**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСИТИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Мудрый учитель вдохновляет".

Вильям Артур Уорд

 Эффективность процесса обучения умение правильно выбрать технологические приемы удачно комбинировать методы вмещать приемы в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Одна технология не является «панацеей»

**Технология критического мышления**

 Особенность данной педагогической технологии учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей сам отслеживает направление своего развития сам определяет конечный результат использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом Думаю, можно утверждать, что каждый ученик успешен, талантлив, уникален абсолютно во всем. Технология критического мышления позволяет определить сферу комфортности для каждого. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Могут использоваться следующие формы уроков:

Урок-семинар

Урок-КВН У

рок-концерт

Урок-беседа

Урок- исследование

 Урок- путешествие

 Урок- экскурсия

**Информационно - коммуникационные технологии**

 Не забывая о требовании и велении времени активно используются в работе информационные технологии. Это дает возможность широкого выбора форм и методов работы на уроке, позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, креативным видам работы, способствуют формированию коммуникативной и информационной культуры учащихся и развитию умений работы с различными типами информации и её источников. Как нельзя лучше мультимедийные средства обеспечивают создание вполне реальной коммуникативной среды.

**Проектные методы**

 При организации работы над проектом мы с учениками придерживаемся одной из общепринятых схем:

Целеполагание

Организация и планирование

Сбор информации

Выбор средств

Выполнение проекта

Предварительный «продукт»

Окончательный «продукт»

Презентация и защита

Оценка проекта

Выводы

Рекомендации на будущее

 Очень интересными и продуктивными получаются уроки с использованием проектного метода. Учащиеся работают как над краткосрочными, так и над долгосрочными проектами. При работе над проектом ученики не только овладевают определенными предметными знаниями, но и получают возможность их практического использования, поэтому результат работы является личностно-значимым для ученика.

 Групповая проектная деятельность легко организуется, в том числе и во внеурочное время в общеобразовательной школе. Повышая мотивацию учащихся, работа в проектах наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя, свои возможности, организовывать свое самообразование, удовлетворять потребность в общении в рамках учебной программы и получении большего, чем дает школа.. Но проектная методика не может и не должна подменять собой содержательное предметное обучение. Она должна быть построена на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной системе, она не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно- ориентированным обучением. Оно, наоборот, вооружает учащихся, помогает решать проблему выбора профиля и профориентации. Однако жесткие рамки допустимой урочной и внеурочной нагрузки учащихся и ситуация перегруженности учебного плана заставляют искать оптимальные способы организации проектных занятий. Выход можно найти :

 1. в минимизации количества учебных групповых проектов в учебном плане,

2. в включении в содержание практических занятий фрагментов проектной деятельности,

3. в использовании обычных уроков для формирования отдельных элементов проектной деятельности,

4.в использовании таких проектов, которые решали задачи и освоения программного материала или повышения познавательной активности на традиционных занятиях.

В процессе формирования групп я учитываю следующие факторы:

Разную трудоспособность

Психологические и возрастные особенности

 Кругозор Уровень успеваемости

Взаимоотношения в коллективе

*Моя задача состоит в том, чтобы научить детей :*

Ориентироваться в мире информации,

Добывать информацию,

Обмениваться информацией с другими,

Совместно планировать работу,

ТО ЕСТЬ рационально подходить к процессу познания. вырабатывать способы решения поставленных задач, и программу педагогических действий, которая бы обеспечивала решение вышеуказанных противоречий, основную идею которой можно сформулировать как:

Не только воспитать личность, научить тому, что и в школе и в жизни есть определенные правила, и свобода и независимость учеников не противоречат их подчинению установленным требованиям и порядкам! но

Научить не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, находить способы и пути развития самостоятельного мышления ребенка. но Проанализировав данный конфликт, я определила собственные задачи: «Повышение эффективности обучения посредством применения метода групповых творческих проектов»

 Но опыт показал, что проведение целостной проектной деятельности требует значительных ресурсных затрат: времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и др. Исходя их этого я определила приоритетное направление в моей работе с методикой проектов- ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА. Смысл обучения в группах: все обучают каждого, каждый обучает всех; то, что знает один, должны знать все; то, что знает коллектив, становится достоянием каждого.

**Результативность**  Использование нетрадиционных форм уроков не только повышает познавательную активность детей, но также создает условия для устранения перегрузок учащихся, получения эмоционального отклика, развивает творческие способности детей . Работа над общеучебными навыками (в том числе и над чтением), внимание педагога к мотивации учения не только повышают усвоение знаний учащихся по всем предметам, но также создают условия для успешной адаптации детей при переходе из начальной общей в основную общую школу, способствуют их социализации, снижают уровень тревожности, создают основу успешного освоения новых предметов, развивают способности.

**Средства**  Искренняя улыбка

Выдержка, уравновешенность, внимательность

Не искать легкого пути

Радоваться маленьким успехам детей, сопереживать их неудачам

 В каждом ребенке найти «изюминку», дарование и развивать это

Жить с детьми полной жизнью: шутить и наставлять, увлекаться и удивляться

Помнить о том, что ты являешься для детей примером и следить за своими поступками и словами

**Принципы деятельности** Я хочу, чтобы школа стала для детей родным домом, и я постараюсь сделать все для этого

Я – человек и склонна ошибаться, поэтому я терпеливо отношусь к ошибкам детей. Я люблю, когда меня принимают такой, какая я есть, поэтому я сопереживаю ребенку и ценю его. Я стараюсь привить детям справедливость, терпимость, упорство, учу их любить правду. Учу детей быть самостоятельными, чтобы подготовить их к взрослой жизни. Развиваю в них стремление к овладению знаниями.

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |