**Применение активных методов обучения на уроках в   
начальных классах.**

Главный смысл разработки федеральных государственных образовательных решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Иначе говоря, ФГОС предназначен не для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Методологическаой основой стандартов начального общего образования нового поколения.является системно-деятельностный подход  
Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода и активные методы работы применяемые на уроке.  
  
 Стратегия активного обучения разработана группой специалистов  «Фонда Образования для Демократии», центр   
которого находится в Польше, базируется на теории американского исследователя профессора Д. Колба. Белоруссия, Украина, Польша, Германия и др. страны Евросоюза применяют активные методы обучения для тренировки космонавтов, разведывательных групп, для умения принимать групповые решения в разных   
условиях, в том числе и экстремальных. Есть различные варианты применения активных методов обучения в средней школе.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков.

Давайте об эффективности методов обучения и поговорим более подробно.

Американские социологи проводили исследования и обратились к молодым людям из разных стран,   
недавно окончивших школу, и предложили ряд вопросов из разных областей наук. Только 10%  опрошенных, правильно ответили на вопросы.

Результаты этого исследования подтолкнули российского педагога М Балабана сделать вывод: школа,   
независимо от того, в какой стране она находится , учит успешно только 1 из 10   
учащихся. Как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему?   
Исследования показали, что человек запоминает только **10%** того, что он читает, **20%**   
того, что слышит, **30%** того, что   
видит.

**50%** запоминается из того, что мы видим   
и слышим, просматривая фильмы, бывая на выставках и экскурсиях. **70%** мы запоминаем из того, что говорим,   
участвуя в дискуссиях. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной   
деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую   
деятельность, только тогда мы запоминаем на **90%**. Объяснение простое: *только 10% людей способны учиться с   
книгой в руках.* Значит, только десяти процентам учащихся приемлемы методы в   
традиционной школе, остальные 90% способны учиться, но не с книгой в руках,   
по-другому: *своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств*,   
т.е. способы познания у разных людей *разные.*

**!**

**Восприятие**

**слов.**

**Иллюстрация.**

**Фильмы, выставки, экскурсии.**

**Участие в дискуссиях.**

**Имитация**

**участия в реальном процессе.**

словесная

расшифровка

**20%** то, что слышим

**10%** то, что

читаем

**30%** то, что

видим

**50%** то, что

видим и

слышим

**70%** то, что

говорим

**90%** то, что

говорим и

делаем

визуальная

расшифровка

восприятие

и

участие

деятельность

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть   
«пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и  становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений

**Особенности активных методов обучения:**

* групповая форма организации работы участников учебного процесса;
* использование деятельностного подхода   
  к обучению;
* практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
* игровой и творческий характер обучения;
* интерактивность учебного процесса;
* включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
* использование знаний и опыта обучающихся;
* задействование в процессе обучения всех органов чувств;
* рефлексия процесса обучения его участниками

Активные методы предусматривают   
проведение занятий через организацию игровой деятельности учащихся.

**Педагогика игры** собирает идеи, которые облегчают контакты в   
группе, обмен мыслей и чувств, понимание конкретных проблем и поиск способов их решения. Она несёт вспомогающую функцию во всём процессе обучения. Заданием педагогики игры является предоставление методик, которые помогают в работе   
группы и образуют атмосферу, благодаря которой участники чувствуют себя   
безопасно и хорошо. Педагогика игры помогает ведущему реализовать различные потребности участников: потребность в движении, переживаниях, преодоление боязни, желании быть с другими людьми. Она также помогает перебороть робость, застенчивость, а также существующие общественные стереотипы. Деятельность данного типа может принести много удовлетворения, она даёт радость и   
удовлетворение в результате открытости всех и общих переживаний.

**Принципы педагогики игры:**

**1.Добровольность участия.**

**2. Избегать соперничества и освобождать положительные эмоции.**

**3. Разнообразие используемых форм.**

**4. Обращение внимания на все уровни коммуникации.**

Человека можно сравнить с айсбергом, который только   
на 1/8 выступает над водой, а 7/8 которого скрыта под водой. Большинство   
кораблей, плывущих в океанах, разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга. Большинство неудач педагогов   
бывает оттого, что забывается о чувствах и эмоциях ученика.

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

Динамично помогают начать урок такие методы, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

АМО «Дружба» - метод «Приветствие»

ЦЕЛИ:

* поприветствовать друг друга;
* обеспечить начало знакомства.
* Играет неограниченное количество человек.
* Время игры: 10 минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся

МО «Дерево предскзаний»

Прием заимствован у американского учителя Дж. Белланса,работающего

с художественным текстом.

АМО «Корзина идей»

Метод организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация

имеющегося у них опыта и знаний.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Ульи», «Визитные карточки». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Cветофор», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская».   
Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» «Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики» и многие другие позволят сделать это, не выходя из класса.   
Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

АМО «Ажурная пила»

Метод «Jigsaw» -

в дословном переводе с английского «ажурная пила, машинная ножовка» разработан профессором

Э. Аронсоном в 1978 г.

* Это упражнение может заменить объяснение нового материала.
* Метод поощряет участников помогать друг другу в получении нужной информации.
* Школьники сами участвуют в процессе преподавания.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

АМО «Яблоня ожиданий»

* Метод для рефлексии занятия, урока, семинара.
* Дает возможность сравнить ожидания учащихся перед занятием по теме и впечатления после подведения итогов.

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.   
Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса

Применять данные методики не обязательно все на одном уроке.

На уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем: иногда в силу своих психологических возрастных особенностей дети начальной школы не могут совладать со своими эмоциями. Поэтому эти методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

Использование активных методик укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика. В тоже время не надо использовать эти методы без поиска ответа на *вопрос*: **для чего их используем и какие в результате этого могут быть последствия** (как для учителя, так и для учеников).

Список литературы

1. Дмитрий Медведев. Текст Послания Президента Российской Федерации (извлечение), 12.11. 2009г.   
2. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru/