# Пояснительная записка

# к рабочей программе по математике

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)

* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
* Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
* Программа курса «Математика» 1 класс, авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Задачи курса математики 1 класса**

**Учебные:**

* формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
* формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
* формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

**Развивающие:**

* Развитие внимания и памяти;
* Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
* развитие пространственных представлений учащихся;
* развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

**Общеучебные:**

* формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности,выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
* формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

**Содержание программы**

**Общие свойства предметов и групп предметов (10часов*)***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… .

**Числа и величины (30 часов)**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия (45 часов)**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи (15 часов)**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Геометрические фигуры и величины (20 часов)**

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными (12 часов)**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

**Планируемые результаты освоения программы по математике**

**к концу 1 класса**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
* умения адекватно признавать свои собственные ошибки.
* **Предметные**

***Учащиеся научатся:***

* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* Отслеживать цель учебной деятельности;
* Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* Анализировать условие задачи;
* Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
* Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
* Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
* Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
* Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
* Выполнять вычисления удобным способом;
* Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* Выбирать задание из предложенных , основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий , сравнивать полученные результаты , выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* Высказывать свое мнение при обсуждении заданий

**Календарно-тематическое планирование по математике в 1 «Б» классе.**

**Учитель Белякова О. Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Вид деятельности обучающихся** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 |  |  | ***Знать:*** структуру и условные обозначения учебника  ***Уметь:*** пользоваться содержанием учеб­ника | О. – использовать знаково-символические средства для работы с учебником  К. – задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим  Р. - организовывать своё рабочее место;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 2 | Форма, цвет, размер. | 1 |  |  | ***Знать:*** структуру и условные обозначения учебника  ***Уметь:*** сравнивать предметы по цвету, размеру, количеству (много - мало); рас­сказывать о предметах на рисунке с по­мощью слов «за», «перед», «между», «ближе», «дальше»; выполнять цветной узор из разноцветных клеток по образцу | О. –выделение существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям;  К. – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим  Р. – использовать речь для регуляции своего действия | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 3 | Счёт предметов. | 1 |  |  | ***Знать:*** порядок счета предметов в преде­лах первого десятка.  ***Уметь:*** отвечать на вопрос со словом «сколько»; выкладывать предметы по за­данию учителя; составлять пары предме­тов; сравнивать предметы по количеству, составляя пары; придумывать вопросы по рисунку со словами «сколько», «кого больше», «кого меньше» | О.- выделение существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям;  К.- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим.  Р.- организовывать своё рабочее место; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 4 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятие «геометрические фигуры»  ***Уметь:*** выделять на рисунке линии, круги, треугольники; проводить прямые линии по линейке и кривые линии от руки; опре­делять количество фигур на рисунке | О.- использовать знаково-символические средства для работы с учебником  К.- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим  Р.- применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 5 | Сравнение геометрических фигур. | 1 |  |  | ***Знать:*** о символическом обозначении предметов.  ***Уметь:*** сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету | О.- формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету  К.- допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Р.- принимать и сохранять учебную задачу;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 6 | Сравнение предметов по форме и цвету. | 1 |  |  | ***Знать:*** о табличной форме представления информации.  ***Уметь:*** сравнивать предметы по форме и цвету | О.- формировать умение сравнивать предметы по форме и цвету  К.- задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим; освоение правил работы в паре  Р.- принимать и сохранять учебную задачу | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 7 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятие о табличной форме представления информации.  ***Уметь:*** сравнивать предметы по цвету, размеру; располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) их высоты | О.- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  К.- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий  Р.- удерживать цель учебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | *Соотносить* количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  *Сравнивать* форму, цвет, размер изображённых предметов.  *Упорядочивать* изображённые предметы по размеру. |  |
| 8 | Сравнение предметов по длине, ширине. | 1 |  |  | ***Знать:*** понятия «длиннее», «короче», «ши­ре», «уже»  ***Уметь:*** сравнивать предметы по длине и количеству; располагать предметы в по­рядке увеличения их длины | О.- использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы  К.- задавать вопросы с целью получения информации; обращаться за помощью  Р.- использовать речь для регуляции своего действия | *Соотносить* количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  *Сравнивать* форму, цвет, размер изображённых предметов.  *Упорядочивать* изображённые предметы по размеру. |  |
