**Урок введения нового знания**

**Цель: формирование новых понятий**.

I. ***Самоопределение к деятельности (организационный момент).***

  Цель: включение учащихся к деятельности на личностно-значимом уровне.

 " **Хочу, потому что смогу**".

- 1-2 минуты;

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

***Приемы работы:***

***-*** учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи ( хлопки в ладони друг другу с соседом по парте);

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

- девиз, эпиграф (" С малой удачи начинается большой успех");

- самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний.**

**Цель: повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания", и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося**.

- 4-5 минут;

- возникновение проблемной ситуации.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений ("Почему возникли затруднения?", "Чего мы еще не знаем?"); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

 - 4-5 минут;

 - **методы постановки учебной задачи**: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. **"Открытие нового знания" (построение проекта выхода из затруднения**).

**Цель**: решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

 - 7-8 минут;

 - **способы**: диалог, групповая или парная работа;

 - **методы**: побуждающий к гипотезе диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

V**. Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

 - 4-5 минут;

 - **способы**: фронтальная работа, работа в парах;

 - **средств**а: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Цель**: каждый для себя должен сделать вывод  том, что он уже умеет.

 - 4-5 минут; - небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовыз заданий);

 - выполняется письменно;

- **методы**: самоконтроль, самооценка.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

 - 7-8 минут;

 - сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм ил новое понятие;

 - затем выполняются упражнение, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

**VII. Рефлексия деятельности**.

**Цель**: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса.

 - 2-3 минуты;

 **- вопросы:**

  - Какую задачу ставили?

 - Удалось ли решить поставленную задачу?

 - Каким способом?

 - Какие получили результаты?

 - Что нужно сделать еще?

 - Где можно применить новое знание?

 - Что на уроке у вас хорошо получалось?

 - Над чем еще надо поработать?