# Пояснительная записка к рабочей программе

# по обучению грамоте

Рабочая программа по обучению грамоте и развитию речи 1 класса разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с возможностями УМК «Планета знаний» (авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.)
* с особенностями Образовательной программы школы.

Программа по обучению грамоте и развитию речи составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

**Общая характеристика учебного предмета.** В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* *социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец букварного периода)**

Учащиеся **должны знать**:

* название букв алфавита;
* различия звука и буквы;
* различия гласных и согласных звуков;
* основные гигиенические требования при письме;
* правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
* знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся **должны уметь**:

* определять отдельные звуки в словах;
* определять количество звуков в словах и их последовательность;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* определять количество слогов в слове;
* определять место ударения в слове;
* определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
* соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Учащиеся **могут знать**:

* парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
* алфавит;
* правила оформления текста на письме.

Учащиеся **могут уметь**:

* распределять слова по алфавиту;
* находить среди группы слов родственные;
* ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям;
* составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова).

**Навыки чтения** на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

После курса «Обучение грамоте и развития речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Формирование универсальных учебных действий**

На конец обучения грамоте мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по русскому языку. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

**Личностные**

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

**Метапредметные**

**Познавательные**

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

**Регулятивные**

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
* учатся применять установленные правила в планировании способа решения;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* *предвосхищать результаты;*
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные**

**В процессе обучения грамоте дети учатся:**

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* слушать собеседника;
* учитывать разные мнения при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте в 1 «Б» классе.**

