**Вовлечение в активные формы познавательной деятельности**

«Главная задача воспитателя состоит в развитии способностей к самостоятельности, благодаря которым человек становится впоследствии

распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни»

А. Дистерверг**(слайд 2)**

1. Вот уже третий раз заканчивают 11 класс мои выпускники. И каждый раз я горжусь ими. Первая моя выпускница, Анашкина Юлия, **(слайд 3)** набрала при сдаче ЕГЭ по русскому языку в 2004 году 100 баллов, в 2007 году Кулагин Алексей- 97 баллов по русскому языку, а в 2011 году – Третьякова Валерия по физике – 100 баллов, Баев Антон -95 баллов по русскому языку, Фостийчук Юлия – 92 балла по русскому языку, Магаляс Полина по литературе – 91 балл, Царенко Максим по математике – 90 баллов. Столь высокие результаты моих бывших выпускников позволяют мне еще раз убедиться, в том, что только правильно выбранная программа обучения учителем начальных классов помогает заложить фундамент знаний, на основе которого преподаватели старших классов могут добиться таких высоких результатов подготовки к ЕГЭ.

Из 30 лет работы в начальной школе 11 лет я работаю по образовательной системе «Школа 2000…» (математика Л.Г.Петерсон) и замечаю, как с каждым выпуском растет качество обучения моих учеников. Мой опыт показывает, что данная программа помогает добиться вышесказанных результатов. **(Слайды 4-7)**

Каждый ребенок развивается относительно своего собственного уровня. Но благодаря грамотно составленной программе у детей повышается мотивация к обучению, желание узнавать все новое и новое. Учитель же должен внимательно следить за комфортным состоянием ребенка, переживать вместе с ним радости победы, учить преодолевать препятствия. Программа развивает у ребенка способности, позволяющие преодолевать **затруднения в обучении**, а впоследствии, **в любой деятельности**. Она обеспечивает желание познавать и учиться. Ребенок не боится ошибаться, потому что уверен в том, что любое затруднение (проблема) разрешимо. Тем самым на уроках каждый ребенок находится в ситуации успеха. Вот почему мои дети не теряются при переходе в 5 класс, они уверенно показывают знания, приобретенные в начальной школе.

Не смотря на эффективность применяемой мной программы « Школа 2000…» наиболее высокие результаты можно достичь при активной помощи родителей, которые должны быть заинтересованы в качественном образовании своих детей. Однако, очень часто я сталкиваюсь с тем, что родители требуют от своих детей только хороших оценок, а от них необходима постоянная моральная поддержка ребенка и демонстрация веры в его силы (Ты сможешь! У тебя все получится!), восприятие затруднений как рабочей ситуации, спокойное отношение к ошибкам и к тому, что пока не получается, обязательное ожидание и фиксация пусть даже маленького его успеха. Нельзя заострять внимание на плохих отметках, чтобы у детей не сформировалась заниженная самооценка. Ребенок должен поверить, что вы в него верите, что у него все получится . К ученику должно прийти осознание того, как многому надо научиться.

Вспомним Омара Хайама **:**

*«Повидал я немало на суше земной,*

*Неизвестного нет для меня под луной.*

*Мне известно, что мне ничего не известно –*

*Вот последняя истина, открытая мной».*

Ребенка должна окружать доброжелательная атмосфера, как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Учителю надо переосмыслить свой педагогический опыт и осознать, что сегодня главное – не просто отработать с детьми те или иные типы задач, дать им хорошие инструменты мышления и деятельности, но и найти взаимопонимание с родителями.

 Да, все знают , что у меня высокий уровень требований , но связан он с тем, что я верю в любого ученика, в то, что он не хуже тех детей, у которых все получается. Но для достижения цели надо поработать - **умения с неба не сваливаются**. И конечно же, моя главная задача замечать любой успех ребенка, не жалеть положительных эмоций и слов Родители не должны тревожиться начальными оценками своих детей, в дальнейшем, сравнивая знания своего ребенка с результатами детей других классов, школ, они видят, что уровень подготовки по математике их детей значительно выше.

Почему же мои дети дают такой высокий уровень подготовки, почему они с легкостью усваивают темы, которые даются в 5-6 классах? Многих родителей удивляет – зачем мы учим темы, которые изучаются и даже не изучаются в 5-6 классах.

 Еще **Л.В. Занков** заметил, что «повторяя, надо что-то прибавлять». **«Пережевывание уже известного детям, - писал он, осуществляемое в виде многократных повторений, вырабатывает умственную лень, апатию, а значит, препятствует развитию».** Поэтому повторение курса 4 класса проводится параллельно с рассмотрением вопросов, которые в традиционной программе не изучаются ни начальной, ни в средней школе, но которые создают пропущенную ступеньку для успешного изучения программы 5-6 классов. Начальная школа вовсе не дублирует курс средней школы, а выполняет очень важную работу, которая позволяет детям с большим интересом изучать курс математики средней школы.

В стандартах второго поколения мы видим новую цель начального образования, заложить «...умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат».

За 11 лет использования программы по математике Л.Г. Петерсон в своей педагогической практике, я убедилась, что предложенная методика и система заданий позволяют вырастить детей, которые успешно сдают ЕГЭ, а затем продолжают успешно учиться в высших учебных заведениях и работать. Данная программа приучает детей учиться, то есть «учить себя», видеть свои результаты.

2. На первый план программы Л.Г. Петерсон выходит личность ученика и формирование у него таких качеств, которые помогут ему успешно справляться с жизненными трудностями, формировать самостоятельность действий, учит принимать решения, применять на практике и объективно оценивать собственный результат. Современная жизнь предъявляет к человеку все новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. У учащихся моих классов формируются общекультурные способности, позволяющие комфортно общаться и адекватно строить свои отношения с другими людьми.

(ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мой 3 класс»)