**Природные сообщества «луг», «озеро», «поле», «лес», «тундра».**

 Примак Виктория Викторовна – учитель начальных классов.

**Цель:** представление наиболее результативных элементов организации групповой работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

 **Задачи мастер-класса:**

1) Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов;

2) Демонстрация опыта работы по проектированию адаптивной образовательной среды;

3) Разработка авторской модели уроков (занятий) в режиме демонстрируемой педагогической технологии.

**Ход мастер-класса.**

L **Организационный момент.**

-Здравствуйте, коллеги! Я очень хочу, чтобы сегодня наш мастер класс мы начали с хорошим настроением. Создадим друг другу хорошее рабочее настроение. Улыбнитесь друг другу. Скажем добрые слова: поработаем вместе, поможем друг другу.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь.

- Прочитайте пословицы, которые вы сложили. К какому природному сообществу их можно соотнести?

 - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем занятии?

- цель нашего занятия - обобщить и закрепить знания по данной теме.

1. **Закрепление изученного материала.**

*Деление класса на 5 групп по пословицам:*

*1 группа - «В степи простор – в поле - угодье» - жизнь поля.*

*2 группа – «Где цветок, там и медок» - жизнь луга.*

*3 группа – «Что в воду упало, то пропало» - жизнь озера.*

*4 группа – «Чем дальше в лес, тем больше дров».*

*5 группа – «Чем метели над тундрой злее, тем в снегу куропатке теплее».*

1. Найди ошибки.

В каждой группе учитель назначает организатора, спикера, секретаря.

 Каждая группа получает задание: текст, описывающий поле, луг, озеро, лес, тундру. В каждом тексте допущена ошибка. Задача – найти ошибку; в данном тексте выписать названия растений и животных, соответствующих данному сообществу.

 Когда закончите работу, покажите это, взявшись за руки. ( На эту работу отводится 5 минут).

 *1 группа. (Поле)*

Выходя за деревню, видишь огромные пространства, засеянные культурными растениями, такими как *рожь, пшеница, овёс, ячмень, типчак, гречиха.* Высокая, густая рожь – это в своём роде лес. Здесь живут птицы и звери. Вот над рожью летают полевые *луни*. Целый день они заняты тем, что летают над хлебами, отыскивая м*ышей, хомяков,* и истребляют их в большом количестве. Вот *канюк* поймал *суслика.* Солнце давно уже село, потухает короткая летняя зорька, какие-то тени видны над рожью. Это *совы* вылетели на охоту. Целую ночь они будут ловить *полёвок.* Трудна их работа.

 Но во ржи живёт множество таких мелких животных, которые страшнее грызунов. Это насекомые – вредители. Поля: *слизни, тля, дождевые черви, гусеницы.* Однако у зерновых есть друзья, которые их берегут. Это насекомоядные зверьки: *землеройки, ежи, -* насекомоядные птицы, *жабы.*

*(Ошибки: Типчак – степное растение, дождевые черви полезные.)*

 *2группа. (Луг)*

 Сколько здесь трав! Наиболее часто встречаются *тимофеевка, мятлик, ежа*. Всякие есть цветы: белые, красные, жёлтые, лиловые. У каждого цветка, у каждой травинки есть свои названия. Белая *ромашка, одуванчик, красный клевер, рогоз, мышиный горошек, колокольчик, луговой василёк*. Какие красивые цветы! В цветках копошатся *шмели, пчёлы, мухи*. С цветка на цветок порхают *бабочки.* В воздухе кружатся *стрекозы*. А внизу на земле бесчисленное множество *жучков и муравьёв*. Благодаря зелёной окраске трудно различить среди травянистых растений *лягушек* и *кузнечиков.* Только раздающееся стрекотание выдаёт их присутствие. Обилие растительной пищи и насекомых привлекает сюда птиц.