**Учитель Белякова О. Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Вид деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |  | ***Знать:*** зачем нужна речь  ***Уметь:***  ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге | П: знакомство со знаково-символическими средствами.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Ориентироваться* в букваре и рабочей тетради.  *Определять* смысл условных знаков в учебной книге. |  |
| 2 | Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики. | 1 |  |  | ***Знать:*** правила хорошей речи. Нормы речевого этикета(приветствие, прощание)  ***Уметь:***составлятьрассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; сравнивать дошкольную и школьную деятельность | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (рисунков)  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | *Сравнивать* (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.  *Обсуждать* свою новую социальную роль школьника. |  |
| 3 | Мы живем в России. Наш общий язык – русский. | 1 |  |  | ***Знать:*** признаки предложения; на­звание нашей страны, символы государства; знать, что родной язык – русский язык.  ***Уметь:***определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (рисунков, схем).  Р: составлять план и последовательность действий.  К: вести устный диалог. | *Определять* последовательность учебных тем с опорой на маршруты.  *Комментировать* иллюстрации в учебнике.  *Вступать* в диалог в процессе совместной игры. |  |
| 4 | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. | 1 |  |  | ***Знать:*** почему речь необходима, правила общения  ***Уметь:*** определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения  ( при инсценировании предложенных ситуаций). | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: определять цели, функции участников способы взаимодействия. | *Определять* адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения.  *Участвовать* в групповой работе, связанной с общением. |  |
| 5 | Как зарождалась речь. | 1 |  |  | ***Знать:*** как зарождалась речь. Что такое устная и письменная речь. Признаки предложения  ***Уметь:***комментировать последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи. | П: осознанно и произвольно сроить сообщения в устной форме.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре.  *Разыгрывать* ситуации передачи информации без использования речи.  *Осваивать* правила выполнения работы в паре. |  |
| 6 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятия «устная речь» и «письменная речь», признаки предложения  ***Уметь:*** наблюдать за особенностями устной и письменной речи, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | П: построение рассуждений.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Наблюдать* за особенностями устной и письменной речи.  *Участвовать* в процессе говорения и слушания.  *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок. |  |
| 7 | Предложение. | 1 |  |  | ***Знать:*** структурные единицы языка: слово, предложение, текст.  ***Уметь:*** составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать пред­ложения с опорой на рисунки и схемы; опреде­лять, количество слов в этом предложении. | П: использовать знаково-символические средства (схемы предложений).  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: строить монологичное высказывание. | *Составлять* самостоятельно схемы простых предложений различной распространенности.  *Придумывать* предложения с опорой на рисунки и схемы.  *Определять* количество слов в предложении. |  |
| 8 | Знаки препинания. | 1 |  |  | ***Знать:*** знаки препинания: точ­ка, восклицательный, вопро­сительный знаки; знать, типы предложений по эмоциональной окраске  ***Уметь:*** читать одно и то же предложение с разной инто­нацией; находить в стихотво­рении восклицательные знаки, графически оформлять предложение и слово | П: использовать знаково-символические средства, схемы. Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Читать и сравнивать* предложения с разной интонацией.  *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложений. |  |
| 9 | Предмет и слово. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятия «предмет», «слово», «звуковая схема сло­ва».  ***Уметь:***отвечать на вопросы; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллю­страции | П: использование схем для выполнения заданий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Различать* предмет и слово, обозначающее этот предмет.  *Соотносить* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего, этот предмет.  *Моделировать* звуковой состав слова (количественный) |  |
| 10 | Слоги. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятие «слоги».  ***Уметь:***делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове на слух; произносить слова по слогам; составлять предложе­ния на тему иллюстраций | П: использовать модели и схемы для решения задач.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | *Скандировать* по слогам слова-предложения.  *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова. |  |
| 11 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятие «звуки речи»; условные обозначения глас­ных и согласных звуков в зву­ковой схеме.  ***Уметь:*** различать гласные и со­гласные звуки; называть ка­кой-либо звук; давать характеристику звуку. Обозначать в звуковой схеме слова крас­ным цветом гласные звуки, синим – согласные звуки | П: классификация по заданным критериям.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: договариваться о распределении функций в совместной деятельности. | *Классифицировать* звуки в ходе специального прослушивания.  *Соотносить* название предмета с его звуковой схемой. |  |
| 12 | Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | ***Знать:*** условные обозначения в звуковой схеме твердых и мягких согласных звуков, слогообразующую роль гласных  ***Уметь:***различать гласные и согласные звуки, давать характеристику звуку. обозначатьв звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки. | П: создавать и преобразовывать модели звукового состава слов.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи (мак-рак, лук-люк).  *Характеризовать* звуки и их последовательность в конкретных словах.  *Моделировать* звуковой состав слов |  |
