|  |
| --- |
| Работа с одарёнными детьми в школе  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  **2012 г.** |
|  |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Сергиевское

**Актуальность:** В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

 Из материалов ФГОС

 **Цель работы :** Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

**Задачи:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей;

- провести диагностику и создать банк данных одарённых детей;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами .

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

-   принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-    принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-    принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-    принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-    принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.
 В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.
Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.
 Очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование спецкурсов. Здесь, работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, 1

индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.
 Согласно учебного плана школы на 2011 – 2012 учебный год в начальных классах ведется несколько спецкурсов и занятий внеурочной деятельностью. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей. Во 2 классе я провожу занятия по спецкурсу «Я и мир». Его основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нём формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения. Большое внимание на занятиях я уделяю обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.
 В 1 классе я провожу внеурочную деятельность «Искусство сцены» , где уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей. На данных занятиях дети могут самовыражаться, часто применяю ролевое проигрывание ситуаций, большое внимание уделяю развитию пластики и координации движений.

 Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

 Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе 2

является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.
Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.
 Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад.
 В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках. В этом году впервые ученики моего 2 класса приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», где показывали достаточно высокие достижения. Хочется отметить, что участие в конкурсе приняли многие желающие, независимо от уровня развития. Поверить в свои силы, создать среду, облегчающую школьникам возможность раскрытия собственного потенциала в этом и заключается , как я считаю работа с одарёнными детьми. Помимо этого конкурса дети приняли участие в конкурсе «Кенгурёнок»( на внеконкурсной основе, так как в программе не предусмотрено участие детей 2 класса, но тем не менее ребята рискнули проверить свои знания на уровне третьеклассников).
 Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового 3

материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах на информатике, успешно используются на других предметах.
 Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённымребёнком.Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

-исследовательский;
-частично-поисковый;
-проблемный;
-проективный;

**Формы работы:**
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

**Очень важны:**

-предметные олимпиады;
-интеллектуальные марафоны; 4

-различные конкурсы и викторины;
-словесные игры и забавы;
-проекты по различной тематике;
-ролевые игры;
-индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.
Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;
-легкость ассоциирования;
-способность к прогнозированию;
-высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

-непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
-профессионально грамотным;
-интеллигентным, нравственным и эрудированным;
-владеть современными педагогическими технологиями;
-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
-иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
-стимулировать познавательные способности учащихся;
-работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
-принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
-анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
-отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников 5

 Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души.  Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому  ребенку от рождения

 Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

6

 **Приложение**

 **План работы с одарёнными детьми на 2011 -2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
| 2. | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности. | в течение года |
| 3. | Пополнение банка данных по одарённым детям  | Сентябрь, январь |
| 4. | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
| 5. | Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | в течение года |
| 6. | Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся . | Ноябрь, декабрь |
| 7. | Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок» «Интеллект» | в течение года |
| 8. | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | январь-апрель |
| 9. | Организация занятий по интересам. | в течение года |
| 10. | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года |
|   |  |  |
| 11  | Вовлечение в работу кружков, секций | в течение года |
| 12  | Привлечение детей к проектной деятельности | в течение года |
| 13 | Создание портфолио ученика | в течение года |

 **Направления деятельности по работе с одарёнными детьми:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Методическая работа :**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

8

**Работа с родителями.**

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий-

-Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

###

 **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

- Факультатив

-Предметная неделя

- ученическая конференция

-Кружки, объединения

- Организация исследовательской работы

- Организация проектной деятельности

 

9

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** |
| август | 1. Изучение федеральной, краевой и муниципальной нормативно-правовой базы работы с одарёнными детьми, начало формирования базы данных одарённых детей |
| 3. Разработка программ спецкурсов, факультативов и объединений дополнительного образования |
| 4. Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одарённых детей |
| 5. Принятие:- плана работы с одарёнными детьми- локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми |
|   сентябрь-октябрь  |  |
|  |
| 1. Формирование банка данных одарённых детей |
| 4. Организация дополнительного образования детей: формирование групп, составление расписания |
| 5. Заседание методического совета школы с повесткой дня: «Утверждение тем учебно-исследовательских работ школьников» |
| 6. Контроль:·   Организация системы дополнительного образования детей·   Тематическое и календарное планирование |
|  7.Методический семинар на тему «Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми»  |
|  | 1. Составление заявок на участие в предметных олимпиадах |
| 2. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей |
| Ноябрь -декабрь | 3. Подготовка к участию в предметных олимпиаде |
| 4. Участие в предметных олимпиадах |
|  |
|  |
| 5. Психолого-педагогический консилиум «Работа с банком данных об одарённых детях в начальной школе» |
|  январь | 1. Подготовка учащихся к краевой предметной олимпиаде |
| 2. Участие в краевых предметных олимпиадах |
| 3. Доклад на ШМО о работе с одарёнными детьми |
|  |
|  |
| фвраль- март | 1. Подготовка и участие в ученической научно-практической конференции |
| 2. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей |
| апрель -май | 1. Анализ результатов работы с одарёнными детьми |
| 2. Участие в районных и краевых творческих конкурсах и спортивных соревнованиях |
| 3. Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одарённых детей |

10