GERB

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Адрес: 636460, Россия, Томская область, Колпашевский район,

с. Тогур, ул. Свердлова 15, тел./факс: +7(38254) 5-47-85

# ИНН 7007005924, КПП 700701001, Л/сч. 02 ТОГНШ О74

e-mail: tnos1@yandex.ru

Принята на педагогическом совете Утверждено

протокол № от 03.2012г. приказом № от и.о.директора\_\_\_\_\_\_\_ Пшеничникова О.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

****

**с.Тогур-2011г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Школа будущего первоклассника «Школа будущего первоклассника» |
| *2* | Основание для разработки программы | Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению |
| *3* | Разработчики программы | Пшеничникова О.А., зам.директора по ВР |
| *4* | Основная цель программы | Создание условий для формирования готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе |
| *5* | Задачи программы | * организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; * укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; * формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе. |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов |
| *7* | Основные направления программы | 1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;  2. Снятие психологического стресса перед школой;  3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;  4. Развитие речи и мелкой моторики руки.  5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.  6. Развитие элементарных математических представлении. |
| *8* | Сроки реализации | Март-апрель 2012г. |
| *9* | Пользователи основных мероприятий программы | Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс |
| *10* | Ожидаемые результаты | * обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, * развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, * формирование его готовности к систематическому обучению |
| *11* | Исполнители мероприятий | Администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители |
| *12* | Финансовой обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные |
| *13* | Управление программой | Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы |

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведении детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

   Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1.      Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.

2.      Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.

3.      Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная математика», «Основы грамоты» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников:

Обучение направленно на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

**Основные формы развивающей работы:** психологические уроки (т.к. ставит детей на учебно-познавательную активность), игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения., дает опыт их создания, выбора, построения), тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения. Тренинг предполагает остановку, рефлексию, возвращение к получившемуся и непонятному).

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Программа Школа будущего первоклассника»' предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа- это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

**Проект ориентирован на удовлетворение:**

* Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников
* Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника
* **Методы:**
* Стимулирование и мотивация
* Коррекция и самокоррекция
* Социальные пробы и ситуации
* Убеждение и самоубеждение.

**Цель программы:**

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

• социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,

• педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Основные направления программы:**

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

2. Снятие психологического стресса перед школой.

3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие элементарных математических представлении.

**Принципы программы:**

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Школа будущего первоклассника" построена на основе следующих принципов:

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**Порядок организации** работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

* группы формируются из детей 6,6 лет;
* продолжительность обучения составляет 8 занятий (март – май)
* наполняемость групп не более 20 человек;
* режим занятий:  1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки:

***Курс «Введение в школьную жизнь»***

***Цель:***

* Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.
* Обучать общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
* Выявить стартовые возможности ребенка.
* В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
* В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
* В области структурных компонентов развития личности –  уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

***Курс «Занимательная математика»***

***Цель:***

* Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
* Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

***Курс «Основы грамоты»***

***Цель:***

* Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
* Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

***Курс «Творчество»***

***Цель:***

* развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.
* Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага).
* Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.
* Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

**План занятий**

* 1. **«Введение в школьную жизнь» - 4 часа**
  2. **«Занимательная математика» -8 часов**
  3. **«Основы грамоты» - 8 часов**
  4. **«Творчество»- 4 часа**

**Тематический план занятий курса**

**«Введение в школьную жизнь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия |
| 1 | Знакомство. | Создание условий для знакомства будущих первоклассников педагогом, психологом, и друг с другом |
| 2 | Школьник и дошкольник | Создание условий для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника. Выработать школьное правило “Приветствие учителя”  Познакомить с правилом “Готов к уроку”, “Урок окончен”. Учить хоровому ответу и ответу цепочкой.  Помочь детям освоить школьную норму общения, уточнить возможности школьного общения, познакомить с правилом “ Поднятая рука”. |
| 3 | Для чего ходят в школу | Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса. |
| 4 | Учимся работать дружно | создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса. |

**Тематический план занятий**

**курса «Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия |
| 1 | Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами. | В и Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; |
| 2 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | Порядковый и ритмический счет |
| 3 | Представления об элементарных геометрических фигурах. | Знать названия геом. фигур и уметь их отличать |
| 4 | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). | Пространственное ориентирование по клеткам |
| 5 | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. | Ориентировка во времени |
| 6 | Сра Сравнение количества предметов  на наглядной основе. | Соотношение количества предметов между двумя группами |
| 7 | Составление фигур из частей и деление фигур на части. | Конструирование фигур по заданному образцу |
| 8 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | Сравнение предметов в группах разного количества |

**Тематический план занятий**

**курса «Основы грамоты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия |
| 1 | Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи). | Знакомство с правилами штриховки |
| 2 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых\_коротких линий. Считалки | Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой |
| 3 | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками | Развитие фонематического слуха и зоркости |
| 4 | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв | Соотношение звуков и знаков |
| 5 | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки |
| 6 | Ореинтировка на линованной бумаге. Игра « Путь к домику» | Определение правой и левой сторон предмета |
| 7 | Речь (устная и письменная) - общее представление.  Штриховка-копирование | Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. |
| 8 | Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные» | Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой) |

**Тематический план занятий**

**«Умелые ручки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аппликация « Павлин» | Умение правильно держать ножницы,  обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. |
| 2 | «Радуга над полянкой», «бабочка» | Использование красок, технику складывания листа пополам |
| 3 | Оригами «Лебедь» | Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата |
| 4 | Раскрашивание шаблона «Яйцо» | Знакомство с техникой росписи на бумаге. |
| 5 | Аппликация по шаблону «Грибок» | работа по шаблону и образцу |
| 6 | Конструирование «Домик у дороги» | Аппликация из геометрических фигур |
| 7 | Рисование «Дерево» | Знакомство с техникой «по-мокрому листу» |
| 8 | Рисование Медвежонка на поляне | Развитие творческой инициативы |
| 9 | Мозаика «Кораблик» | Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги» |
| 10 | Коллективная работа «Панно из наших ладошек» | Умение работать в группе |

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование его готовности к систематическому обучению

**Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
12. Поливанова К. Н., Цукерман Г.А, “Введение в школьную жизнь”- В кн. Учимся общаться с ребенком.1993г