| 13 | Ударение. Ударный слог. | 1 |  |  | ***Знать:*** что звучащее слово делится на слоги, один из ко­торых (ударный) произносит­ся с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; понятия «ударение», «ударный слог».  ***Уметь:***делитьслово на слоги, выделять и фиксировать удар­ный слог; сравнивать слова типа ирис – ирис;обозначать на звуковой схеме ударный слог | П: создавать и преобразовывать модели звукового состава слов.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Объяснять* смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (замок-замок).  *Выделять* ударные слоги при произнесении различных слов.  *Определять* на схеме место ударения в слове. |  |
| 14 | Звуки и буквы. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы – пишем и видим. *Знать* о своей этнической принадлежности, национальных ценностях.  ***Уметь:***находить знакомые бук­вы*;* соотносить звук и букву | П: анализ информации, сравнение.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Различать* звуки и буквы современного русского алфавита среди других групп букв.  *Объяснять* смысл определения: буквы – знаки звуков. |  |
| 15 | Звук ***а.*** буквы Аа. | 1 |  |  | ***Знать:*** гласный звук [а], бук­вы, которыми он обозначает­ся: А, а, роль букв ***а, у*** в обозначении твёрдости согласных звуков  ***Уметь:*** акцентировано про­износить звук **[а]** в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Анализировать и сопоставлять* звуковые и буквенные модели слов.  *Определять* количество звуков и их последовательность в словах.  *Рассматривать* «А» как букву, слог и слово. |  |
| 16 | Звук ***у***. буквы Уу. | 1 |  |  | ***Знать:*** гласный звук [у], бук­вы, которыми он обозначает­ся: У, у.  ***Уметь:*** акцентированно произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбиратьслова с за­данным гласным звуком. | П: использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Читать*  предложения.  *Экспериментировать* в звукоподражании.  *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре.  *Обсуждать* смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрировать пословицы. |  |
| 17 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** что звучащее слово делится на слоги, один из ко­торых (ударный) произносит­ся с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования;  ***Уметь:***Находить и называтьгласные звуки, отличать печатную букву от рукописной, читать слова и предложения, состоящие из букв «а», «у»; отвечать на вопросы по рисунку. | П: использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Читать* и правильно *интонировать* предложения.  *Соотносить* звуковые модели слов с названиями предметов. |  |
| 18 | Обычные буквы – специальные знаки. | 1 |  |  | ***Знать:*** гласные звуки –произносят­ся без преграды в ротовой по­лости.  ***Уметь:***читать слова, которые начинаются с буквы ***а*** и с бук­вы ***у***. | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Расшифровывать* значение букв «А» и «У», используемых на транспорте.  *Заменять* буквы в словах и *наблюдать* за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре. |  |
| 19 | Звуки ***[м]***, ***[м’]*** Буквы ***М, м.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** что буквы М, м обо­значают согласные звуки [м], [м'].  ***Уметь:*** определять, в каких словах есть мягкий согласный звук [м'] | П: сравнение, установление аналогий.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Читать* двусложные слова.  *Определять* наличие в звучащем слове твердого [м] или мягкого [м ,].  *Различать* слоги и слова, слова и предложения.  *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. |  |
| 20 | Звуки ***[н]***, ***[н’]*** . Буквы ***Н, н.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** что буквы Н, н обо­значают согласные звуки [н], [н']  ***Уметь:***проводить звуковой анализ слов, различать на слух звуки [н, н,, м, м,] и обозначать их буквами | П: использовать знаково-символические средства (модели слов) для выполнения заданий.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова.  *Наблюдать* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. |  |
| 21 | Большая буква в именах людей и кличках животных. | 1 |  |  | ***Знать:*** что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.  ***Уметь:*** разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | П: сравнение, установление аналогий.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Выделять* среди слов имена людей.  *Сопоставлять* похожие по написанию, но разные по значению слова.  *Определять* количество предложений в тексте. |  |
| 22 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** механизм слияния звуков прямого слога в речи  ***Уметь:*** находить *и* называть согласные звуки и буквы | П: поиск и выделение необходимой информации, обработка информации.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Дополнять* слоги до слов.  *Расшифровывать* буквенную символику.  *Экспериментировать* со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета. |  |
| 23 | Звук ***[о]***. Буквы ***О, о.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** гласный звук [о], бук­вы, которыми он обознача­ется: О, о.  ***Уметь:*** читать слова со звуком ***о*** в начале слова; акцентировано произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков*;* читать слоги, слова с изученными буквами | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Читать*  предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.  *Соотносить* названия предметов со звуковой и буквенной схемами.  *Выделять* из цепочки слогов слова и читать их. |  |
| 24 | Звук ***[э]***. Буквы ***Э, э.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** гласный звук [э], бук­вы, которыми он обозначает­ся: Э, э.  ***Уметь:*** читать слова со звуком Э в начале слова; акцентировано произноситьзвук [э] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; читать слова с изученными буквами | П: анализ информации, установление аналогий, обобщение.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Наблюдать* за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения.  *Устанавливать* связь слов в предложении и *наблюдать* за изменением слов.  *Распределять роли* и очередность действий при работе в парах. |  |
