Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Климина  Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР  МБОУ СОШ№ 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Морозова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Исайкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

Рабочая программа

Шадриной Анны Александровны

учителя начальных классов

предмет «Окружающий мир»

1 класс

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана:

* В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* На основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Москва, 2010г.)

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 1 класса общеобразовательной начальной школы.

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:**

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**В основе построения курса лежат следующие принципы:**

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему отношений.
2. *Педоцентрический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культорологический принцип* - понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

**В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:**

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов начального образования, таких как:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе** является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
* родственникам, любовь к родителям.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

* *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

* *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Тематический план 1 класс (64+2 ч**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | 1 | 2 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 4 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |  | 1 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |
|  | Итого | 66 | 6 | 10 |

**Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Состав УМК**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)
7. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
8. Плешаков А.А. Окружающий мир . Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2012
9. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2010

**Дополнительная литература**

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Для учителя**

1. Закон «Об образовании»

2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Письмо министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ министерства u1086 образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»

5. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

8. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.

9. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009

10. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009

11. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5. географические и исторические карты;

6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, *видеомагнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и* *видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы,* посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами*: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

Важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных* иллюстрированных определителей объектов природы (минералов,растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той илииной экспозиции.

**Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения**

***Библиотечный фонд***(книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения** (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплейер (видеомагнитофон).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

**Оборудование класса**

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

**Экскурсии**:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы**:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
| Предметные результаты | Универсальные действия | Личностные результаты | Понятия | План. | Факт. |
| Введение (1 час). | | | | | | | | |
| 1. | Задайте вопрос! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом – определителем). Знакомство с персонажами учебника. | Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Познавательные:** научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  **Коммуникативные:** научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  **Регулятивные:** получат возможность научиться оценивать результаты своей работы. | Обучающиеся получат возможность научиться принимать новый статус «ученика» | Окружающий мир | 02.09 |  |
| «Что и кто?» (20 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой Родине. | Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роль ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Родина, страна, столица, флаг, герб. | 06.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. | Костюм, религия. | 09.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | Систематизировать знания детей о своём городе. Воспитывать чувство патриотизма. | Понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. | Город, страна, флаг, герб, гимн. | 13.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Научаться фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |  | Родина | 16.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями. |  | Небо, созвездие, звёзды, солнце. | 20.09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | Научить различать камни: гранит, кремень, известняк. Сравнивать размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей. | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. |  | Гранит, кремень, известняк. | 23.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | Научить детей различать части растений. | Находить у растений их части, показывать и называть. |  | Растение, стебель, лист. | 27.09 |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать растения. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. |  | Части растений (корень, стебель и т.д.) | 30.09 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | Части растений и их названия. | 04.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | Учить детей распознавать листья наиболее распространенных парод деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе. | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. |  | Названия листьев деревьев. | 07.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе. | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. |  | Хвоинки, ель, сосна. | 11.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | Познакомить учащихся с признаками насекомых. | Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках. |  | Насекомые (пчела, бабочка, жук и т.д) | 14.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб. | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. |  | Названия рыб (сом, камбала, ерш, щука, акула и т.д) | 18.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. |  | Названия птиц (павлин, сова, дятел, ласточка, утка, воробей, синица). | 21.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными признаками (шерсть, выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни. | Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |  | Жираф, корова, кошка, лось, заяц, медведь. | 25.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера. | Научатся характеризовать назначение бытовых предметов. |  | Чайник, холодильник, ковш, телевизор и т.д. | 28.10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни правила безопасного обращения с ним. | Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |  |  | Монитор, мышка, процессор, клавиатура | 01.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы. | Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. |  |  | Телефонные номера 01, 02, 03. | 11.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли. | Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. |  |  | Глобус, Земля. | 15.11 |  |
| 21 | **Проверочная работа №1 По теме** «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» | Проверить знания учащихся по пройденным темам. | Выполнять тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |  | 18.11 |  |
| «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» | Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Фамилия, имя, отчество | 22.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. | Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Прослеживать по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды. |  | Очистные сооружения, фильтры. | 25.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, |  | Электричество. | 29.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества. | Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказать по схеме о путешествии письма. |  | Почта, письмо, открытка, бандероль, посылка. | 02.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | Прослеживать по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. |  | Река, море, исток. | 06.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся. | Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. |  | Снег, лёд. | 09.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Научатся ухаживать за комнатными растениями. |  | Рост растений. | 13.12 |  |
| 29 | Как живут животные? | Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным. | Ухаживать за своими домашними питомцами. |  |  | 16.12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц. | Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. |  | Кормушка и виды корма для птиц. | 20.12 |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе. | Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость раздельного сбора мусора. |  | Мусор, контейнер. | 23.12 |  |
| 32 | Откуда в снежинках грязь? | Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. |  | Окружающая среда. | 27.12 |  |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья». **Проверочная работа №2 по теме** «Как, откуда и куда?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам. | Выполнять тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  | 10.01 |  |
|  | «Где и когда?» (11 часов) | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своём учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работе всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передавать мысль образом, моделью, рисунком-схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** доносить позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Взаимопомощь, доверительные отношения. | 13.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. |  |  | 17.01 |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | Систематизировать знания о днях недели и их последовательности. | Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности. |  | Названия дней недели. | 20.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года. | Обучающийся научится называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы. |  | Названия времен года и месяцев. | 24.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов. | Научатся находить на глобусе Северный и Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов. |  | Антарктида, Северный Ледовитый океан. | 27.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? | Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов. | Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. |  | Саванна, тропический лес | 31.01 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных. Воспитывать заботливое отношение к ним. | Научатся различать зимующих и перелётных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края. |  | Названия разных птиц | 03.02 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде. | Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.) |  | Типы одежды | 07.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде. |  |  | 17.02 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Закрепить представление о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира. | Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. |  | Типы профессий. Настоящее, прошедшее, будущее. | 21.02 |  |
| 44 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». **Проверочная работа №3 по теме** «Где и когда?» | Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Выполнять тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект. |  |  | 24.02 |  |
| «Почему и зачем?» (22 часа) | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли. | Научатся изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры в том числе и Солнца. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работе всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передавать мысль образом, моделью, рисунком-схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** доносить позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Солнце, Луна, звёзды, созвездия. | 28.02 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны. | Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. |  | Луна, спутник, Земля, Солнце. | 03.03 |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; объяснить причины их возникновения. | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек). Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. |  | Виды дождя и ветра. | 07.03 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам. | Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши. |  | Эхо, звук. | 10.03 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения. | Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. |  | Радуга, цвета радуги. | 14.03 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. |  | Предметы для ухода за животным | 17.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий. |  |  | 04.04 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя. |  | Виды цветов и бабочек | 07.04 |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | Научатся определять обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. |  | Лесные жители | 11.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну. |  |  | 14.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Систематизировать и расширить знания об овощах, фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека. | Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |  | Названия овощей и фруктов. Витамины А,В и С. | 18.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Обосновать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки. |  | Предметы гигиены. | 21.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Рассказать, что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации. | Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы связи. |  | Телефон, телеграф, телевизор, интернет. | 25.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей. | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомятся с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. |  | Устройство автомобиля. | 28.04 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда. |  | Виды поездов, устройство поезда. | 02.05 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. |  | Устройство корабля, виды спасательных средств на корабле. | 05.05 |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта. |  | Устройство самолёта | 09.05 |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. |  |  | 12.05 |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. | Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. |  | Виды спасательных средств. | 16.05 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Систематизировать и расширят представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека. | Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. |  | Космос, спутники Земли | 19.05 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «Экология»? | Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог. | Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |  | Экология, эколог | 23.05 |  |
| 66 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверочная работа по теме №4 «Почему и зачем»? | Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект. |  |  | 23.05 |  |