**Тема:** Какой бывает вода.

**Цели:**

* познакомить детей с понятием вода и её состоянием в природе;
* в процессе опытов и практических работ познакомить учащихся со свойствами воды;
* формировать умения вести наблюдения и делать выводы по результатам наблюдений;
* учить понимать детей роль воды в жизни человека;
* развивать устную речь, пополнять словарный запас.

**Оборудование:**

- учебник “Окружающий мир. 1 класс” (под ред. Н.Ф. Виноградовой);

- мультимедийный проектор;

- презентация

- сосуды с водой (у учителя).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок.

Начался урок.

**Речевая разминка** (стр. 36 в тетради).

**II. Введение в тему урока.**

К нам на урок пришел гость. Кто он? Догадайтесь сами.

В голове – снег,  
В животе – снег,  
И в ногах – снег,  
И в руках – снег.  
Что за чудо человек? (*Снеговик*)

**Слайд 2**

Снеговик принёс нам подарок. Летят снежинки ажурные, серебристые, белые, пушистые, нежные. Это подарок, который подарила нам природа.

**Слайд 3**

Когда идёт снег, мы подставляем ладошку и стараемся поймать снежинку. Но как только она приземлится к нам на ладошку, то сразу превращается в …Во что она превращается?( в капельку воды).

Как вы думаете, ребята, какова будет тема нашего урока?

**Слайд 4**

**III. Сообщение темы урока**

1. Правильно. Сегодня мы будем говорить о воде. Нет на земле другого такого вещества, значение которого для человека было бы так велико и необходимо. Вода нужна всему живому на земле.

Сколько раз в день вы пьёте?

А сколько могли бы прожить без воды?

**Слайд 5**

Человек может жить без пищи два месяца, но без воды не может прожить и 4-5 дней.

И сегодня на уроке мы узнаем, что такое вода, какая она бывает и как человек её использует.

**2. Какой бывает вода?**

- Сейчас, отгадывая загадки, мы узнаем «Какой бывает вода?».**Слайд 6**

1. Шёл долговяз,  
 В землю увяз. (*Дождь*)

2. Зимой в поле лежал,  
 А весной в речку побежал. (*Снег*)

3. Мост, как синее стекло.  
 Скользко, весело, светло. (*Лёд*)

4. Не колючий,  
 Светло – синий,  
 По кустам развешен…(*Иней*)

5. Утром бусы засверкали,  
 Всю траву собой заткали. (*Роса*)

6. Над рекой, над долиной,  
 Повисла белая холстина. (*Туман*)

**Сделаем вывод:**

Дождь, снег, лёд, град, иней, роса, туман и пар – всё это вода, но только в разных состояниях.

**3. Физкультминутка**

Солнце греет землю слабо,  
По ночам трещит мороз,  
Во дворе у Снежной Бабы  
Побелел морковный нос.  
В речке стала вдруг вода  
Неподвижна и тверда.  
Вьюга злится, снег кружится,  
Заметает всё кругом  
Белоснежным серебром.  
**4. Работа по учебнику.**

Рубрика «Понаблюдаем, проведём опыты».

**Вывод:**

Вода окружает нас везде: в ручьях, в реках, в морях, в океанах. Всё это водные богатства. Даже когда мы идём в школу кругом снег и лёд, а это тоже вода.

**5. Работа по учебнику. Зачем нужна вода.**

**Слайд 7**

**Вывод:**

Все люди, животные и растения пользуются водой.

**IV. Итог урока. Слайд 8**

Давайте повторим всё, что мы узнали о воде.

Ребята, как вы думаете, откуда пришла к нам вода?

Послушайте:  
Спросил на днях малыш сосед  
У струйки, льющейся из крана:  
– Откуда ты?  
Вода в ответ:  
– Издалека, из океана!  
Потом малыш гулял в лесу,  
Росою искрилась поляна.  
– Откуда ты? – спросил росу.  
– Издалека, из океана!  
На поле лег туман седой.  
Малыш спросил и у тумана:  
– Откуда ты? Ты кто такой?  
– И я, дружок, из океана!  
Удивительно, не так ли?  
В супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке,  
И в слезинке,  
И в дождинке,  
И в росинке –  
Нам откликнется всегда  
Океанская вода!

Французский писатель Сент-Экзюпери говорил о воде: «Ты сама жизнь. Ты самое большое богатство на земле».

**Рефлексия.**

**Я узнал, что…**

**Я теперь знаю…**

**Слайд 9**