| 25 | Использование слов ***он, она, оно.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** что слова могут не только называть, но и указывать  ***Уметь:***соотноситьслова «он», «она», «оно» с предме­тами и рисунками; дополнять слоги до слов; работать с буквенной схемой слова с пропущенными буквами; сравниватьзвучание подчёркнутых слогов; читать чистоговорку | П: ставить и формулировать проблемы.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Соотносить* изображенные предметы с соответствующими словами *он, она, оно, они.*  *Дополнять слоги* до слов с опорой на рисунки.  *Сравнивать* звучание рифмующих слогов и слов. |  |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** что слова могут не только называть, но и указывать  ***Уметь:*** *восстанавливать и читать* слова с пропущенной буквой. | П: выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Восстанавливать* и читать слова с пропущенной буквой.  *Читать слова*, записанные нестандартным способом.  *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы в слове. |  |
| 27 | Звуки ***[р]***, ***[р’]*** . Буквы ***Р, р.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** букву Р , обозначающую твердость и мягкость согласных  ***Уметь:***проводить звуковой анализ слов;  различать на слух звуки [р, р,, л, л,] и обозначать их буквами | П: выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: определять цели, функции, способы взаимодействия. | *Выделять* в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки.  *Читать* предложения, перемещая логическое ударение.  *Сочинять* чистоговорку, используя слоги *ра-ру* |  |
| 28 | Звуки ***[л]***, ***[л’]***.  Буквы ***Л, л.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** букву Л , обозначающую твердость и мягкость согласных  ***Уметь:***составлять рассказ по заданной теме. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого характера.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.  К: строить монологичное высказывание. | *Читать слова*, заменяя буквы р на ли наоборот.  *Выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме.  *Составлять* рассказ по заданной теме. |  |
| 29 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** изученные буквы и соответствующие им звуки  ***Уметь:*** подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно | П: анализ, построение рассуждений.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | *Анализировать* звуковой и буквенный составы слов.  *Подбирать пару* к полным и уменьшительным именам. |  |
| 30 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** что такое палидромы, ребусы  ***Уметь:*** отвечать на вопросы по тексту; читать стихотворение, работать с буквенными схемами. | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р: различать способ и результат действия.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Восстанавливать и читать* слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы.  *Наблюдать*  за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах. |  |
| 31 | Звук ***[ы]***. Буква ***ы.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** букву «ы» , звук ы, как показатель твёрдости согласного звука  ***Уметь:*** выявлять характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют сло­ва, начинающиеся с буквы *ы).* | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Выявлять* характерные особенности буквы ы.  *Различать* слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один – много».  *Отвечать* на вопросы в тексте. |  |
| 32 | Звук ***[и]***. Буквы ***И, и.*** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ***и.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** гласный звук И, буквы, которыми он обозначается: И, и; две работы буквы И.  ***Уметь:*** *Читать* слова с мяг­кими согласными звуками. | П: выделение существенных признаков, классификация по заданным критериям.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Выявлять* общий признак у изображенных предметов.  *Читать* слова с мягкими согласными звуками.  *Классифицировать* предметы по признаку их использования. |  |
| 33 | Закрепление изученного | 1 |  |  | ***Знать:*** как обозначается мягкость согласного на письме  ***Уметь:*** образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина). Читать слоги и слова; называть слоги с мягкими согласными звуками | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Образовывать* слова из данных с помощью приставок.  *Придумывать* свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. |  |
| 34 | Слова с противоположным значением. | 1 |  |  | ***Знать:*** названия животных, слова-антонимы  ***Уметь:*** читать слова с изученными буквами; сравнивать названия животных; называть слово в единственном числе; подбирать слова с противоположным значением; определять главные строки стихотворения | П: анализ информации, установление аналогий.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Подбирать* слова-антонимы.  *Наблюдать* за изменением слов по числам.  *Выбирать* подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. |  |
| 35 | Звук ***[й]***. Буквы ***Й, й.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Й, й обозначают звонкий мягкий согласный звук  ***Уметь:*** определять на слух наличие в словах звука [й']. Правильнопроизносить ичи­тать слова со звуком [й'] и буквойй. | П: использовать знаково-символические средства (модели слов, схемы предложений).  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Определять* на слух наличие в словах звука й. правильно *произносить и читать* слова со звуком й и буквой й.  *Разыгрывать* ситуации с опорой на иллюстрации. |  |
| 36 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** алфавит, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие; деление слов на слоги, различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.  ***Уметь:*** правильно на­зывать изученные буквы и находить их в алфавите | П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Дополнять* слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите. |  |
| 37 | Звуки ***[б]***, ***[б’]***.  Буквы ***Б, б.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных; о переносном значении слов.  Правило написания имен собственных  ***Уметь:***различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами. | П: выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Выбирать* способ озвучивания некоторых предложений без использования речи.  *Восстанавливать* слова и придумывать с ними предложения.  *Составлять* слово из первых букв названий предметов. |  |