*(Ошибки: рогоз – растение озёр, лягушки – обитают вблизи воды)*

 *3 группа. (Озеро)*

 У самых берегов возвышаются стройные заросли *рогоза* с тёмно-коричневыми початками на верхушках стеблей. Недалеко от него *тростник* покачивает своими густыми метёлками тёмно-фиолетовых колосков. Здесь же можно увидеть скопление *камыша* и *мятлика.*

 По крупным белым цветкам и округлым блестящим листьям, плавающим по воде, мы узнаём одно из самых красивых растений – *кувшинку*. Цветки её целый день поворачиваются за солнцем, а вечером закрываются и опускаются в воду. Летом поверхность воды полностью затягивается зелёным покровом *ряски*. Есть растения, которые полностью погружены в воду. Из них наиболее часто встречается *элодея*. Здесь много водорослей.

 Среди прибрежных животных обитает много *стрекоз*. Они схватывают на лету *мух, комаров*, *шмелей* и других насекомых. По гладкой водной поверхности скользит *клоп-водомерка*. Типичный обитатель здешних мест – *жук-плавунец* – прожорливый хищник, поедает *головастиков и мальков* *рыб.*

*(Ошибки: мятлик – растение степи, шмель обитает на лугу)*

 *4 группа. (Лес)*

Тёмный лес хорош в ясный солнечный день, - тут и прохлада от могучих *кедров*, высоких *сосен*, и чудеса света: райской птичкой кажется *сойка*. Самое распространённое дерево в тайге – *лиственница*.

 По высоким стволам деревьев по спирали передвигаются и постоянно постукивают *дятлы*, долбя кору. Повсюду живут *галки*, быстрые *ласточки*, проворные *сороки*, желтогрудые *синицы*, *снегири*. На высоких *елях* строят из *мха*, сухой травы пуха гнёзда рыжие *белки*. К зиме они запасают орехи, сушат съедобные грибы: *подосиновики, опята, боровики*, мухоморы, яркие *лисички*.

 Часто холодной тёмной ночью можно услышать вой голодного *волка*. За *калиновым* кустом притаился от хитрой *лисы* маленький *зайчонок*. Под корнями старых *осин* и *берёз* устраивают себе жилища *ёжи*, *барсуки*.

 Плоды орешника – *лещины* висят на ветках, будто в зелёных подстаканничках, которые называются плюсками. В июле – августе созревают ярко-красные ягоды *земляники, малины*. Россыпью чернеют ягоды *черники и ежевики*. Этими ягодами любят лакомиться *медведи, лоси, олени.* Рядом с ягодами раскинулись тёмно-зелёные листья *папоротника.*

*(Ошибки: ласточки не живут в зоне лесов, мухомор – ядовитый гриб)*

 *5 группа. (Тундра)*

 Растительный покров тундры представляют прежде всего *мхи* и *лишайники*. Встречаются карликовые *берёзы и ивы*. Все они низкорослые и растут, прижимаясь к земле, которую нагревает солнце. Так им теплее. Как будто голубые капельки, разбрызганы на зелёных островках *незабудки*, желтеют *полярные маки.* Здесь же синие цветочки *колокольчика.* На высоких ножках-стебельках вытягивается к солнцу *арктическая ромашка*. К осени в тундре созревают красные ягоды *княженики, морошки, клубники, клюквы, брусники.*

 В тундре на первом месте по великолепию находится *северный олень*. Широкие копыта позволяют ему быстро передвигаться по снегу. Летом он питается *ягелем*. Много страданий ему приносят *комары, слепни, мошки, оводы*. Но главный его враг – *тундровый*  *волк*.

 Птиц летом насчитывается около 80 видов. Все они живут огромными стаями. Одних *лебедей* бывает столько, что они покрывают озёра, как белой скатерью. Весной прилетают так же *кулики, гуси, орлы, гагары*.

(*Ошибки: клубника – культурное растение, орёл – степная птица*)

*Отчёты групп.* Спикеры читают текст, находят и объясняют ошибки, выписанные названия растений и животных прикрепляют на доску к домикам-сообществам.

- Мы вспомнили, какие растения и животные характерны для каждого природного сообщества.

1. Пищевые цепочки.

 *Поменять участников группы. Разрезать открытки с изображением поля, луга, озера. Кто соберёт картинку – участники группы.*

Группы сами выбирают организаторов, спикеров, секретарей.

