**Требования к современному уроку русского языка в условиях реализации Государственного стандарта начального общего образования.**

**(** Практикум по методике преподавания русского языка в начальной школе )

Захарова О. В.

 Уч. нач. кл.

Цель: изучение требований к современному уроку русского языка в условиях реализации Государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- изучение и анализ программы для общеобразовательных учебных заведений по русскому языку;

- применение и использование современных методов обучения при проведении уроков русского языка.

 ПЛАН

1. Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.
2. Урок, как ведущая организационная форма учебной деятельности.
3. Современные методы и подходы для проведения урока.

 Основная цель курса-заложить основы формирования коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей, что обеспечивается планомерным обучением всем видам речевой деятельности на основе определённого круга знаний по языку и языковых умений. Изучения русского языка также должно содействовать становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Достижения основной цели обучения русскому языку осуществляется в процессе решения следующих задач:

- развитие у детей положительной мотивации к изучению языка, коммуникативного мотива;

- обеспечение гармоничного развития всех видов речевой деятельности;

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, лингвистики текста;

- формирование каллиграфических , орфографических и пунктуационных навыков , речевых умений;

- обогащения словарного запаса ;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников;

- воспитание положительного и бережного отношения к книге;

-формирования умения учиться.

В ходе начального обучения русскому языку происходит слияние обучения, развития воспитания школьников в единый органичный процесс.

Курс русского языка в начальных классах строиться в соответствии с такими основными линиями содержания: речевой, языковой, социокультурной и деятельностной.

Программа построена на основе личностно- ориентированного и компетентностного подходов, что требует чёткого определения результативности усвоения содержания начального курса языка, языковых и речевых умений.

В программе начального обучения русскому языку выделены такие разделы:

- речевая содержательная линия ;

- языковая содержательная линия ;

- социокультурная содержательная линия;

- деятельностная содержательная линия;

- графические навыки, техника письма, культура оформления посменных работ.

Достижение образовательной цели обучения русскому языку возможно при оптимальном и комплексном применении методов и приемов классической методике обучения родному языку и инновационных образовательных технологий развивающего обучения.

 Ведущая организационная форма учебной деятельности- урок. Урок является «ядерным» основополагающим элементом образовательной системы. С каких бы позиций мы не рассматривали общее образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного урока.

За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков.

В процессе подготовки и проведения урока ему приходиться решать сложнейшие вопросы в современной педагогической теории и практике.

Уроку отводиться не менее 98% учебного времени .Каждый школьник за годы своего ученичества посетил почти 10 тысяч уроков. Урок является живой клеточкой учебно- воспитательного процесса, все самое важное, самое главное для школьника совершается на уроке.

Современный урок возможен при использовании новых, интерактивных методов обучения, т. е. учитель не дает готовую истину, а путем дискуссии как рассмотрения часто полярно противоположных мнений, анализа конкретной ситуации, ролевой игры учит ее находить.

Для того, чтобы было возможно использование современных методов, необходимо создать определенные психологические условия:

1. Положительный эмоциональный фон, который создает учитель на уроке, необходим для пробуждения спонтанной активности учащихся, переживаниями радости общения.
2. Безусловное принятия учащихся учителем пробуждает поисковую активность , мотивирует учащихся к учебной деятельности , которая предполагает столкновение между знанием и незнанием .
3. Хороший психологический контакт, эмпатическое восприятие учителя учащимися- основание его «вершины мастерства».
4. Понимание учителем зоны актуального уровня развития учащегося и ориентация на «зону ближайшего развития».
5. Создание и проведение для учителей творческих групп личностного роста по формированию позитивного отношения к себе и окружающим, являющегося основой профессионального мастерства.

Идея личностно ориентированного образования принята сегодня массовой начальной школой . Это означает , что учитель отказывается от стандартного авторитарного, инструктивного- репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково- творческого.

В современной начальной школе актуальным и перспективным является развитие внедрения индивидуально- личностного обучения. Психолог- педагогическая тенденция личностно- ориентированного обучения- диалоговый подход к педагогическому процессу. Определяющим является социокультурный диалог в системе «педагог- ребенок» на основе его понимания, принятия и признания. Если в традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение а в личностно- ориентированном образовании и взаимопонимание. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно- ориентированного образования.

Чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно не многое: признать право каждого ребенка на само ценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

Интерактивное обучение, позволяет одновременно решать несколько задач. Оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоционального контакта между учениками, обеспечивает решение воспитательных задач, так как приучает ученика работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей. Использование интерактивных методов обучения, как показывает практика внедрения его в школе 1 ступени, уменьшает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий.

Положительным в использовании интерактивных методов обучения является то, что в организации учебного процесса в познания оказываются вовлеченными все учащиеся, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они думают. Совместная деятельность учащихся в процессе, познания, освоения учебного материала, предполагает, что каждый вноси в него свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих задач.

Интерактивное обучения исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения школьники умчаться критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа ситуации и принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться друг с другом. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, исследовательские проекты, творческие работы, ролевые игры.

Современный урок- это не урок готовых истин, а урок поиска истины. Его признак- сомнения ученика в своих знаниях и даже в том ,что говорит учитель. Именно с сомнения начинается поиск и творчество, именно сомнение вызывает интерес.

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке 1-4 классы. Русский язык.**
2. **Слово об уроке 2003г. КРИППО.**
3. **Развитие критического мышления на уроках в начальной школе 2003г. КРИППО.**
4. **Сборник материалов к проведению современного урока в начальной школе. Составили Падалка Н. Ф., Войченко Н.Э.- Симферополь: КРП «Издательство Крымучпедгиз», 2008г.**