Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

 а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

Цели системы оценивания:

o обеспечение адекватной обратной связи, встроенной в образовательный процесс;

o определение степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП(личностных, метапредметных, предметных);

o стимулирование учеников, принятие ими активной роли в образовательном процессе.

Особенности системы оценивания в начальной школе ГБОШИ РФМЛИ:

• Комплексный подход к оценке результатов образования(оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

• Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария, и представлению данных;

• Сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• Оценка динамики образовательных достижений обучающихся,

• Использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• Персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

• Накопительная система оценивания(портфолио), характеризирующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• Наряду со стандартизированными письменными работами или устными таких методов оценки, как проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, презентации, творческие работы и др.;

• Информация об условиях и особенностях образовательных программ.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

 – предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

 – метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

 – личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

 Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

 Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

 – сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,

 – сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

 – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

 – умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

 Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

 Оценка предметных результатов –это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

**Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценивание | текущее | промежуточное | итоговое |
| Личностные планируемые результаты |
| инструментарий | самооценка,самоанализ,цветовые шкалы, дерево Творчества | методика «Беседа о школе», «Кто я?», «Дерево желаний» | методика «Успеха/неуспеха», опросник мотивации, лестница успешности |
| Метапредметные планируемые результаты |
|  | измерительные шкалы, оценочные листы, самооценка, самоанализ, маршрутные листы | диагностические работы, интегрированные комплексные работы, методика «Незавершенная сказка» | диагностические работы, интегрированные комплексные работы, Кимы, творческие работы |
| Предметные планируемые результаты |
|  | самостоятельные, контрольные работы, тестирование | контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, диктанты, тестирование | контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, диктанты, тестирование, КИМы(внешний контроль) |

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем ,именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся.

Создавая условия для накопления детьми опыта контроля, используется комплекс последовательно усложняющихся заданий, стимулирующий развитие итогового, пооперационного, прогнозирующего самоконтроля.

Так ,в 1 классе дети учатся:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;

- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;

- выполнять действия по развернутой инструкции;

- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;

- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем

Во 2 классе ученикам предлагается:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;

- перечислять последовательность действий и операций контроля;

- корректировать памятки;

- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;

- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;

- участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

В 3 классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;

- составлении проверочных заданий для самоконтроля;

- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;

- выполнении действий по инструкции с ограничениями;

- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;

- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

В 4 классе школьники упражняются в:

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;

- определении состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;

- выполнении действий по общей инструкции;

- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;

- самостоятельном корректировании плана проверки;

- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребѐнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.

 От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его - обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.