| 9 | Числа 1, 2, 3. | 1 |  |  | ***Знать:***  ***Уметь:*** писать цифру 1; соотносить коли­чество предметов с числами 1,2,3; нахо­дить одинаковые по форме фигуры; | О.- устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой  К.- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | *Устанавливать* последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  *Определять* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).  *Использовать* порядковые числительные в речи.  *Прогнозировать* результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.  *Наблюдать* за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  *Классифицировать*  предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).  *Соотносить* положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы |  |
| 10 | Числа 4, 5. | 1 |  |  | ***Знать:***  ***Уметь:*** писать цифру 4; соотносить коли­чество предметов с числами 4, 5; приду­мывать по рисунку вопросы со словом «сколько»; раскрашивать столбики клеток по образцу | О.- устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой; обрабатывать информацию  К.- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  Р.- оценивать правильность выполнения действия |  |
| 11 | Порядковый счёт. | 1 |  |  | ***Знать:*** соседей чисел от 1 до 5  ***Уметь:*** писать цифру 2; считать предме­ты; называть числа по порядку от 1 до 5 (в прямом и обратном порядке) | О.- использовать порядковые числительные в речи; соотносить количество с числом  К.- работать в паре; строить понятные для партнера высказывания  Р.- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 12 | Числа 6, 7. | 1 |  |  | ***Знать:*** соседей чисел от 1 до 5  ***Уметь:*** писать цифру 7; соотносить коли­чество предметов с числами б, 7; ориенти­роваться в строках и столбцах таблицы; выполнять логические задания на опреде­ление закономерности | О.- соотносить положение точек в таблице, задающих порядок движения по клеткам  К.- учиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработки общего решения в совместной деятельности.  Р.- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 13 | Числа 8, 9 | 1 |  |  | ***Знать:*** как сравнивать предметы по длине и ширине.  ***Уметь:*** сравнивать предметы по размеру. | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 14 | Числа от 1 до 9 | 1 |  |  | ***Знать:*** прямой и обратный счет. Порядковые числительные.  ***Уметь:*** соотносить числа с цифрами и количеством предметов. | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 15 | Больше. Меньше.  Столько же. | 1 |  |  | ***Знать:*** принцип сравнения количества предметов  ***Уметь:*** соотносить числа с цифрами и количеством предметов. | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 16 | Сравниваем числа | 1 |  |  | ***Знать:*** знаки >, < ,=.  ***Уметь:*** составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. |  |
| 17 | Равенство и неравенство | 1 |  |  | ***Знать:*** знаки >, < ,=.  ***Уметь:*** составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. | **Р.** - организовывать своё рабочее место;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** - использовать знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям;  **К.** - задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Сравнивать числа:* 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.  *Читать* равенства и неравенства, *использовать* знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств. |  |
| 18 | Увеличиваем на 1 | 1 |  |  | ***Знать:*** о принципе построения числового ряда.  ***Уметь:*** сравнивать числа с помощью числового ряда | *Увеличивать и уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число.  *Восстанавливать* пропущенные числа в числовом ряду. |  |
| 19 | Уменьшаем на 1 | 1 |  |  | ***Знать:*** о принципе построения числового ряда.  ***Уметь:*** сравнивать числа с помощью числового ряда | *Увеличивать и уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число.  *Восстанавливать* пропущенные числа в числовом ряду. |  |
| 20 | Сравниваем числа с помощью числового ряда | 1 |  |  | ***Знать:*** о принципе построения числового ряда.  ***Уметь:*** сравнивать числа с помощью числового ряда | *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  *Моделировать* данные текстовой задачи с помощью символов.  *Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.*  *Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре. |  |
| 21 | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | 1 |  |  | ***Знать:*** о принципе построения числового ряда.  ***Уметь:*** сравнивать числа с помощью числового ряда | П: анализ информации, интерпретация информации.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.*  *Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре. |  |
| 22 | Линии. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Уметь:*** чертить прямые линии. | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников, анализ информации.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.*  *Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре. |  |