| 38 | Звуки ***[п]***, ***[п’]*** .  Буквы ***П, п.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы П, п обозначают глухие согласные звуки [п], [п']  ***Уметь:*** владеть плавным слоговым чтением или более совершенным способом чте­ния. | П: построение рассуждений.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Овладевать* главным слоговым чтением или более совершенным способом чтения.  *Находить* слова, одинаковые по написанию, но разные по значению.  *Описывать* случаи из собственной жизни по заданной теме. |  |
| 39 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** алфавит; звуки гласные и со­гласные; буквы, их обозначаю­щие  ***Уметь:*** *читать* слоги и слова с изученными буквами; находить в тексте слово с буквой «п»; читать вопросительные пред­ложения; объяснять значение слова «барашки» | П: выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К:формулировать свои затруднения. | *Находить* среди слогов слова, значение которых можно объяснить.  *Подбирать* антонимы к многозначным словам. |  |
| 40 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  | ***Знать:*** признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных  ***Уметь:*** сопоставлять парные звуки по твёрдос­ти-мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и пар­ные звуки по звонкости-глухости [б] — [п], [б']-[п'] | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К:формулировать собственное мнение и позицию. | *Наблюдать* за сильной и слабой позициями звука б в предложенных словах.  *Сопоставлять* парные звуки по твердости-мягкости и парные по звонкости-глухости. |  |
| 41 | Звуки ***[в]***, ***[в’]***.  Буквы ***В, в.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы В, в обозначают звонкие согласные звуки [в], [в1].  ***Уметь:*** читать слова с перено­сом на другую строку.Читать текст с изу­ченными буквами; отвечать на вопросы, составлять пред­ложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст | П: смысловое чтение.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Наблюдать* за смысловыми оттенками значения слов.  *Читать* слова с переносом на другую строку.  *Находить* «слово в слове», не меняя буквы местами. |  |
| 42 | Звуки ***[ф]***, ***[ф’]***.  Буквы ***Ф, ф.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Ф, ф обозначают глухие согласные  звуки [ф], [ф'].  ***Уметь:*** правильно называть изученные буквы. Образовывать мужские и женские фами­лии от данных имён. | П: выделение необходимой информации из текста.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К:задавать вопросы. | *Правильно называть* изученные буквы.  *Образовывать* мужские и женские фамилии от данных имен. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. |  |
| 43 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** происхождение сво­ей фамилии  ***Уметь:***читать слоги и слова с изученными буквами; определять сколько предложений в стихотворе­нии; отвечать на вопросы; чи­тать анаграммы. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Наблюдать* за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи.  *Расшифровывать* анаграммы с опорой на заданный порядок букв. |  |
| 44 | Закрепление пройденного | 1 |  |  | ***Знать:*** различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги.  ***Уметь:*** правильно употреб­лять слова «он», «она»; срав­нивать предложения; разыг­рывать диалог; читать первые слоги слов; составлять из сло­гов слова; | П: анализ информации, построение рассуждений.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука в предложенных словах.  *Осваивать* новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в».  *Определять* прямое и переносное значение слов. |  |
| 45 | Звуки ***[г]***, ***[г’]***.  Буквы ***Г, г.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Г, г обозначают звонкие согласные звуки [г], [г'].  ***Уметь:*** читать стихотворение по ролям. Уметь читать слова с изучен­ными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | П: смысловое чтение.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Находить* закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее.  *Объяснять* происхождение слов.  *Читать* стихотворение по ролям.  *Воспроизводить* стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. |  |
| 46 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы К, к обо­значают глухие согласные звуки [к], [к']; что приставка «аква» обозначает «вода».  ***Уметь:*** читать слова со стечением согласных звуков. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Читать* слова со стечением согласных звуков.  *Сравнивать* слова и находить в словах общую часть.  *Экспериментировать* с образованием имен, добавляя к ним разные буквы. |  |
| 47 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  | ***Знать:*** жанровое разнообразие предла­гаемых к изучению произведе­ний: малые фольклорные жанры; стихотворение  ***Уметь:*** подбирать слова, противоположные по значению; сравнивать слова типа «ры­ба» – «рыбка», объяснять зна­чение данных слов; читать текст с изучен­ными буквами; | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Подбирать* слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам.  *Придумывать* предложения со словами на заданную букву. |  |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** согласные парные звуки; произведения устного народ­ного творчества.  ***Уметь:*** различать сказки, написанные в поэти­ческой и прозаической форме. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: задавать вопросы. | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука г в предложенных словах.  *Придумывать и восстанавливать* вопросительные предложения. |  |
| 49 | Звуки ***[д]***, ***[д’]*** .  Буквы ***Д, д.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Д, д обозна­чают звонкие согласные звуки [д], [д'].  ***Уметь:*** *находит*ь в словах об­щую часть*; называть* слова, отвечающие на вопрос «ка­кой?»; отвечать на вопросы по прочитанному тексту | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Анализировать* текст скороговорок.  *Различать* слова-названия предметов и слова-признаки предметов.  *Находить* в словах общую часть. |  |
