|  |
| --- |
| **Тема:Формирование УУД у младших школьников.** |

Тема: **Формирование универсальных учебных действий в свете реализации новых стандартов второго поколения.**

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В то время как задача основного общего образования развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.  
Универсальные учебные действия это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.   
В широком смысле слова универсальные учебные действия означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  
Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.  
В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие учитель группа совместно действующих детей является исходной формой учебного сотрудничества в классе.  
С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД) К ним относятся:  
целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?) Далее, учащиеся разгадав ребусы, самостоятельно формулируют тему урока.  
Я пришла к выводу, что наличие традиционной самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях, а творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях. Задача учителя найти такие методы (а это методы развивающего обучения), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся при контроле и участии педагога. Мной представлены разные этапы урока и формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Изучение нового материала | - Попробуем выяснить, что значит быть здоровым? Выберите слова для характеристики здорового человека.  - А чтобы быть сильным, ловким, крепким, подтянутым, какие действия должен совершать человек?        - Сегодня на уроке мы будем говорить о питании человека. Чтобы ощущать себя здоровыми людьми, надо не просто кушать, а правильно питаться. Вы наглядно сейчас в этом убедитесь.  *Анализ ситуации 1* . Вспомните одного из любимых сказочных героев – Винни - Пуха, когда он был в гостях у Кролика.  - Что с ним приключилось и почему?  - Какой совет дадите Винни - Пуху?  *- Анализ ситуации 2.*  А сейчас я начну рассказывать сказку, а вы продолжите. «Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с ней случилась беда». - Какая случилась беда с принцессой? Какие советы вы дадите, чтобы принцесса поправилась?  - Итак, подведём итог. Какую информацию мы выяснили пока о правильном питании?      - Есть такие продукты, которые люди должны есть каждый день. А что это за продукты вы сейчас узнаете. Внимательно послушайте стихотворение Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла…»  - Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка?  Как это всё назовём?  - Какие овощи ещё вы знаете?  - Как отличить овощи от фруктов?  - Как назовём картинки, которые остались?  - Как отличить фрукты от овощей?  - Самостоятельно соедините название фрукта с рисунком. Посмотрите на экран. Проверьте, если есть ошибки, исправьте. Меняемся тетрадями с соседом по парте  - Названия овощей подчеркните зелёным  карандашом, а названия фруктов – красным.  - Ребята, какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Подумайте, для чего человеку необходимо есть овощи и фрукты каждый день?  - Чем полезны?  *Если обучающиеся не смогли ответить на вопрос, то фиксируется затруднение.*  - Какие витамины содержатся в овощах и фруктах? Сможете ли распределить эти овощи и фрукты на группы в зависимости от тех витаминов, которые в них содержатся? | Работа с текстом  (Заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, хорошо питаться.)              Он много съел в гостях, не смог выйти через дверь наружу.  **Не переедать.**              Принцесса ела много сладкого, у неё заболели зубы, живот. **Пища должна быть**  **разнообразной.**      Питание должно быть разнообразным. Не нужно переедать.    Картошку, капусту…  Овощи.  Лук, чеснок…  Они растут на грядках.  Фрукты.  Растут обычно в саду, они обычно сладкие, кроме лимона.  Фрукты содержат большое количество витаминов.                                Витамины В и С. | **П:** анализ, классификация.  **Л:** соотношение поступка и события с принятыми этическими принципами.  **Р:** выбор способов решения проблемы, регулировать деятельность учащихся и соотносить текст иллюстрации к нему и соответствующие выводы.  **П:**использование знаково-символических средств.  **Р:** внесение необходимых дополнений и корректив в действия обучающихся в случае расхождения ожидаемого результата с эталоном.  **П:** логические действия обучающихся, решение проблемы.      **П:**классификация по признакам.    **П:** анализ, классификация.  **Р:** внесение необходимых дополнений и корректив в действия обучающихся в случае расхождения ожидаемого результата с эталоном.  **П:** логические действия обучающихся, решение проблемы.  К: взаимопроверка тетрадей, выявляются проблемы в усвоении текущих знаний,        **П:** анализ, классификация. |

Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД; Л — личностные УУД

       Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что на занятиях курса окружающего мира в начальной школе необходимо вводить наблюдение, сопоставление фактов, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, требующих от ученика начальной школы размышлений и доказательств, что будет способствовать решению актуальной задачи современного начального образования — формированию и развитию универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название  проектной  задачи** | **Периметр прямоугольника** |
| Предмет | Математика |
| Класс | 2 |
| Тип  задачи | Предметная  рефлексивная |
| Цели  и  педагогические  задачи  (педагогический  замысел) | 1.  Повторение  основных  операции  при  выполнении чертежа к геометрической задаче.  2.  Получение  дополнительных  знаний  по  пройденной  теме,  отработка  новых  действий.  3.  Проверка  умений  учащихся  пользоваться  предложенной  информацией,  представленной  в  различных  видах,  и  на  ее  основе  осуществлять  выбор  оптимального  решения.  4.  Развитие  навыков  сотрудничества  в  малых  одновозрастных  группах. |
| Знание,  умения  и  способы    действий,  на  которые  опирается  задача | 1.   Умение  учащихся  выполнять чертеж прямоугольника.  2.   Умение  анализировать и делать выводы.  3.   Владение  основными математическими действиями для решения задачи (сложение и умножение).  4.   Умение  выбирать  оптимальный  вариант  решения. |
| Общеучебные  умения | 1.   Работа  согласно  алгоритму  (умение  действовать  по  плану,  по  образцу).  2.   Работа  с  разными  видами  информации.  3.   Работа  в  малой  группе  (коммуникативная  компетентность):  взаимодействие,  взаимопомощь,  взаимоконтроль |
| Планируемый  педагогический  результат | 1.  Произошло  усвоение  предметного  материала  и  возможностей  применять  его  в  нестандартных  условиях.  2.  Сформированы  знания  и  умения  при работе с прямоугольником.  3.  Сформировано  умение,  работая  в  малой  группе,  начертить прямоугольник и вычислить его периметр разными способами. |
| Критерии  оценки  сформированности  УУД | Оценивается:  1.  владение  необходимым  предметным  материалом,  правильность  выполнения  отдельных  заданий;  2.  умение  применять  их  для  решения  практической  задачи;  3.  умение  действовать  согласно  инструкции;  4.  умение  обосновывать  решения;  5.  публичная  презентация  результатов  (выступление  —  демонстрация  своего  прямоугольника).  Оценивание  взаимодействия  учащихся  при  работе  в  малой  группе  и  делается  общий  вывод  об  уровне  работы (при взаимопроверки результатов совместной деятельности). |
| Формы  и  методы  по  реализации  проектной  задачи | Творческие  задания,  работа  в  микро группах  (4  чел.), игровые  технологии,  ИКТ. |
| Материалы | Презентация,  демонстрирующая варианты вычисления периметра, задания  для  учащихся  каждой  группы,  карточки  с  заданиями,  проектор,  интерактивная  доска |
| Формируемые  и  оцениваемые  УУД | 1.     **личностные  УУД**  —  произвольность  регуляции  поведения  и  деятельности:  в  форме  построения  предметного  действия  в  соответствии  с  заданным  образцом  и  правилом,  формирование  адекватной  позитивной  осознанной  самооценки;  2.     **коммуникативные  УУД**  —  умение  с  достаточной  полнотой  и  точностью  выражать  свои  мысли  в    соответствии  с  задачами  и  условиями  коммуникации;  планирование  учебного  сотрудничества  с  учителем  и  сверстниками;  инициативное  сотрудничество  в  поиске  и  сборе  информации;  3.     **познавательные УУД**  —  постановка  и  формулирование  проблемы,  самостоятельное  создание  алгоритмов  деятельности при  решении  проблем  творческого  и  поискового  характера;  поиск  и  выделение  необходимой  информации,  в  том  числе  решение  рабочих  задач  с  использованием ИКТ  или  других  источников  информации;  4.     **регулятивные**   **УУД** —  составление  плана  и  последовательности  действий;  оценка  результатов  работы. |

Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия.  
К личностным УУД относятся:  
положительное отношение  и выработка положительной мотивации к учению , к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;   
осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;   
стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  
Существуют определённые различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования.   
Но одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.