- Давайте вспомним, какую роль играют растения для животных в природном сообществе? (Растения – это среда обитания, защита, укрытие, пища для животных)

- Установите взаимосвязь между растениями и животными. Составьте пищевые цепочки.

(Время на работу – 4 минуты)

 *1 группа (поле):*

*Капуста → тля → божья коровка;*

*Капуста → гусеница → жаворонок → орёл;*

*Свёкла → тля → лягушка → коршун.*

 *2 группа (луг):*

*Тимофеевка → кузнечик → коростель;*

*Луговой василёк → бабочка → трясогузка → коршун;*

*Растение → муха → стрекоза → трясогузка → коршун.*

 *3 группа (озеро):*

*Водоросли → карась → щука;*

*Камыш → комар → стрекоза → лягушка;*

*Рогоз → комар → лягушка → уж → цапля.*

 *4 группа (лес):*

*Берёза → жук-короед → дятел → лисица;*

*Лист → гусеница → синица;*

*Дерево → грибы → лось → волк.*

 *5 группа (тундра):*

*Ягель → северный олень → тундровый волк;*

*Растение → лемминг → горностай;*

*Карликовая берёза → заяц-беляк → белая сова.*

Отчёты групп.

- В природе всё взаимосвязано. И нарушить эту взаимосвязь, значит нарушить жизнь в природном сообществе.

Физминутка – соревнование.

 Каждый учащийся получает две карточку с буквами:

*С о в а р л м у х к п*

Учитель читает загадку, участники, отгадав её стараются встать в ряд так, чтобы можно было прочитать отгадку.

Ночь, как смоль, черным-черна.

Серой птице не до сна:

Меж кустов, как тень, скользит,

Караулит, кто не спит.

Ловит каждый шорох чутко,

А как крикнет, станет жутко,

Вздрогнет спящая трава.

Это ухает…(сова).

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

Хоть кругом и красота,

Но какая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучих есть крыла

У хозяина …(орла).

Она мешает отдыхать,

Работать, есть, гулять и спать,

Продукты загрязняет,

 По комнате летает,

Жужжит у вас над ухом.

 Конечно, это …(муха).

Это что за кровосос?

Нос, как колющий насос,

С виду скромный, сероватый,

Но коварный, плутоватый,

Ты гони его, гони

И ладошками лови.

Укусил! Бросает в жар!

Ух! Бессовестный …(комар).

Полезла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнул второпях

И запутался в сетях.

Угадайте, эти,

Кто расставил сети? (паук).

1. «Экологи»

Деление на группы по числам. Каждый участник группы выбирает число от 1 до 5.

-Поднимите руки те, кто выбрал число 1 – пересядьте за стол с №1…

- Природа – наше богатство; сберечь это богатство для последующих поколений наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к нам писателя Михаила Пришвина:

«Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

- И сейчас мы поработаем экологами.

Каждая группа получает задание :

 *1 группа.*

Придумывает и рисует знаки «Охрана природы».

 *2 группа.*

Подбирает 3-3 пословицы о бережном отношении к природе.

 *3 группа.*

Подбирают три правила защиты природы.

 *4 группа.*

Сочиняет четверостишье в защиту природы.

 *5 группа.*

Сочиняет «Синквейн» о природе.

Отчёт экологов.

- Мы составили правила поведения в природе. Давайте помнить о них, ведь охранять природу- значит охранять Родину.

Берегите землю. Берегите.

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повелики,

На тропинках солнечные блики,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

**lll. Рефлексия.**

- Мне понравилось, как вы работали на нашем занятии. А что понравилось вам?

Оценки.

- А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив свои ладошки с ладонями товарищей. На этом наше занятие закончено. Пусть тепло душ ваших друзей согревает вас.

- Вы все были дружными; активными, проявляли смекалку, ум, творчество. И все вы заслуживаете благодарности. Спасибо вам за работу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 22 г. Шахты Ростовской области

Мастер-класс:

«Природные сообщества «луг», «озеро», «поле», «лес», «тундра».