| 50 | Звуки [т], [т'].  Буквы Т, m | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Т, т обо­значают глухие согласные звуки [т], [т'].  ***Уметь:*** *озаглавливать* текст; *отвечать* на вопросы по прочитанному произведению. | П: поиск и выделение необходимой информации.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Обобщать* слова по тематическому признаку.  *Находить* в тексте слово, используемое в разных значениях.  *Находить* информацию по заданию. |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** согласные парные зву­ки; обозна­чение мягкости согласных на письме  ***Уметь:*** *чи­тать* текст с изученными бук­вами; *читать* по ролям;  со­ставлять 1-4 предложения | П: смысловое чтение, построение рассуждений.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: строить монологичное высказывание. | *Выбирать* наиболее точное название текста из нескольких предложенных.  *Рассуждать* на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт. |  |
| 52 | Большая буква в географических названиях. | 1 |  |  | ***Знать:*** географические названия пишутся с большой буквы.  ***Уметь:***сравнивать и состав­лять звуковые схемы слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце | П: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Узнавать* географические названия среди других слов.  *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука в предложенных словах.  *Находить* закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. |  |
| 53 | Звук ***[ж]***. Буквы ***Ж, ж.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Ж, ж обо­значают всегда твердый звон­кий согласный звук.  ***Уметь:***находить трехсложные слова; составлять предложе­ния; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; отве­чать на вопросы «Кто это?», «Что это?»; | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  К: строить монологичное высказывание. | *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»  *Описывать* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |  |
| 54 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы Ш, ш обо­значают всегда твердый глу­хой согласный звук.  ***Уметь:*** производить звукобуквенный разбор слов; называть слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делают?»; быстро и чет­ко читать скороговорки; | П: поиск и выделение необходимой информации.  Р: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Различать* слова-названия предметов и слова-действия.  *Находить* рифмы в стихотворении.  *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. |  |
| 55 | Сочетания букв ***жи-ши.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** написание сочетаний букв жи и ши.  ***Уметь:*** называть нарисован­ные предметы; выделять в слове мягкие и твердые со­гласные звуки; читать текст с изу­ченными буквами; отвечать на вопросы по тексту; | П: выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Сравнивать* произношение слов с их написанием.  *Воспроизводить* строки текста с различными смысловыми оттенками. |  |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** написание сочетаний букв жи и ши  ***Уметь:***читать текст с изученными буквами; сравнивать произношение слов, которые отличаются одной буквой | П: сериация, классификация по заданным критериям.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука в предложенных словах.  *Группировать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Классифицировать* сказки: народная – авторская, русская – зарубежная. |  |
| 57 | Звуки ***[з]***, ***[з’]*** .  Буквы ***З, з.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы 3, зобозна­чают звонкие согласные звуки [з], [з']; что часть слова «зоо» в переводе означает «живот­ные»;  ***Уметь:*** *называт*ь сказки; *на­ходить* в словах общую часть; *объяснять* значение выделен­ных слов; | П: классификация по заданным критериям.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: строить монологичное высказывание. | *Подбирать* синонимы к названиям предметов.  *Классифицировать* слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия.  *Пересказывать* текст с опорой на иллюстративный ряд. |  |
| 58 | Звуки ***[с]***, ***[с’]***  Буквы ***С, с.*** | 1 |  |  | ***Знать:*** буквы С, с обозна­чают глухие согласные звуки [с], [С].  ***Уметь:*** читать текст с изученными буквами; озаглавливать текст; производить звукобуквенный разбор слова | П: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  Р: определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Подбирать* слова-антонимы к разным частям речи. Самостоятельно *озаглавливать* текст.  *Объяснять* использование букв в спортивной символике. |  |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Многозначные слова, слова – синонимы, слова – антонимы.  ***Уметь:*** Работать с текстом, отвечать на вопросы.  Производитьзвуко-буквенный разбор слов. | П: сравнение, установление аналогий.  Р: вносить необходимые изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  К: обращаться за помощью | *Активизировать и расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах.  *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. |  |
| 60 | Слова: *в, на, за, над, под, к, с* и другие. | 1 |  |  | ***Знать:*** Структуру родной речи.  ***Уметь:*** Сравниватьпроизношение слов, написание которых отличается одной буквой (роза – роса); объяснятьзначение слов «в», «на», за», «над», «под»; составлять предложения с предлогами «в», «на», «за», «над», под»; находить в тексте предлоги; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | П: выделение существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука в предложенных словах.  *Устанавливать* зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов.  *Выражать* свое отношение к поступкам героя. |  |
| 61 | Сочетания звуков [й,о], [й,э]. Буквы *Ее, Ёё.* | 1 |  |  | ***Знать:*** Буква е в начале слова обозначает два звука - [й'э], буква ё в начале слова также обозначает два звука - [й'о].  ***Уметь:*** Составлять предложения с многозначными словами «ёж», «ёршик»; задавать к словам вопросы «кто?», «что?»; объяснять значение слов «съёжился» и «ершистый»; | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Читать и сравнивать* слова, содержащие буквы *е, ё* в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и *делать выводы.*  *Выявлять* общий признак у изображенных предметов.  *Объяснять* значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. |  |
