**Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС**

*Захарова О.В., учитель начальных классов*
Введённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку в начальных классах.

В соответствии с общими положениями ФГОС в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Основной задачей учителя является создание на уроке образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, коммуникатора, партнёра.

Среди проблем современной школы одной из ведущих является повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. В настоящее время формируется новый характер урока в начальной школе с учётом требований ФГОС.

Итак, характеристики урока, определяющие современные требования к нему

1.Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников.

- современный урок ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

- урок имеет не только обучающую, но и развивающую направленность.

2 Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.

3.Продуманность методической системы урока

- продуманность целей и задач урока (ориентированность задач на планируемые результаты),

- комплексная направленность и целесообразный отбор содержания урока,

- целесообразный выбор форм и методов обучения,

- целесообразное использование средств обучения.

4.Продуманность структуры и логики построения урока

- соответствие структуры урока системе начального образования, особенностям УМК, учебной программе и специфике урока,

- логичное и системное построение урока, обоснованное соотношение частей урока, продуманная последовательность учебных заданий,

- отражение в структуре урока этапов учебно-познавательной деятельности.

5.Чёткая организация класса

- оптимальный темп урока,

- рациональное использование времени урока,

- включение детей в активную деятельность.

6.Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся

- сотрудничество учителя и учащихся как равных партнёров,

- сотрудничество детей друг с другом,

- гибкий стиль общения.

7. Соблюдение психологических требований к уроку.

8.Здоровьесберегающая направленность урока.

9.Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой.

10. Соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения.

**Современный урок ставит целью** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке в начальной школе таковы:

-личностные

-познавательные -регулятивные -коммуникативные

обеспечивают ценностную ориентацию детей:

- *знание*моральных норм и умение им следовать *(Формирую чувство взаимопомощи, правдивость, ответственность);*

- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами *(вина, совесть, стыд);*

- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

*-* *целеполагание*как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

*(На самых ранних этапах обучения учимся определять цель деятельности на уроке. Учу осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний -*

*- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).*

*-планирование*как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; *(при изучении новой буквы составляем план изучения).*

*- контроль*как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

*- саморегуляция*как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

*-* *коррекция*как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

*-* *самооценка*как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

 *(Формировать самооценку младшего школьника мне помогает наш дневник «Личный еженедельник первоклассника», предназначенный для учащихся ОС «Школа 2100». Он сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника и «взрослого» еженедельника, а также дает возможность развить у первоклассников организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом процессе. Данный дневник предлагает ребенку оценивать собственные успехи, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом.)*

*На протяжении всего учебного года я провожу упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки и рефлексии. Вот некоторые из них:*

*- выполнение самоанализа своей работы - сравниваем свою работу с эталоном.*

*- научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников.*

*- выполнение самооценки на различных этапах урока(лесенка успеха, смайлики)*

*- в конце недели каждый ребенок рисует свое «дерево настроения» или «цветок настроения», в котором отражается его эмоциональный и психологический настрой и комфорт на этой учебной неделе.*

- *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе); *(В работе использую основные формы организации учебного сотрудничества – работу в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.)*

*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.

*- умение коллективного планирования;*

*- умение взаимодействовать с любым партнером;*

*- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;*

*- навыки делового партнерского общения;*

*- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.*

*- умение взаимодействовать со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;*

*- умение вести дискуссию;*

*- умение отстаивать свою точку зрения;*

*- умение находить компромисс; )*

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*(В своей работе развиваю у детей поисковые (исследовательские) умения: - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;*

*- умение самостоятельно найти недостающую информацию*

*- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);*

*- умение находить несколько вариантов решения проблемы;*

*- умение выдвигать гипотезы;*

*- умение устанавливать причинно-следственные связи.)*

На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные в комплексе.

**Рассмотрим ресурсы современного урока.** Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов.

Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.

*(Я предлагаю родителям посещать уроки, совместно организуем праздники и мероприятия.)*

Методические ресурсы включают в себя формы, содержание, приёмы, методы обучения.

*- Разноуровненые самостоятель­ные работы*

*- Метод обучения с опорой на ошибки*

*- Устный счет, математический диктант*

*- Метод целесообразных задач*

*- «Нарисуй картину»*

*- Мозговая атака*

*- Постановка привлекательной цели*

*- В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материа­лом*

*- Дополнение реальной ситуа­ции фантастикой*

*- Интерактивный режим (мо­дульное обучение, проблемное обучение, коллектив­ные способы обучения, проектное обучение).*

*- Построение структурно-логи­ческих схем изучаемого мате­риала.*

Технологические ресурсы – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии. (Слайд 7)

*В основе образовательной системы «Школа 2100» заложены следующие технологии:*

*Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.*

**Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).**

***Оценивание учебных успехов****-*[*вместо контроля за учениками с помощью отметок учим самостоятельно оценивать свои достижения.*](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php)

**Итак, подведём итог, что же характерно для ученика на урока?**

* умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
* умение ставить перед собой цель, принимать решения;
* умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
* умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
* умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
* умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

**Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М., «Просвещение»,2010г.
3. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, М., «Просвещение», 2008г.
4. К.Н.Поливанова. Проектная деятельность школьников, М., «Просвещение»,2008г.
5. В.А.Онищук. Урок в современной школе, М., «Просвещение»,2008г.
6. Н.Е.Щуркова Педагогическая технология – М. 2002.