**Технологическая карта урока**

 **Предмет: окружающий мир.**

**1. Тема: «Глобус – модель земного шара».**

**2. Результаты деятельности:**

 **2.1. Личностные:** формирование позитивной самооценки.

 **2.2. Метапредметные:**

 **Регулятивные**: рефлексивные умения – осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;

 оценочные умения – сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке; определять успехи и трудности.

 **Коммуникативные:** -донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точу зрения.

 **Познавательные**: общеучебные действия – умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; находить необходимую информацию в предложенных источниках;

 Логические действия – умение строить логическую цепь рассуждений.

**2.3.Предметные:** уметь объяснять значение терминов «параллели», «меридианы», «нулевой меридиан», «экватор»; находить на глобусе Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария, параллели, меридианы.

**3.Цели:** - формирование представления о глобусе;

 - создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока.

**4.Тип урока**: урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап урока |   Результаты этапа |  Цель этапа |  Взаимодействие в образовательном процессе |
|  Действия педагога |  Действия обучающегося |
| 1.Самоопределение к деятельности. Орг.момент | Готовность к уроку; самоконтроль | Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя. | Так интересен окружающий мир.Все тайны его хотим мы познать.Загадки Вселенной нас увлекают.И мы их готовы сейчас разгадать. Готовы? (**слайд 1**) |  -Да! |
| 2.Актуализация опорных знаний | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Определить уровень знаний о глобусе и нашей планете | -Как называется наша планета?  - Какую форму она имеет?-Чего на Земле больше: воды или суши?-Что такое глобус?-Что нарисовано на поверхности глобуса? ( **слайд 2**) | -Земля-Форму шара -Воды-Модель Земли-Горы, реки, города, разные страны |
| 3.Постановка учебной задачи | Умение формулировать проблему | Развитие навыков целеполагания | -Отгадайте загадку: На столе стоит Земля. Здесь и море, и поля. Городов на ней ни счесть.. И наш Омск, конечно, есть.(**слайд 3)**- Какую учебную задачу мы будем решать на уроке?-Молодцы! Правильно. О глобусе- модели земного шара.  | -Глобус- Мы будем узнавать что – то новое о глобусе.  |
| 4. Решение учебной задачи | Узнают новые понятия: «параллели», «меридианы», «экватор», «нулевой меридиан»;Научатся находить на глобусе географические объекты | Формировать более полное представление о глобусе. | -Откройте учебники на ст.7 и прочитайте об этом, помечая карандашом известную вам информацию о глобусе. (**слайд 4)** **-**Какая информация вам была уже известна?-Что нового узнали?-О чем думали иначе?-Что бы хотели уточнить?(**слайд 5)**  Узнать о форме нашей планеты людям помогли искусственные спутники Земли. Облетая Землю, они посылали сообщения – радиосигналы. По этим сигналам электронные машины определяли высоту полета спутников, а пишущие устройства помогли «нарисовать» форму нашей планеты.**-**Давайте рассмотрим глобус более внимательно. **(слайд 6)**  -Обратите внимание на тончайшую сеть линий, которые покрывают глобус. Они нужны для того, чтобы было удобно и быстро находить географические объекты на Земле. Одни круговые линии соединяют Северный и Южный полюсы.  **(слайд 7)** Эти линии называются меридианами. Мысленно путешествуя по любому меридиану мы окажемся либо на Северном полюсе, либо на Южном. -Посмотрите, все ли меридианы нарисованы одинаково. -Правильно. Это НУЛЕВОЙ МЕРИДИАН. От него ученые всех стран в 1884 году договорились вести отсчет меридианов. А до этого каждая страна считала нулевым меридианом тот, который проходил через ее столицу. Например, в Италии- от Рима, в России \_ Пулковский меридиан, проходивший недалеко от Санкт – Петербурга. - На глобусе можно провести круговую линию через оба полюса так, что она разделит земной шар на два равных полушария. -Откройте первый форзац ваших учебников и прочитайте названия этих полушарий.-А как еще можно разделить земной шар?  -Вспомните, как называется линия, которая делит земной шар по горизонтали на два равных полушария **-** Как называются эти полушария?**(слайд 8)** -Посмотрите внимательно на слайд. Линии на глобусе идут от экватора к Северному и Южному полюсам и расположены на одинаковом расстоянии друг от друга. Это параллели. Самая длинная параллель находится на экваторе.-Можно ли увидеть параллели и меридианы на поверхности Земли? -Молодцы!  **Физминутка для глаз.(Радуга)****Каждый охотник желает знать, где сидит фазан** | Учащиеся читают текст с пометами методом «инсерт»-Мы знали, что глобус – модель Земли-Узнали, что Земля шарообразная, а не шар.-Думали, что Земля – шар-Рассматривают глобус.Находят меридианы-Нет. Один меридиан нарисован красным цветом. Работают с учебником- Восточное полушарие -Западное полушарие-По горизонтали-Экватор-Северное полушарие-Южное полушарие-Нет. Это воображаемые линииДети переводят взгляд с одного цвета на другой по спектру. Спектральные цветарасположены по периметру класса на раз-ной высоте и удаленности от глаз учеников |
| 5.Закрепление изученного.Практическая работа. | Научатся находить на глобусе географические объекты; закрепятся навыки работы в группе. | Использование в практической деятельности полученных знаний. | -Разделитесь на группы по три человека. У каждой группы есть глобус и карточка с заданием. Распределите задания между собой. Какая группа быстрее справится с заданием. -Возьмите нитку и определите длину нескольких меридианов.-Что вы можете о них сказать?-А теперь так же определите длину параллелей.-Какая из них самая длинная?-А короткие?-Вы прекрасно отвечали! Я рада за вас. А сейчас мы поиграем**Игра «Да - нет»** 1. На Земле мы видим параллели и меридианы.2.. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы называются параллелями.3. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюс называются меридианами.4.Самый длинный меридиан- это экватор.5.Экватор- самая длинная параллель6.Экватор делит земной шар на два полушария- Южное и Северное7.Все меридианы имеют разную длину.8.Все меридианы имеют одинаковую длину. 9. Самые короткие параллели – это Северный и Южный полюса. | Делятся на группы.Распределяют и выполняют задания.(находят на глобусе необходимые географические объекты)Определяют длину меридианов-Они одинаковой длины-Параллели разной длины-Экватор-Северный и Южный полюс-нет-нет-да-нет-да-да-нет-да-да |
| 6.Итог урока. | Лучше усвоится изученный материал | Умение извлекать нужную информацию из своей системы знаний | **Игра: «Чему я научился»** Молодцы! Спасибо вам за урок. Как вы думаете, справились мы с задачей нашего урока?Запишите домашнее задание. (Уч. ч.I. ст.11, отв. На вопросы) | По цепочке дети говорят, что нового ониузнали на уроке, стараясь высказаться одним предложением.-ДаЗаписывают домашнее задание со слайда |

 -