| 62 | Буквы *е, ё –* показатели мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |  |  | ***Знать:*** Буквы еи ё **–** показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква е обозначает гласный звук [э], буква ё- звук [о].  ***Уметь:*** Читать слоги с буквами «е», «ё»; выбирать слова, которые соответствуют данным звуковым схемам; называть детёнышей животных; решать ребусы. | П: анализ информации.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Соотносить* слова, содержащие буквы *е, ё* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. |  |
| 63 | Диалог. Речевой этикет. | 1 |  |  | ***Знать:*** Термин «диалог».  ***Уметь:*** Восстанавливать диалог; читать по ролям; разыгрывать сценки с диалогом; подбирать слова, отвечающие на вопросы «какие?», «какое?»; вспоминать и говорить друг другу вежливые слова. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К:слушать собеседника. | *Самостоятельно контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками.  *Придумывать и разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов.  *Заменять* фразеологические обороты соответствующим словом. |  |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Что такое диалог, речевой этикет. Знать произведения о природе.  ***Уметь:*** Определять на слух наличие в словах звука [й']. Различать две функции букв е, ё в словах. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить в тексте слова с противоположным значением; озаглавливать текст; называть предметы родовым словом (снегирь – птица, снегурочка – игрушка); выделять общую часть в словах | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Определять* на слух наличие в словах звука [й,].  *Различать* две функции букв е,ё в словах.  Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. |  |
| 65 | Сочетание звуков [й,у]. буквы *Юю.* | 1 |  |  | ***Знать:*** Буква ю в начале слова обозначает два звука -[й'у].  ***Уметь:*** Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.  Уметьсоставить звуковую схему слова «юла»; определять жанр произведения; составлять предложения с многозначным словом. | П: построение рассуждений.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К:определять общую цель и пути её достижения. | *Выделять* первую букву и первый звук в предложенных словах.  *Сопоставлять* содержание стихотворения с иллюстрациями к нему.  *Приводить примеры* многозначных слов. |  |
| 66 | Сочетание звуков [й,а]. Буквы *Яя.* | 1 |  |  | ***Знать:*** Буква я в начале слова обозначает два звука – [ й'а].  ***Уметь:*** Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Выразительно читать рассказ по ролям. | П: сравнение, установление аналогий.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К:формулировать собственное мнение и позицию. | *Использовать* ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа.  *Находить* в четверостишии рифмующиеся слова, *определять* их сходство и различие. |  |
| 67 | Устное народное творчество. | 1 |  |  | ***Знать:*** Названия русских народных сказок.  Иметь представление об устном народном творчестве; о жанре «песня».  ***Уметь:*** Определять жанр произведения; пересказывать русские народные сказки | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: составлять план и последовательность действий.  К:строить понятные для партнёра высказывания. | *Рассказывать* о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам.  *Экспериментировать* с названиями сказок по предлагаемому образцу. |  |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Что буквы я и ю – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква я обозначает гласный звук [а], буква ю – звук [у].  ***Уметь:*** Сравнивать слова по произношению (мал – мял, лук – люк);составлять звуковую схему слова; читать восклицательные предложения; находить в тексте слова с разными значениями («пятачки»); выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | П: использовать знаково-символические средства для выполнения задания.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Определять* в словах наличие звука [й,], его место в слове и обозначение на письме.  *Доказывать,* что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющимися родственными. |  |
| 69 | Буква *ь.*  Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |  |  | ***Знать:*** Что мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков; согласные и гласные буквы и звуки.  ***Уметь:*** Читать слова с буквой ь; сравнивать слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительно читать произведения разных жанров; | П: обработка информации.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Сравнивать* слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать выводы.*  *Обсуждать* свою учебную деятельность в школе.  *Рассуждать* на тему «Кого можно назвать заботливым человеком?» |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.  ***Уметь:*** Читать слова с мягким знаком в середине слова и на конце; соотносить слово и его звуковую схему; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; решатьребусы; делить слова на группы. | П: классификация по заданным критериям.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова.  *Группировать* слова по тематическому принципу.  *Исследовать* новый вид ребусов и находить варианты решения. |  |
| 71 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | ***Знать:*** Какую роль выполняет разделительный мягкий знак.  ***Уметь:*** Читать слова с разделительным мягким знаком; выбирать слова со звуком [й1];сравнивать по произношению слова типа «полю» и «полью»; читать текст с изученными буквами; создавать стихотворения-путаницы. | П: классификация, построение рассуждений.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Вспоминать и называть* слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й.  *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 72 | Две роли мягкого знака в русском языке. | 1 |  |  | ***Знать:*** Две роли мягкого знака в русском языке.  ***Уметь:*** Заучивать стихи (по желанию). Уметь читать текст с изученными буквами; продолжать сказку; называтьгероев сказки; определять, какую роль выполняет мягкий знак в данном слове; выразительно читать стихотворения. | П: ставить и формулировать проблемы.  Р: применять установленные правила письма.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Читать и устанавливать различие* в словах с разделительным мягким знаком – показателем мягкости. |  |
| 73 | Буква *ъ.* | 1 |  |  | ***Знать:*** Роль разделительного твердого знака в русском языке; что буквы е, ё, я, ю после твердого знака обозначают по два звука.  ***Уметь:*** Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите. | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным твердым знаком.  *Правильно называть* изученные буквы и находить их место в алфавите.  *Рассуждать* на тему «Нужно ли думать о других?» |  |
