**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ**

*Липовская И.В.,*

*МАОУ «СОШ №2 с УИО»*

*г. Губкин Белгородской области*

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Учителя в своей работе с одарёнными детьми должны опираться на следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучении;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога: желание работать нестандартно;   
 поисковая активность, любознательность; знание психологии подростка и психологии одарённых детей;  готовность педагога к работе с одарёнными детьми. Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика.

Возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы. Профессиональное развитие талантливых, одаренных детей требует особых подходов. Задачи:

1. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, творческого потенциала (на всех возрастных ступенях).   
2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения новых педагогических технологий.   
3. Внедрение новой оценочной деятельности учащихся посредством «Портфолио».   
4. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.   
 Поиск одаренных детей начинается на этапе поступления ребенка в школу через систему родительских собраний и индивидуальных собеседований учителей начальных классов и психологов с будущими первоклассниками и их родителями. По результатам этих собеседований выделяется группа детей, имеющих высокие интеллектуальные возможности или проявивших в детстве специальные способности (музыка, рисование, другое). Каждый год приходит учиться 1–2 ребенка, имеющих высокие показатели интеллектуального развития, что соответствует среднестатистическим показателям одаренности (около 3% популяции). Эти данные должны обобщаться и систематизироваться в информационной базе «Одаренные дети». Учитывая, что психическое развитие ребенка неравномерно, психодиагностический мониторинг должен проводиться постоянно и раз в год каждый ребенок проходит психодиагностическое обследование. Помимо этого дополнения в информационную базу вносятся на основе информации классных руководителей по итогам анализа участия детей в олимпиадах разного уровня, образовательных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Информация о детях, показавших высокие результаты и достижения, также систематизируется и фиксируется в базе данных «Одаренные дети».

Система деятельности педагога с одарёнными детьми:   
1. Выявление одарённых детей: анализ особых успехов и достижений ученика.   
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности. Организация исследовательской деятельности.   
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и школьников.   
4. Поощрение и поддержка одарённых и талантливых детей.

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя.

6. Обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

8. Развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов.

Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с одаренными учащимися; факультативы; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; занятия в профильных классах; интеллектуальные марафоны.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности; через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской деятельности. Организовывать участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Использовать механизмы продюсирования молодых талантов, закрепления их за опытными мастерами-наставниками, предоставлять возможность для осуществления первых шагов на пути профессионального становления после завершения обучения.

Выявление одаренных учащихся требует комплексного подхода и включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений), так и наблюдения, мнения окружающих людей (родителей, учителей), [анализ](http://www.pandia.ru/80268/) увлечений и достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности. Сопоставление результатов психологического тестирования и экспертных оценок учителей позволяет получить дополнительную информацию об индивидуальных различиях одаренности школьников, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт.

Методики диагностики интеллектуальных способностей детей разных возрастов подбираются, чтобы диагностировать как вербальные, так и пространственные интеллектуальные способности. Однако не следует ориентироваться только на диагностику интеллекта, поскольку тесты не измеряют природный интеллект, являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе и семье, возможно натаскивание на выполнение тестов.

Дальнейшая работа психологической службы школы с одаренными школьниками предполагает психологическое сопровождение процесса обучения. Оно включает мониторинг психологического развития одаренных школьников, индивидуальное консультирование самих учащихся (для оказания необходимой психологической поддержки), их родителей и учителей (для создания необходимых условий развития одаренных учащихся, коррекции программы обучения).

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает   у детей стремление  к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми  оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Литература:

1. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М.: Просвещение, 1996.

2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 2000.