Коммуникативная функция речи - использование речи для сообщения другим какой - либо информации или побуждения их к действиям.

Речевое недоразвитие занимает значительное место в струк­туре интеллектуального дефекта учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Недо­статочная сформированность речи школьников с ограниченными возможностями здоровья существенным образом влияет на становление их дальнейшей адаптации. Одним из показателей успешной адап­тации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи.

Речь детей с нарушением интеллекта с самого начала развивает­ся на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произноситель­ных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фоне­матического слуха.

Наличие дефектов произношения у ребенка оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи.

Дефекты произношения в значительной мере усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития ребенка с нарушением интеллекта и создают препятствия для об­щения с окружающими. При наличии дефектов произноше­ния могут возникнуть неуверенность в своих силах и знани­ях, застенчивость, нерешительность, речевая замкнутость, что в свою очередь уменьшает любознательность и интерес к ок­ружающему.

Формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развитие его коммуникативных умений возможно лишь при целенаправленном обучении и воспитании. Поэтому задача школы VIIIвида  - создать условия, для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся, которые обеспечили бы дальнейшую социализацию.

Коммуникативные умения, сформированные  на уроках, ребёнок должен закрепить во внеурочной работе:

* Проведение бесед.
* Организацию игр, моделирующих реальные ситуа­ции, которые способствуют формированию опреде­ленных знаний и умений, связанных с коммуника­тивными процессами.
* Разбор воображаемых ситуаций.
* Проведение экскурсий.

**1.**Так как урочная и внеурочная деятельность тесно связаны между собой, во время классного часа проводится, например, беседа- обсуждение вопроса о дружбе с героем литературного произведения или фильма.

 С кем хотел подружиться?

Почему? Какие качества привлекают в герое?

(Дети хотят дружить с сильными личностями, желательно со сверхъестественными возможностями – Человек паук и Супермен. Считают, что этому можно научиться, что эти герои, будучи друзьями, могут придти на помощь в трудную минуту.).

 А кто вам в жизни помогает в трудную минуту?

  А чем могут помочь телевизионные и литературные герои?     (Делается вывод, что помогают в трудную минуту близкие люди – мама, папа, друзья, родственники. Вымышленные герои могут помочь, только показав пример силы или находчивости в выходе из критической ситуации).

В ходе таких занятий у них развивается мышление, внимание, эмоции, память и речь, познавательные способности.

2. Организация игр, моделирующих реальные ситуации.

**Моделирование реальных ситуаций** является вариантом сюжетно-ролевых игр и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Ситуация — это совокупность условий и обстоятельств, созда­ющих те или иные отношения, обстановку, положения. Модель реальных ситуаций должна соответствовать этим характеристикам и иметь определенную структуру. Для нее характерно наличие сюжета, действующих лиц, реальных отношений между участвующими в разыгрывании ситуации, выражающихся в репликах, действиях. Применение этого методического приема на занятиях позволяет решать ряд важных задач.

Моделирование ре­альных ситуаций позволяет закреплять и расширять зна­ния учащихся о различных сферах жизни и быта людей (например, о продовольственных магазинах и магазинах промышленных товаров и их отделах, правилах покупки товаров в них, об услугах ремонтно-бытовых мастерских, приемных пунктах прачечных, о различных видах городс­кого и междугородного транспорта, правилах поведения в транспорте и т.п.), накапливать практически опыт их ис­пользования.

Участие школьников в разыгрывании ситуаций имеет боль­шое значение для развития у них навыков общения. Основ­ной характеристикой общения является то, что через него че­ловек строит свои отношения с другими людьми. Для того чтобы человек обратился к другому с определенной целью, необходимо наличие у первого побудительных мотивов, уме­ние сформулировать обращение, просьбу или вопрос. Для ус­пешного общения необходимо умение вести себя адекватно ситуации, знание определенных правил поведения, наличие опыта общения с незнакомыми людьми.

Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со спе­циально подобранным содержанием, школьники в определенной мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям норм поведения в различ­ных ситуациях, в том числе таких, которые могут спровоци­ровать неправильные поступки. Кроме того, замечено, что периодическое исполнение детьми с трудностями в поведении положительных ролей оказывает некоторое влияние на изме­нение их поведения в лучшую сторону.

Предлагаемые ученикам модели реальных ситуаций раз­личаются не только по содержанию, но и по степени сложнос­ти. Исходя из характеристики модели реальной ситуации, можно выделить ситуации трех степеней сложности:

**\* *Первый,***наиболее простой уровень сложности пред­полагает ситуацию, в которой участвуют всего два человека. Они выполняют одно-два простых дей­ствия с использованием односложных реплик, таких как «спасибо — пожалуйста», «здравствуйте — до-свидания», «простите — пожалуйста» и т.п.

**\* *Второй***уровень сложности имеет ситуация, в кото­рой участвуют несколько человек. Они выполняютнесколько действий и сопровождают действия реп­ликами.

**\* *Третий***уровень сложности — это несколько ситуа­ций на общую тему. Участвует группа ребят, обме­нивающихся репликами и выполняющих разнооб­разные действия.

Моделирование реальных ситуаций даст большой положи­тельный эффект в том случае, если будут предусмотрены под­готовительная работа и правильное руководство игрой со сто­роны учителя. Учащиеся с нарушением интеллекта, особенно на начальном этапе обучения, не могут самостоятельно разыг­рывать предложенный сюжет, ведут себя скованно, не могут придумать реплик, соответствующих роли, вступить во взаи­модействие с партнерами.

Это связано с особенностями психофизического развития детей, в первую очередь с плохо развитым воображением, не­доразвитием речи и целенаправленной деятельности, а также весьма ограниченным объемом знаний и опыта игровой дея­тельности.

3. Разбор воображаемых ситуаций.

Детям рассказывается ситуация и предлагается обсудить её, высказать своё отношение, сделать выводы. Например,

* Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги - ребята весело смеются. Что вы можете сказать о таких мальчиках?
* В автобусе тесно, все едут с работы. Оля занимает освободившееся место с улыбкой смотрит на тех, кто стоит. Как должна была поступить Оля?
* Одна девочка жаловалась возмущенно маме: «Во дворе мальчишка такой невежливый – зовет меня Танька». – «А ты как его зовешь?»- спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»- ответила Таня. Как вы думаете, права ли Таня?
* Вы постучали в дом. Вам открыли и вы увидели, что ошиблись адресом. Как  поступаете дальше?

Такая форма проведения разнообразила традиционные классные часы и вызывала активность даже у пассивных ребят.

4. Проведение экскурсий.

Проведению **учебных экскурсий** в специальной (коррекци­онной) школе VIII вида уделяется большое внимание. Своеоб­разие познавательной деятельности не обеспечивают ученикам с нарушением интеллекта полноту и правильность сведений и представлений об окружа­ющем мире. Их понятия часто бывают неполными, неточны­ми, могут смешиваться по случайному сходству. Поэтому про­ведение экскурсий является обязательной формой учебного процесса.