Тема «Признаки объектов»

Основная цель занятия: можно сочинять загадки, описывая признаки предметов.

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 - проговаривать последовательность действий;

 - учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в группе;

выполнять различные роли(лидера, исполнителя)

1. Игра «Аукцион» (3 - 5 минут)

 Учитель показывает предмет (1 ряд – зайчик, 2 ряд – кукла, 3 – щенок) и предлагает детям по цепочке называть признаки (отвечать на вопрос «какой»).

 Если ученик повторяет уже сказанное или затрудняется ответить – он садится. В конце игры остаётся один ученик – победитель.

 2 Игра «Цепочка» (5 – 7 минут) )

 Учитель бросает ученику мяч и называет любое слово (существительное). Ученик возвращает мяч, называя признак данного объекта (прилагательное). Учитель придумывает другой объект, обладающий таким же признаком, и бросает мяч другому ученику. Этот ученик называет признак и возвращает мяч и т. д.

 Например.

 Облако – белое – вата – мягкая – трава – гладкая – бумага – лёгкая – задача – длинная – верёвка – мокрая – земля – грязная – одежда – дорогая – ваза – стеклянная и т.д.

 3 Сочинение загадок (7 – 10 минут)

 С помощью признаков можно придумывать загадки.

 Давайте придумаем загадку про такой предмет, о котором вы не знаете ни одной загадки. Итак, про что будем придумывать?

 Про динозавра.

 Последовательность сочинения загадки.

 На доске заранее начерчена таблица:

 1) Выбрать объект (например, динозавр).

 2) Заполнить левую часть таблицы, ответить на вопрос «Какой?».

 3) Заполнить правую часть таблицы «Что такое же?»

 4) Вставить слова – связки «но, не».

 5) Прочитать готовую загадку. (Страшный, ноне привидение; опасный, но не огонь; дикий, но не кабан; огромный, но не небо?.Что это?)

 При заполнении таблицы предпочтение отдаётся более оригинальным, неожиданным вариантам, желательно называть характерные признаки объекта.

 В конце работы подчёркивается, что при помощи таблицы можно придумывать множество новых разнообразных загадок.

|  |  |
| --- | --- |
| Какой? | Что такое же? |
| Страшный, | но не привидение. |
| Опасный, | но не огонь. |
| Дикий, | но не кабан. |
| Огромный, | но не небо. |

 4. Работа в группах по сочинению загадок (10 – 12 минут)

 Каждая группа получает готовую таблицу и название объекта для сочинения загадки.

 Желательно подобрать объекты из разных тематических групп, например: велосипед, молния, вечер, зуб, муха, блины, камыш, клоун и т.д.

 Подведение итогов работы можно провести в форме игры «Объяснялки»: учитель читает загадку не сразу целиком, а частями, по строчкам. Выигрывает группа, которая сможет отгадать загадку после меньшего числа объяснений.

 Оценивается правильность и оригинальность составления загадок.

 5. Домашнее задание (3 минуты)

 Придумать загадки про «словарные» слова.

 Оценка выполнения домашнего задания проводится на уроке русского языка.

 6. Упражнение «Если бы?» (7 – 8 минут)

 - Давайте пофантазируем. Вот если бы люди были не такими, какие есть, а обладали другими признаками, как изменилась наша жизнь?

 Например, все люди на Земле стали стеклянными. Чем бы они питались? Где жили? Какая у них была бы одежда? Транспорт? Развлечения? Как бы они учились? Работали? Лечились? Чего опасались? Как бы рождались и умирали?

 Упражнение можно провести несколько раз, называя разные признаки: деревянные, ватные, снежные, резиновые и т.п.

 7. Подведение итогов занятия (5 минут)

 Можно провести в виде обсуждения, какими признаками и для чего хотели бы обладать сами дети. Признаки могут быть как реальные (смелый, умный, внимательный …), так и фантастические (невидимый, бессмертный, компьютерный …)