**САМООБРАЗОВАНИЕ**

 **Реферат**

Развитие разговорной речи на уроках осетинского языка.

 **Хаймановой Ж.А.**

 *Моя годовая работа была на тему развитие речи. За время своей практики я поняла и решила то, что надо проходить материал быстрым темпом, но на уроке не торопиться.*

*Я совершенно не признаю стремление учителя, чтобы на уроке написать как можно больше слов и предложений. Дело не в количестве, а в качестве, как усвоен материал .В качестве спроса домашнего задания я даю в виде игры конвертики, присланные от сказочных героев с заданиями, где надо перевести с одного языка на другой. Так же вслух произносим правильное произношение трудных слогов в слове. На уроке особое внимание уделяем выразительному чтению текстов и их переводу. После я задаю вопросы по тексту на осетинском языке. Дети находят ответ по тексту и стараются выразить свою мысль своими словами. Часто я принимаю такой метод. Беру какой либо четко нарисованный рисунок и дети составляют из пяти предложений устно маленькое сочинение, затем переводим эти предложения на осетинский язык.*

 *Мы сравниваем ,где одно слово мы можем объяснить целым предложением. Уделяем внимание и на математику, как правильно произносить числа при счете.*

*В решение задач и примеров я пользуюсь наглядным, счетным материалом.*

 *Для того, чтобы обеспечить успех воспитательной работы я уделяла много внимания развитию активности инициативы и самостоятельности детей. Это дается не сразу, но торопливость и искусственное наслаждение самодеятельности ни к чему. Из этого я выявила, что ребята сначала робко, а затем все увереннее и чаще выступали со своими предложениями. Мои ребята выразили желание устроить конкурс стенгазет, посвященных осетинскому языку. И прикрепили их в классе. Все было сделано хорошо и в назначенный срок.*

 *Да! Учитель может увлечь ребят интересным материалом. Но бывает так, что это становиться возможным*

*только на отдельных уроках. (Внеклассное чтение, беседы).*

 *Нет той атмосферы творческого горения, которая является постоянной тогда, когда ученики стремятся познать*

*неизвестное, а учитель воодушевлен тем, что обогащая ребят знаниями растить их духовно. Возникает та атмосфера взаимного расположения уважения, дружбы, которая благоприятствует обучению, и в то же время способствует выполнению воспитательных задач.*

 *Но нельзя пройти мимо того ,чтобы у некоторых школьников есть такие особенности, которые не располагают к себе ,а наоборот, отталкивают. Вспомним такую фразу: «Полюбите нас черненькими, а беленькими нас всякий полюбит». Предположим у меня в классе ученик, который на уроках невнимателен, часто нарушает дисциплину, нерегулярно и небрежно выполняет домашние задания, дерзит. Все это, разумеется, не радует учителя и не может само по себе расположить его к этому школьнику. Я подчеркиваю слова «Само по себе». По скольку речь идет о внешних проявлениях. Однако за этими внешними проявлениями могут скрываться положительные качества, порой немалые. Такой черненький школьник, если узнать его по-настоящему, предстанет быть может перед учителем, как обладатель пыливого ума,чуткого и отзывчивого сердца,незауряднойактивности. Для уяснения сути дела обратимся к примеру,далеко от обучения и воспитания. Перед*

*нами земля,плохая,каменистая. Она не радует глаз и не обещает даже хотя бы сносного урожая. Но вот пришли геологи,разведали недра,и в них оказались огромные богатства.*

 *Жизнь не похожа на равномерное журчание ручейка. Есть волнения и встряски, подъем и спад. В духовном контакте учителя и школьников появляются разные нюансы. Это законы жизни. За этот год ребята научились правильно читать.*

*Ставить ударение над словами. Могут самостоятельно переводить тексты на осетинский язык. Так же составлять и сочинять из слов предложения.*

 *Некоторые учащиеся уже поддерживают мой диалог в разговорной речи и ее развитием. Свои уроки хотела бы дополнить сверху и экскурсиями по музеям осетинских писателей, в большие городские библиотеки, ознакомить с памятниками наших героев.*

 *Затем проводила бы психологическую беседу, какое впечатление осталось у ребенка на душе.*

 *Литература:*

*Айларты З.-«Ирон ӕвзаджы чиныг»*

*Генадий Цыдыров.-«Тӕгӕр бӕлас-клен»*

*Галуанты Люда.-«Ӕмдзӕвгӕтӕ»*

 *«Дзырдуӕттӕ»*

*Краткий Русско-осетинский словарь.*

*Ӕмбарынгӕнӕн дзырдуат.*

*Къухфысты тетрад.*

*Айларты З «Абетӕ».*