| 23 | Отрезок и ломаная. | 1 |  |  | ***Знать:*** как сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона реального действия и его результата.  ***Уметь:*** различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, проводить с помощью линейки прямые линии. | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона реального действия и его результата.  К: определять цели, функции, способы взаимодействия. | *Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.*  *Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре. |  |
| 24 | Многоугольники | 1 |  |  | ***Знать:*** как искать и выделять необходимую информацию из различных источников (текст, рисунок, таблица).  ***Уметь:*** отличать многоугольник от других ломаных, сравнивать числа от 0 до 10. | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, рисунок, таблица).  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата.  К: задавать вопросы. | *Различать* отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, *отличать* многоугольник от других ломаных.  *Тренировать* письмо цифр. |  |
| 25 | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право). | 1 |  |  | ***Знать:*** как ориентироваться на листе бумаги.  ***Уметь:*** различать направления “*право*” и “*лево*” в пространстве и на листе бумаги, ориентироваться на листе бумаги, сравнивать “на глаз” длины отрезков на бумаге в клетку, восстанавливать пропуски в числовом ряду. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  *Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. |  |
| 26 | Числа 0, 10.  (Ноль и десять) | 1 |  |  | ***Знать:*** как составлять план и последовательность действий  ***Уметь:*** строить симметричное изображение на бумаге в клетку. | П: анализ информации, построение рассуждений.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: оказывать в сотрудничестве | *Тренировать* письмо цифр.  *Сравнивать* числа от 0 до 10.  *Увеличивать и уменьшать* числа на 1.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. |  |
| 27 | Измерение длины. | 1 |  |  | ***Знать:*** как строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Уметь:*** строить симметричное изображение на бумаге в клетку. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: обращаться за помощью. | *Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  *Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. |  |
| 28 | Измерение длины отрезка. | 1 |  |  | ***Знать:*** как осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Уметь:*** измерять длину отрезка с помощью линейки, наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходство и различие, делать выводы. | П: ставить и формулировать проблемы.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К: предлагать помощь и сотрудничество. | *Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  *Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. |  |
| 29 | Числовой луч. | 1 |  |  | ***Знать:*** как отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.  ***Уметь:*** отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. | П: использовать знаково-символические средства.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Тренировать* письмо цифр.  *Сравнивать* числа от 0 до 10.  *Увеличивать и уменьшать* числа на 1.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. |  |
| 30 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Уметь:*** различать геометрические фигуры с заданными свойствами, определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Тренировать* письмо цифр.  *Сравнивать* числа от 0 до 10.  *Увеличивать и уменьшать* числа на 1.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. |  |
| 31  32 | Повторение и обобщение изученного. (Проверочные задания. Математический тренажёр. Мозаика заданий. | 2 |  |  | ***Знать:*** как самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** восстанавливать деформированный числовой ряд, соотносить цифру и количество предметов, сравнивать числа, определять предыдущее и последующее, отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Тренировать* письмо цифр.  *Сравнивать* числа от 0 до 10.  *Увеличивать и уменьшать* числа на 1.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. |  |
| 33 | Сложение. | 1 |  |  | ***Знать:*** как анализировать информацию, обрабатывать информацию, моделировать с целью решения конкретных задач.  ***Уметь:*** составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел, использовать знак + для записи действия сложения, выполнять сложение в пределах 10 с опорой на наглядность. | П: анализ информации, обработка информации, моделирование с целью решения конкретных задач.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Составлять* числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  *Использовать* знаки + и – для записи сложения и вычитания.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). |  |
| 34 | Вычитание. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Уметь:*** составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел, использовать знак - для записи действия вычитания, выполнять вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность. | П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Составлять* числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  *Использовать* знаки + и – для записи сложения и вычитания.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). |  |
