**Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС**

*Захарова О.В., учитель начальных классов*   
Введённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку в начальных классах.  
  
В соответствии с общими положениями ФГОС в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает 

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.  
  
Основной задачей учителя является создание на уроке образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, коммуникатора, партнёра.  
  
Среди проблем современной школы одной из ведущих является повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. В настоящее время формируется новый характер урока в начальной школе с учётом требований ФГОС.  
  
Итак, характеристики урока, определяющие современные требования к нему  
  
1.Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников.  
  
- современный урок ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов  
  
- урок имеет не только обучающую, но и развивающую направленность.  
  
2 Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.  
  
3.Продуманность методической системы урока  
  
- продуманность целей и задач урока (ориентированность задач на планируемые результаты),  
  
- комплексная направленность и целесообразный отбор содержания урока,  
  
- целесообразный выбор форм и методов обучения,  
  
- целесообразное использование средств обучения.  
  
4.Продуманность структуры и логики построения урока  
  
- соответствие структуры урока системе начального образования, особенностям УМК, учебной программе и специфике урока,  
  
- логичное и системное построение урока, обоснованное соотношение частей урока, продуманная последовательность учебных заданий,  
  
- отражение в структуре урока этапов учебно-познавательной деятельности.  
  
5.Чёткая организация класса  
  
- оптимальный темп урока,  
  
- рациональное использование времени урока,  
  
- включение детей в активную деятельность.  
  
6.Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся  
  
- сотрудничество учителя и учащихся как равных партнёров,  
  
- сотрудничество детей друг с другом,  
  
- гибкий стиль общения.  
  
7. Соблюдение психологических требований к уроку.  
  
8.Здоровьесберегающая направленность урока.  
  
9.Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой.  
  
10. Соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения.  
  
**Современный урок ставит целью** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.   
  
Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке в начальной школе таковы:   
  
-личностные   
  
-познавательные -регулятивные -коммуникативные  
  
обеспечивают ценностную ориентацию детей:  
  
- *знание*моральных норм и умение им следовать *(Формирую чувство взаимопомощи, правдивость, ответственность);*  
  
- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами *(вина, совесть, стыд);*  
  
- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.  
  
обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.  
  
*-* *целеполагание*как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;   
  
*(На самых ранних этапах обучения учимся определять цель деятельности на уроке. Учу осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний -*  
  
*- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).*  
  
*-планирование*как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; *(при изучении новой буквы составляем план изучения).*  
  
*- контроль*как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;  
  
*- саморегуляция*как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;  
  
*-* *коррекция*как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;  
  
*-* *самооценка*как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.  
  
 *(Формировать самооценку младшего школьника мне помогает наш дневник «Личный еженедельник первоклассника», предназначенный для учащихся ОС «Школа 2100». Он сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника и «взрослого» еженедельника, а также дает возможность развить у первоклассников организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом процессе. Данный дневник предлагает ребенку оценивать собственные успехи, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом.)*  
  
*На протяжении всего учебного года я провожу упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки и рефлексии. Вот некоторые из них:*  
  
*- выполнение самоанализа своей работы - сравниваем свою работу с эталоном.*  
  
*- научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников.*  
  
*- выполнение самооценки на различных этапах урока(лесенка успеха, смайлики)*  
  
*- в конце недели каждый ребенок рисует свое «дерево настроения» или «цветок настроения», в котором отражается его эмоциональный и психологический настрой и комфорт на этой учебной неделе.*  
  
- *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе); *(В работе использую основные формы организации учебного сотрудничества – работу в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.)*  
  
*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*  
  
*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.  
  
*- умение коллективного планирования;*  
  
*- умение взаимодействовать с любым партнером;*  
  
*- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;*  
  
*- навыки делового партнерского общения;*  
  
*- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.*  
  
*- умение взаимодействовать со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;*  
  
*- умение вести дискуссию;*  
  
*- умение отстаивать свою точку зрения;*  
  
*- умение находить компромисс; )*  
  
**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.   
  
*(В своей работе развиваю у детей поисковые (исследовательские) умения: - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;*  
  
*- умение самостоятельно найти недостающую информацию*  
  
*- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);*  
  
*- умение находить несколько вариантов решения проблемы;*  
  
*- умение выдвигать гипотезы;*  
  
*- умение устанавливать причинно-следственные связи.)*  
  
На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные в комплексе.  
  
**Рассмотрим ресурсы современного урока.** Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов.   
  
Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.   
  
*(Я предлагаю родителям посещать уроки, совместно организуем праздники и мероприятия.)*  
  
Методические ресурсы включают в себя формы, содержание, приёмы, методы обучения.   
  
*- Разноуровненые самостоятель­ные работы*  
  
*- Метод обучения с опорой на ошибки*  
  
*- Устный счет, математический диктант*  
  
*- Метод целесообразных задач*  
  
*- «Нарисуй картину»*  
  
*- Мозговая атака*  
  
*- Постановка привлекательной цели*  
  
*- В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материа­лом*  
  
*- Дополнение реальной ситуа­ции фантастикой*  
  
*- Интерактивный режим (мо­дульное обучение, проблемное обучение, коллектив­ные способы обучения, проектное обучение).*  
  
*- Построение структурно-логи­ческих схем изучаемого мате­риала.*  
  
Технологические ресурсы – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии. (Слайд 7)   
  
*В основе образовательной системы «Школа 2100» заложены следующие технологии:*  
  
*Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.*

**Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).**

***Оценивание учебных успехов****-*[*вместо контроля за учениками с помощью отметок учим самостоятельно оценивать свои достижения.*](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php)  
  
**Итак, подведём итог, что же характерно для ученика на урока?** 

* умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
* умение ставить перед собой цель, принимать решения;
* умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
* умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
* умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
* умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.   
  
  
**Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М., «Просвещение»,2010г.
3. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, М., «Просвещение», 2008г.
4. К.Н.Поливанова. Проектная деятельность школьников, М., «Просвещение»,2008г.
5. В.А.Онищук. Урок в современной школе, М., «Просвещение»,2008г.
6. Н.Е.Щуркова Педагогическая технология – М. 2002.