**ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ**

1. Уклонение от учебы вследствие:

– неуспеваемости по большинству предметов

– отставания в интеллектуальном развитии

– ориентации на другие виды деятельности

– отсутствия познавательных интересов

2. Общественно-трудовая активность:

– отказ от общественных поручений

– пренебрежительное отношение к делам класса

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах

– пренебрежение к общественной собственности, ее порча

3. Негативные проявления:

– употребление спиртных напитков

– употребление психотропных и токсичных веществ

– тяга к азартным играм

– курение

– нездоровые сексуальные проявления

4. Негативизм в оценке явлений действительности

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

– грубость

– драки

– прогулы

– пропуски занятий

– недисциплинированность на уроках

– избиение слабых, младших

– вымогательство

– жестокое обращение к животным

– воровство

– нарушение общественного порядка

– немотивированные поступки

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное

– скептическое

– негативное

– ожесточенное

1. Педагогическая реабилитация. Выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ « ГРУППЫ РИСКА »**

 **К «группе риска» в классе относятся учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Неуспевающие и слабоуспевающие: | Нарушители дисциплины: |
|  |  |

**Н А П Р А В Л Е Н И Я:**

* Выявление учащихся с девиантным поведением, низким уровнем социализации, испытывающих трудности в обучении. Постановка их на внутришкольный учет.
* Коррекционная работа с учащимися «группы риска». Наблюдения классного руководителя и школьного психолога.
* Работа с родителями.
* изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
* наблюдение за учащимися с девиантным поведением;
* постановка на внутришкольный учет (если потребуется);
* создание банка данных о детях «группы риска»

***Выявление***

***учащихся***

 ***с низким уровнем социализации***

* наблюдения классного руководителя и школьного психолога;
* ведение дневника наблюдений за уч-ся «группы риска»;
* анкетирование, тестирование детей;
* индивидуальная работа с уч-ся.

***Коррекционная***

***работа***

***Работа***

 ***с родителями***

 ***учащихся***

***«группы риска»***

* изучение портрета семьи;
* «малые» родительские собрания по вопросам воспитания;
* индивидуальные консультации;
* посещение семей на дому.

**Коррекционная работа**

**с учащимися «группы риска»**

1. Контроль посещаемости занятий
2. Контроль текущей успеваемости
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции
4. Проведение профилактических бесед
5. Посещение уроков татарского и английского языка с целью наблюдений за учащимися
6. Направление на консультацию к психологу или к врачам
7. Разбор конфликтных ситуаций

***Работа с родителями***

1. Посещение семей группы «риска»
2. Выступление на родительских собраниях
3. Проведение консультаций для родителей
4. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания
5. Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики (если потребуется)

***Работа с педагогическим коллективом***

1. Организация обмена необходимой инфор­мацией между учителями-предметниками