Творческий отчёт « Работа с одарёнными детьми» 2009-2011 год

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

**Задача** семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

**Что же понимается под термином «одаренность»?**

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей.

 **Как я достигаю таких результатов?**

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

* **выявление одаренных детей;**
* **развитие творческих способностей на уроках;**
* **развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);**
* **создание условий для всестороннего развития одаренных детей.**

 Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

* Уже с первого класса со всеми учащимися работает психолог, проводя тестирование, определяет уровень развития каждого ребёнка.

Учитель наблюдает , исследует потенциал, изучает каждого ученика.

* Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. который способствует развитию творческих способностей учащихся.
* В системе развивающего обучения неотъемлемой частью являются исследовательские работы. Непосредственно на уроках «Окружающего мира» уже с первого класса дети учатся наблюдать, делать выводы, проводить опыты, экспериментировать, исследовать. И уже с 3 класса наши дети участвуют сначала в школьной научной конференции, а потом в районной. Так в прошлом году на районной конференции Осипова Женя заняла второе место .**Тема её исследовательской работы была:**
* На уроках литературного чтения дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. В течение всех четырёх лет мы ведём коллективную работу по оформлению классного сборника сочинений под названием «От автора к читателю, от читателя к автору». Дети сами становятся авторами, пишут прекрасные сочинения, в которых делятся своими мыслями. Некоторые из них пишут стихи.
* С первого класса у нас в гимназии ведётся программа « Референт», которая помогает выявлять и развивать одарённых детей. В ней участвуют все дети, им очень нравится . Программа развивает творческие способности детей, учит их думать креативно.
* Уже со 2 класса вводится факультативное занятие один раз в неделю, оно называется «Думаем вместе». Нами разработана специальная программа этого факультатива для 2,3,4 классов . Эта программа тоже позволяет выявлять одарённых детей и помогает развивать их способности. На занятиях мы готовим детей к различным конкурсам, решаем интересные задачи, знакомимся с различными терминами, учимся логически думать, доказывать своё мнение.
* Неотъемлемой частью нашей работы с одарёнными детьми являются предметные недели. Каждый ребёнок может проявить свои способности в любой научной области . Дети пробуют создавать предметные газеты, составляют сами кроссворды, придумывают загадки, ребусы.
* Наиболее активные дети участвуют в интеллектуальных конкурсах- таких как Кенгуру, Русский медвежонок, Человек и природа, Бульдог, Золотое руно, Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. Наши дети занимали несколько лет подряд первые, вторые и третьи места. Например, 2011 году Бережной Андрей занял первое место в районе в конкурсе «Бульдог» и показал свои знания английского языка. Литенков Игорь занял 2 место.
* Благодаря тому, что наши дети имеют возможность посещать занятия эстетического отделения музыкальной школы с первого класса, 6 человек моего класса играли на разных музыкальных инструментах.

А Саша Иордан занял третье место по городу в Зональном конкурсе. Он играет на баяне.

Часть наших детей посещают хор - поют народные песни.

* Две девочки- Григорьева Яна и Осипова Женя занимались спортивными танцами. Они имеют золотые медали и множество грамот за 1,2,3 места . Также в гимназии 1 раз в неделю проходят уроки Ритмики, на которых дети во внеурочное время имеют возможность учиться танцам, сохраняя при этом своё здоровье.

В итоге они выступают на школьных праздниках.

* Во внеурочное время у наших детей есть возможность на базе гимназии заниматься шахматами профессионально.

Литенков Игорь имеет серебряную медаль за 2 место в 2011году, а Усов Максим –бронзовую медаль за 3 место.

Капитонова Лиза – серебряную медаль в 2011 году.

* Так же наши дети занимаются в спортивной школе.

Саша Иордан занимается Дзюдо- имеет 2 золотых медали, 1 серебряную, 5 бронзовых и множество грамот.

**Предполагаемые результаты:**

* Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка;
* Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости;
* Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
* Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции );
* Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в средней школе;
* Создание индивидуальных образовательных программ;
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
* Обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе.

**Заключение**

На практике мы убедились, что, обучение детей по развивающим программам и систематическое проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся способствует развитию гибкости ума, оригинальности, систематичности и последовательности мышления; формированию речевых умений, образной креативности; развитию познавательных интересов учащихся. Кроме этого, занятия формируют у учащихся положительную учебную мотивацию, повышают навыки самоконтроля, развивают у детей уверенность в своих силах и способностях; помогают учителю выявлять одарённых детей и детей с потенциальными признаками одарённости.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.