| 35 | Состав числа 3. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать знаково-символические средства.  ***Уметь:*** выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3, использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания. | П: использовать знаково-символические средства, в том числе геометрические модели чисел.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 36 | Состав числа 4. | 1 |  |  | ***Знать:*** как соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством.  ***Уметь:*** выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4, составлять числовые равенства | П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 37 | Состав числа 5. | 1 |  |  | ***Знать:*** как аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  ***Уметь:*** научиться выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5, обозначать количество предметов символами, читать схемы, иллюстрирующие движение. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме  ***Уметь:*** выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 39 | Состав числа 6. | 1 |  |  | ***Знать:*** как собирать информацию, обрабатывать информацию, строить рассуждения.  ***Уметь:*** выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6, конструировать геометрические фигуры | П: сбор информации, обработка информации, построение рассуждений.  Р: использовать речь для регуляции своего действия.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 40 | Состав числа 7. | 1 |  |  | ***Знать:*** как устанавливать причинно-следственные связи.  ***Уметь:*** научиться выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7, наблюдать за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислении. | П: установление причинно-следственных связей.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 41 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать взаимосвязь действий сложения и вычитания при вычитании чисел.  ***Уметь:*** использовать взаимосвязь действий сложения и вычитания при вычитании чисел. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Наблюдать* за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, *делать выводы, использовать* их при вычислениях.  *Моделировать состав чисел* с помощью геометрических фигур на бумаге |  |
| 42 | Состав числа 8. | 1 |  |  | ***Знать:*** как моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  ***Уметь:*** научиться выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | П: моделировать состав чисел.  Р: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 43 | Состав числа 9. | 1 |  |  | ***Знать:*** как создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9, восстанавливать равенства, подбирая пропущенные числа | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 44 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  | ***Знать:*** как осуществлять контроль по результату и по способу действия.  ***Уметь:*** различать чётные и нечётные числа в числовом ряду | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 45 | Состав числа 10. | 1 |  |  | ***Знать:*** как создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10, использовать при сложении знание переместительного закона | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К:предлагать помощь и сотрудничество. | *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка. |  |
| 46 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Уметь:*** восстанавливать равенства, подбирая пропущенные числа, использовать взаимосвязь действий сложения и вычитания при вычитании чисел | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: обращаться за помощью | *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. |  |
| 47 | Выбор арифметического действия. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  ***Уметь:*** выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи | П: моделировать , т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. |  |
| 48 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. |  |
| 49 | Счёт двойками. | 1 |  |  | ***Знать:*** как определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Уметь:*** считать двойками до 10 и обрат-но, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду | П: установление аналогий, построение рассуждений.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Выполнять сложение и вычитание в* пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  *Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 |  |  | ***Знать:*** как соотносить правильность выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Уметь:*** выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2, использовать обобщённые способы вычислений | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р: соотносить правильность выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | *Выполнять сложение и вычитание в* пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  *Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |  |
| 51 | Счёт двойками. | 1 |  |  | ***Знать:*** как применять счёт двойками при вычислениях  ***Уметь:*** применять счёт двойками при вычислениях, выполнять вычисления по частям | П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Выполнять сложение и вычитание в* пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  *Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |  |
| 52 | Сложение с числами 3 и 4. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение с числами 3 и 4 с опорой на модель числового ряда и по частям.  ***Уметь:*** выполнять сложение с числами 3 и 4 с опорой на модель числового ряда и по частям | П: анализ информации,  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Прибавлять и вычитать 3, 4* с опорой на модель числового ряда.  *Выполнять* вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2). |  |
| 53 | Вычитание чисел 3 и 4. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение с числами 3 и 4 с опорой на модель числового ряда и по частям.  ***Уметь:*** выполнять сложение с числами 3 и 4 с опорой на модель числового ряда и по частям | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Прибавлять и вычитать 3, 4* с опорой на модель числового ряда.  *Выполнять* вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2). |  |
| 54 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Уметь:*** иллюстрировать условие текстовой задачи схемой, выполнять сложение и вычитание чисел | П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р: Составлять план и последовательность действий.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. *Изображать* схему движения по числовому лучу |  |
