**Статья на тему: Профессиональный режим педагогической поддержки.**

 В современный период развития общества приходиться констатировать небывалый динамизм всей социальной жизни, для которой характерны, с одной стороны, интегративные процессы, а с другой- изоляция людей друг от друга. Сегодня в период социального распада, распада семейного воспитания возрастает значимость педагогической поддержки ребенка. Приходиться признать, что в последние годы усилилась тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, наблюдается ориентация на количество знаний , оторванность получаемых знаний от реальной жизни, нивелирование индивидуальности обучающихся, их неготовность к самостоятельному выбору жизненной позиции. В связи с этим возникает важность умения педагога профессионально выстраивать стратегию и тактику педагогической поддержки.

 Обретение человеком личной значимости в созидании своей жизни определило ценность индивидуальности. Изменяется парадигма взаимоотношений с детьми: вместо **« ученик- учитель»** рождается **«человек-человек».**

 Идея педагогической поддержки родилась в школьной практике. Необходимость заявлена временем. Ведь личность, способная строить жизнь, достойную человека – это изменение « нормы» на «отношения», «долженствование» на «свободный выбор», « подчинение» на « саморегулирование». Эта структура модели воспитания –компонент осмысления жизни перед каждым новым поколением и перед каждым отдельным человеком.

 Можно выделить три основных принципа , определяющих выбор и направленность педагогической поддержки, значимые в реализации:

1. Принцип развития;
2. Принцип коррекции сверху вниз;
3. Принцип системности развития психической деятельности;
4. Деятельностный принцип.

***Принцип « развития*»** требует учета основных закономерностей психологического развития и формирования личности ребенка.

***Принцип коррекции сверху вниз*** требует поставить в центре внимания « завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

***Принцип системности развития психической деятельности*** обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Итогом такого пути становится представление причинно-следственных связей. Иерархии отношений между симптомами и их причинами.

***Деятельностный принцип*** педагогической поддержки определяет ее тактику – выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом процесса реализации педагогической поддержки как элемента профессионального мастерства учителя.

 ***Представленный материал проверен в практике воспитательной работы с детьми.***