**Технологическая карта урока**

**Предмет: окружающий мир.**

**1. Тема: «Глобус – модель земного шара».**

**2. Результаты деятельности:**

**2.1. Личностные:** формирование позитивной самооценки.

**2.2. Метапредметные:**

**Регулятивные**: рефлексивные умения – осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;

оценочные умения – сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке; определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** -донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точу зрения.

**Познавательные**: общеучебные действия – умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; находить необходимую информацию в предложенных источниках;

Логические действия – умение строить логическую цепь рассуждений.

**2.3.Предметные:** уметь объяснять значение терминов «параллели», «меридианы», «нулевой меридиан», «экватор»; находить на глобусе Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария, параллели, меридианы.

**3.Цели:** - формирование представления о глобусе;

- создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока.

**4.Тип урока**: урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | |
| Действия педагога | Действия обучающегося |
| 1.  Самоопределение к деятельности. Орг.момент | Готовность к уроку; самоконтроль | Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя. | Так интересен окружающий мир.  Все тайны его хотим мы познать.  Загадки Вселенной нас увлекают.  И мы их готовы сейчас разгадать.  Готовы? (**слайд 1**) | -Да! |
| 2.  Актуализация опорных знаний | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Определить уровень знаний о глобусе и нашей планете | -Как называется наша планета?  - Какую форму она имеет?  -Чего на Земле больше: воды или суши?  -Что такое глобус?  -Что нарисовано на поверхности глобуса? ( **слайд 2**) | -Земля  -Форму шара  -Воды  -Модель Земли  -Горы, реки, города, разные страны |
| 3.  Постановка учебной задачи | Умение формулировать проблему | Развитие навыков целеполагания | -Отгадайте загадку:  На столе стоит Земля.  Здесь и море, и поля.  Городов на ней ни счесть.  . И наш Омск, конечно, есть.  (**слайд 3)**  - Какую учебную задачу мы будем решать на уроке?  -Молодцы! Правильно. О глобусе- модели земного шара. | -Глобус  - Мы будем узнавать что – то новое о  глобусе. |
| 4.  Решение учебной задачи | Узнают новые понятия: «параллели», «меридианы», «экватор», «нулевой меридиан»;  Научатся находить на глобусе географические объекты | Формировать более полное представление о глобусе. | -Откройте учебники на ст.7 и прочитайте об этом, помечая карандашом известную вам информацию о глобусе.  (**слайд 4)**  **-**Какая информация вам была уже известна?  -Что нового узнали?  -О чем думали иначе?  -Что бы хотели уточнить?  (**слайд 5)**  Узнать о форме нашей планеты людям помогли искусственные спутники Земли. Облетая Землю, они посылали сообщения – радиосигналы. По этим сигналам электронные машины определяли высоту полета спутников, а пишущие устройства помогли «нарисовать» форму нашей планеты.  **-**Давайте рассмотрим глобус более внимательно. **(слайд 6)**  -Обратите внимание на тончайшую сеть линий, которые покрывают глобус. Они нужны для того, чтобы было удобно и быстро находить географические объекты на Земле.  Одни круговые линии соединяют Северный и Южный полюсы.  **(слайд 7)**  Эти линии называются меридианами. Мысленно путешествуя по любому меридиану мы окажемся либо на Северном полюсе, либо на Южном.  -Посмотрите, все ли меридианы нарисованы одинаково.  -Правильно. Это НУЛЕВОЙ МЕРИДИАН. От него ученые всех стран в 1884 году договорились вести отсчет меридианов. А до этого каждая страна считала нулевым меридианом тот, который проходил через ее столицу. Например, в Италии- от Рима, в России \_ Пулковский меридиан, проходивший недалеко от Санкт – Петербурга.  - На глобусе можно провести круговую линию через оба полюса так, что она разделит земной шар на два равных полушария.  -Откройте первый форзац ваших учебников и прочитайте названия этих полушарий.    -А как еще можно разделить земной шар?  -Вспомните, как называется линия, которая делит земной шар по горизонтали на два равных полушария  **-** Как называются эти полушария?  **(слайд 8)**  -Посмотрите внимательно на слайд. Линии на глобусе идут от экватора к Северному и Южному полюсам и расположены на одинаковом расстоянии друг от друга. Это параллели. Самая длинная параллель находится на экваторе.  -Можно ли увидеть параллели и меридианы на поверхности Земли?  -Молодцы!    **Физминутка для глаз.(Радуга)**  **Каждый охотник желает знать, где сидит фазан** | Учащиеся читают текст с пометами  методом «инсерт»  -Мы знали, что глобус – модель Земли  -Узнали, что Земля шарообразная, а  не шар.  -Думали, что Земля – шар  -  Рассматривают глобус.  Находят меридианы  -Нет. Один меридиан нарисован красным  цветом.  Работают с учебником  - Восточное полушарие  -Западное полушарие  -По горизонтали  -Экватор  -Северное полушарие  -Южное полушарие  -Нет. Это воображаемые линии  Дети переводят взгляд с одного цвета на  другой по спектру. Спектральные цвета  расположены по периметру класса на раз-  ной высоте и удаленности от глаз учеников |
| 5.  Закрепление изученного.  Практическая работа. | Научатся находить на глобусе географические объекты; закрепятся навыки работы в группе. | Использование в практической деятельности полученных знаний. | -Разделитесь на группы по три человека. У каждой группы есть глобус и карточка с заданием. Распределите задания между собой. Какая группа быстрее справится с заданием.    -Возьмите нитку и определите длину нескольких меридианов.  -Что вы можете о них сказать?  -А теперь так же определите длину параллелей.  -Какая из них самая длинная?  -А короткие?  -Вы прекрасно отвечали! Я рада за вас. А сейчас мы поиграем  **Игра «Да - нет»**  1. На Земле мы видим параллели и меридианы.  2.. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы называются параллелями.  3. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюс называются меридианами.  4.Самый длинный меридиан- это экватор.  5.Экватор- самая длинная параллель  6.Экватор делит земной шар на два полушария- Южное и Северное  7.Все меридианы имеют разную длину.  8.Все меридианы имеют одинаковую длину.  9. Самые короткие параллели – это Северный и Южный полюса. | Делятся на группы.  Распределяют и выполняют задания.  (находят на глобусе необходимые географические объекты)  Определяют длину меридианов  -Они одинаковой длины  -Параллели разной длины  -Экватор  -Северный и Южный полюс  -нет  -нет  -да  -нет  -да  -да  -нет  -да  -да |
| 6.  Итог урока. | Лучше усвоится изученный материал | Умение извлекать нужную информацию из своей системы знаний | **Игра: «Чему я научился»**  Молодцы! Спасибо вам за урок.  Как вы думаете, справились мы с задачей нашего урока?  Запишите домашнее задание. (Уч. ч.I. ст.11, отв. На вопросы) | По цепочке дети говорят, что нового они  узнали на уроке, стараясь высказаться  одним предложением.  -Да  Записывают домашнее задание со слайда |

-