ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

«Мы живем в космосе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1. | ФИО (полностью) | Осипова Татьяна Викторовна |
|  2. | Место работы | ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м. р. Кинель - Черкасский Самарской области |
|  3. | Должность | учитель начальных классов |
|  4. | Предмет | окружающий мир |
|  5. | Класс | 2 |
|  6. | Тема и номер урока в теме | «Мы живем в космосе» |
|  7. | Базовый учебник | УМК «Планета Знаний» Окружающий мир, 2 класс, авторы: Г. Г. Ивченкова, И. П. ПотаповИздательство Москва «Астрель», 2012 |

8**. Цель урока:** создание условий для формирования представлений учащихся о зодиакальных созвездиях, их особенностях и легендах в истории изучения космоса.

9. **Задачи урока:**

 ***- обучающие:*** систематизировать знания детей о Солнечной системе и ее объектах; познакомить с зодиакальными созвездиями, их особенностями и легендами в истории изучения космоса;

 ***- развивающие:*** развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;

 ***- воспитательные:*** воспитывать устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам; воспитывать уважительное отношение к мнению других; воспитывать интерес к предмету.

10. **Предметные результаты:** учащиеся должны знать о некоторых зодиакальных созвездиях**, их расположении, особенностях и легендах в истории изучения космоса;**

 **Личностные результаты:** умение выделять нравственный аспект поведения; развитие осознанного позитивного эмоционального отношения к себе и окружающим; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

11. **Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**
 Р**егулятивные:** целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном
 **Познавательные результаты:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; понимать информацию, представленную в виде теста, рисунков и схем; осуществлять поиск информации для выполнения заданий

 К**оммуникативные результаты:** обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников; развивать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

**12. Тип урока:** урок - проект.

**13. Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**14. Необходимое техническое оборудование:** тексты о созвездиях, карточки – «помощники» для групп, карты звездного неба, компьютер, мультимедиа - проектор, экран, нетбуки для учащихся.

**15**. ***План урока***

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний и повторение изученного материала

3. Создание проблемной ситуации.

4. Постановка учебной задачи

5. Изучение нового материала

6. Физминутка

7. Изучение нового материала. Защита проектов.

8. Обобщение изученного материала

9. Рефлексия

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** **(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Орг. момент |  | Приветствие учителяНачинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Интересное узнать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 | Проверка готовности рабочего места Настрой учащихся на урок |  |
| 2. | Актуализация знаний и повторение изученного материала | Презентация  | Демонстрация презентации. Оценивание ответов детей в парах**.**- На протяжении нескольких уроков мы изучали объекты Солнечной системы.- Я бы хотела проверить ваши знания:1. Что такое глобус?

А) макет Земли Б) планета1. Сколько океанов на нашей планете?

А) 5 Б) 41. Сколько материков на нашей планете?

 А) 5 Б) 64. Каким небесным телом является Солнце? А) звезда Б) планета5. Каким небесным телом является Земля? А) звезда Б) планета6. Третья планета от Солнца.А) Земля Б) Марс7. Планета между Землей и Юпитером. А) Венера Б) Марс8. Кто первым совершил кругосветное путешествие? А) Фернандо Магеллан  Б) Христофор Колумб- Поменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте ответы и оцените.- Я обязательно просмотрю ваши ответы. | Фронтальная работа - ответы на вопросыПроверка работ и выставления оценок |  |
| 3 | Создание проблемной ситуации  |  | Учитель задает проблемный вопрос.- Выйди вечером на улицу, посмотри на огромное звездное небо. Как много вокруг звезд. Какие они разные: маленькие и большие, яркие и не очень. Если внимательно рассмотреть звездное небо, то можно увидеть различные скопления звезд – созвездия. А какие у них интересные и необычные названия. - Ребята, а какие созвездия вы знаете?- Каждый человек рожден под определенным созвездием или говорят под знаком зодиака. Это зависит он его даты и месяца рождения.- А вы знаете, под каким знаком зодиака вы рождены?- А что вы знаете о своем знаке зодиака?- Вот видите, оказываются, не все ребята знают о своих знаках зодиака, а хотите ли вы узнать? | Ответы на вопросы с определением дальнейшей деятельности |  |
| 4 | Постановка учебной задачи |   | - Сегодня я предлагаю вам поработать над проектом «Созвездие Солнечной системы - мой зодиакальный знак»- А где мы можем найти информацию? У кого мы можем попросить помощь?- Какую литературу мы можем использовать?- Что мы должны получить в ходе реализации проекта? Учитель объясняет задание и условие его выполнения.- Разделимся на группы по знакам зодиака, под которым вы рождены. Каждая группа получит карту звездного неба, которая находится на рабочих столах нетбуков, информационный материал о знаках зодиака, лист ответа и карточку – «помощник», которая поможет вам составить вам рассказ.- Давайте вспомним правила работы в группе.1. Будь вежлив с товарищем в группе.2. Умей выслушать мнение каждого.3. Доказывай свое мнение.4. Внимательно выслушивай мнения других в группе.5. Задай вопрос, если тебе что – то не понятно.6. Придя к единому мнению, выберите представителей группы для ответа у доски.(С помощью проектора на экран выводится карточка – «помощник»)- Рассмотрите карточку – «помощник»:1. Найдите созвездие на карте и нарисуйте его.2. Найдите соседей созвездия и запишите их.3. Найдите особенности созвездия и запишите.4. Найдите в тексте, в какое время года лучше видно на звездном небе это созвездие.5. Найдите в тексте легенды и мифы об этом созвездии.- Что нужно сделать если вам что – то будет не понятно? | Ответы на вопросы, формулировка темы урока Деление на группы Вспоминают правила работы в группыРассматривают карточку – «помощник» |  |
| 5 | Изучение нового материалаРабота в группах | Презентация «Карта звездного неба» в нетбуках | Учитель помогает группам учащихся при возникновении вопросов.- Кому не понятно задание? Желаю удачи!- Итак, давайте отдохнём. | Групповая работа по карточкам – «помощникам» |  |
| 6 | Физминутка  |  | Наша звёздочка проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела. | Выполнение физминутки |  |
| 7 | Защита проектов |  | - Итак, все группы готовы, послушаем, что получилось у вас. | Защита проектов |  |
| 8 | Обобщение знаний |  | - Молодцы! Посмотрите, какой журнал зодиакальных созвездий у нас получился.- Что вы запомнили о созвездиях? | Ответы детей |  |
| 9 | Рефлексия |  | - На ваших партах лежат звезды разного цвета. Вам предстоит оценить свою работу, выбрав звезду определенного цвета: если вы считаете, что вы активно участвовали в групповой работе и многое узнали на уроке – приклейте на оценочный лист голубую звезду; если вы считаете, что вы не проявляли активности и не узнали ничего нового на уроке – приклейте красную звезду; если вы считаете, что вы проявляли активность, но у вас не всегда все получалось – приклейте желтую звезду. | Учащиеся осуществляют рефлексию по опорам |  |

**Приложение к плану-конспекту урока - проекта**

 **«Мы живем в космосе»**

**Перечень, используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 2 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 3 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 4 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 5 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 6 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 7 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |
| 8 | Интерактивное задание | П-тип |  |  |