**Тема:** Какой бывает вода.

**Цели:**

* познакомить детей с понятием вода и её состоянием в природе;
* в процессе опытов и практических работ познакомить учащихся со свойствами воды;
* формировать умения вести наблюдения и делать выводы по результатам наблюдений;
* учить понимать детей роль воды в жизни человека;
* развивать устную речь, пополнять словарный запас.

**Оборудование:**

 - учебник “Окружающий мир. 1 класс” (под ред. Н.Ф. Виноградовой);

 - мультимедийный проектор;

 - презентация

 - сосуды с водой (у учителя).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 Прозвенел звонок.

Начался урок.

**Речевая разминка** (стр. 36 в тетради).

**II. Введение в тему урока.**

К нам на урок пришел гость. Кто он? Догадайтесь сами.

В голове – снег,
В животе – снег,
И в ногах – снег,
И в руках – снег.
Что за чудо человек? (*Снеговик*)

**Слайд 2**

Снеговик принёс нам подарок. Летят снежинки ажурные, серебристые, белые, пушистые, нежные. Это подарок, который подарила нам природа.

**Слайд 3**

Когда идёт снег, мы подставляем ладошку и стараемся поймать снежинку. Но как только она приземлится к нам на ладошку, то сразу превращается в …Во что она превращается?( в капельку воды).

Как вы думаете, ребята, какова будет тема нашего урока?

**Слайд 4**

**III. Сообщение темы урока**

1. Правильно. Сегодня мы будем говорить о воде. Нет на земле другого такого вещества, значение которого для человека было бы так велико и необходимо. Вода нужна всему живому на земле.

Сколько раз в день вы пьёте?

А сколько могли бы прожить без воды?

**Слайд 5**

 Человек может жить без пищи два месяца, но без воды не может прожить и 4-5 дней.

И сегодня на уроке мы узнаем, что такое вода, какая она бывает и как человек её использует.

**2. Какой бывает вода?**

 - Сейчас, отгадывая загадки, мы узнаем «Какой бывает вода?».**Слайд 6**

1. Шёл долговяз,
 В землю увяз. (*Дождь*)

2. Зимой в поле лежал,
 А весной в речку побежал. (*Снег*)

3. Мост, как синее стекло.
 Скользко, весело, светло. (*Лёд*)

4. Не колючий,
 Светло – синий,
 По кустам развешен…(*Иней*)

5. Утром бусы засверкали,
 Всю траву собой заткали. (*Роса*)

6. Над рекой, над долиной,
 Повисла белая холстина. (*Туман*)

**Сделаем вывод:**

Дождь, снег, лёд, град, иней, роса, туман и пар – всё это вода, но только в разных состояниях.

**3. Физкультминутка**

Солнце греет землю слабо,
По ночам трещит мороз,
Во дворе у Снежной Бабы
Побелел морковный нос.
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда.
Вьюга злится, снег кружится,
Заметает всё кругом
Белоснежным серебром.
**4. Работа по учебнику.**

Рубрика «Понаблюдаем, проведём опыты».

**Вывод:**

Вода окружает нас везде: в ручьях, в реках, в морях, в океанах. Всё это водные богатства. Даже когда мы идём в школу кругом снег и лёд, а это тоже вода.

**5. Работа по учебнику. Зачем нужна вода.**

 **Слайд 7**

**Вывод:**

 Все люди, животные и растения пользуются водой.

**IV. Итог урока. Слайд 8**

Давайте повторим всё, что мы узнали о воде.

Ребята, как вы думаете, откуда пришла к нам вода?

Послушайте:
Спросил на днях малыш сосед
У струйки, льющейся из крана:
– Откуда ты?
Вода в ответ:
– Издалека, из океана!
Потом малыш гулял в лесу,
Росою искрилась поляна.
– Откуда ты? – спросил росу.
– Издалека, из океана!
На поле лег туман седой.
Малыш спросил и у тумана:
– Откуда ты? Ты кто такой?
– И я, дружок, из океана!
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке,
И в слезинке,
И в дождинке,
И в росинке –
Нам откликнется всегда
Океанская вода!

Французский писатель Сент-Экзюпери говорил о воде: «Ты сама жизнь. Ты самое большое богатство на земле».

**Рефлексия.**

**Я узнал, что…**

**Я теперь знаю…**

**Слайд 9**