| 74 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Алфавит.  ***Уметь:*** Читать слова с разделительным твердым знаком; подбирать подходящие слова к рисункам; объяснять значение слов; соотносить слово и его звуковую схему. | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Дополнять* словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком.  *Объяснять* переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору. |  |
| 75 | Звуки [х], [х,]. Буквы Хх. | 1 |  |  | ***Знать:*** Буквы X, х обозначают глухие согласные звуки [х], [х'].  ***Уметь:*** Выразительно читать текст по ролям. Уметь читать и сравнивать пары слов; подбирать рифмы к словам; читать текст по ролям; производить звуко-буквенный разбор слов. | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Находить сходство и различие* в представленных парах слов.  *Выразительно читать* текст по ролям.  *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. |  |
| 76 | Звук [ц]. буквы Цц. | 1 |  |  | ***Знать:*** Непарный твердый согласный Ц.  ***Уметь:*** Различать на слух звук [ц] и обозначать его буквами Ц, ц. | П: выделение существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | *Определять* место звука в различных словах и *сравнивать* его звучание.  *Дифференцировать* похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. |  |
| 77 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Непарные согласные буквы.  ***Уметь:*** Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов. | П: выделение существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | *Находить* в тексте ответы на поставленные вопросы.  *Рассуждать* на тему бережного отношения к природе.  *Различать понятия* цветы и цвета. |  |
| 78 | Веселые путаницы. | 1 |  |  | ***Знать:*** Что такое рифма.  ***Уметь:*** Уметьнаходить рифмующиеся слова; подбирать к ним другие рифмы; придумывать свой вариант веселой путаницы; читать зашифрованные слова без гласных. | П: выделение существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | *Сравнивать* написание и произношение слов с гласными *е, ы, и,* стоящими после *ц.*  *Обобщать* знания о непарных твердых согласных звуках  *ж, ш, ц.*  *Придумывать* различные варианты путаницы. |  |
| 79 | Звук [ч,]. Буквы Чч. Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  | ***Знать:*** Буквы Ч, ч обозначают глухой всегда мягкий согласный звук.  ***Уметь:*** Сравнивать слово «чудо» с его звуковой схемой; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; разыгрывать сценку по тексту; составлять предложения со словами, используя их в прямом и переносном смысле. | П: выделение существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *ч.*  *Принимать участие* в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. |  |
| 80 | Звук [щ,]. Буквы Щщ. Сочетания букв *ча-ща,*  *чу-щу.* | 1 |  |  | ***Знать:*** Буквы Щ, щ обозначают глухой всегда мягкий согласный звук; написание сочетаний букв ча, ща, чу, шу.  ***Уметь:*** Сравнивать слово «лещ» с его звуковой схемой; читать и писать сочетания букв ча, ща, чу, щу; вспоминать считалочки; пересказывать текст. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *щ.*  *Различать* произведения малых фольклорных форм.  *Вспоминать* знакомые считалки, объяснять их назначение. |  |
| 81 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  | ***Знать:*** Шипящие согласные звуки.  ***Уметь:*** Заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Уметь читать стихотворение по ролям; находить в словах текста буквы ж, ш, ч, щ, обозначающие шипящие звуки; находить в группе слов «лишнее»; читать слоги, слова, предложения, тексты, содер­жащие изученные звуки; писать сочетания чк, чн. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Находить* в тексте слова с шипящими.  *Заучивать* наизусть стихотворение и выразительно его читать.  *Сравнивать* слова в столбиках и находить лишнее. |  |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** Шипящие согласные звуки.  ***Уметь:*** Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Определять,* к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.  *Высказывать* свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…». |  |
| 83 | Алфавит. | 1 |  |  | ***Знать:*** Алфавит.  ***Уметь:*** Читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлятьзвуковые схемы слов. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Объяснять,* как появилось в русском языке слово «азбука».  *Правильно называть* все изученные буквы и находить их место в алфавите.  *Сравнивать* алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. |  |
| 84 | Необычные звуки. | 1 |  |  | ***Знать:*** Алфавит.  ***Уметь:*** Читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлятьзвуковые схемы слов. | П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Наблюдать* за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. |  |
| 85 | Из истории букварей. | 1 |  |  | ***Знать:*** Историю древних букварей.  ***Уметь:*** Читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов; читать стихотворения наизусть. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: задавать вопросы. | *Сравнивать* страницы старых букварей со страницами данного «Букваря».  *Выражать* удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. |  |
| 86 | Сказки-диалоги о животных. | 1 |  |  | ***Знать:*** Произведения для детей разных жанров.  ***Уметь:*** Читать и инсценировать сказки. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: задавать вопросы. | *Читать и инсценировать* сказки. |  |
| 87 | Ребятам о зверятах. | 1 |  |  | ***Знать:*** Произведения для детей научно-познавательного жанра.  ***Уметь:*** Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: задавать вопросы. | *Описывать* случаи своего общения с животными.  *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях. |  |
| 88 | Сказки в сказке. Загадки. | 1 |  |  | ***Знать:*** Произведения для детей научно-познавательного жанра.  ***Уметь:*** Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  К: задавать вопросы. | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного.  *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию. |  |
| Резерв 4 часа. | | | | | | | | |