| 55 | Связь арифметических действий с увеличением (уменьшением) чисел. | 1 |  |  | ***Знать:*** как устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Уметь:*** определять на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий, восстанавливать равенства, подбирая пропущенные числа | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | *Составлять* цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  *Участвовать* в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов |  |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Уметь:*** составлять цепочки чисел, иллюстрировать условие текстовой задачи схемой, выполнять сложение и вычитание чисел. | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К: формулировать свои затруднения. | *Составлять* цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  *Участвовать* в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов |  |
| 57 | Практическая работа “Симметрия”. | 1 |  |  | ***Знать:*** как контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Уметь:*** вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги, определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: обращаться за помощью. | *Вырезать* симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. |  |
| 58 | Равенство фигур. | 1 |  |  | ***Знать:*** как находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.  ***Уметь:*** находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Находить* равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10. |  |
| 59  60 | Повторение, обобщение изученного.  (Проверочные задания. Математический тренажёр). | 2 |  |  | ***Знать:*** как контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.  ***Уметь:*** наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. *Изображать* схему движения по числовому лучу |  |
| 61 | Десяток. | 1 |  |  | ***Знать:*** как подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  ***Уметь:*** обозначать круглые числа двумя цифрами, называть круглые числа, обсуждать значение слова “десяток” | П: анализ информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа.  *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор |  |
| 62 | Счёт десятками. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Уметь:*** обозначать круглые числа двумя цифрами, называть круглые числа | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа.  *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор |  |
| 63 | Счёт десятками. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать числовой луч для наблюдения за положением круглых чисел в числовом ряду.  ***Уметь:*** наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). | П: создавать модели и схемы для решения задач. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа.  *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор |  |
| 64 | Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 |  |  | ***Знать:*** как обозначать числа второго десятка двумя цифрами  ***Уметь:*** обозначать числа второго десятка двумя цифрами, различать десятки и единицы в записи двузначных чисел | П: анализ информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа.  *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор |  |
| 65 | Следующее и предыдущее число. | 1 |  |  | ***Знать:*** как соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Уметь:*** сравнивать двузначные числа | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа. |  |
| 66 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Уметь:*** увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа. |  |
| 67 | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | 1 |  |  | ***Знать:*** как осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Уметь:*** восстанавливать пропуски в числовом ряду, распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа. |  |
| 68 | Порядок следования чисел второго десятка. | 1 |  |  | ***Знать:*** как самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки, конструировать геометрические фигуры из заданного набора. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа. |  |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ***Уметь:*** решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа. |  |
| 70 | Двузначные числа от 20 до 100. | 1 |  |  | ***Знать:*** как контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Уметь:*** увеличивать и уменьшать двузначные числа на 1, восстанавливать деформированные равенства | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: предлагать помощь и сотрудничество. | *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. |  |
| 71 | Десятичный состав двузначных чисел. | 1 |  |  | ***Знать:*** как различать десятки и единицы в записи двузначных чисел.  ***Уметь:*** моделировать десятичный состав двузначных чисел | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. |  |
| 72 | Сравнение чисел. | 1 |  |  | ***Знать:*** как аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Уметь:*** сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав, восстанавливать деформированные равенства | П: анализ информации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. |  |
| 73 | Порядок следования двузначных чисел. | 1 |  |  | ***Знать:*** как контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Уметь:*** узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, номер автобуса и т.п.) | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда |  |
| 74 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** называть и записывать круглые числа, двузначные числа (определяя их десятичный состав), предыдущие и последующие числа | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. |  |
| 75 | Сложение однозначных чисел с числом 10. | 1 |  |  | ***Знать:*** как складывать число 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.  ***Уметь:*** складывать число 10 с однозначными числами | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 76 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | 1 |  |  | ***Знать:*** как использовать знаково-символические средства  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 | П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления равенств.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: предлагать помощь и сотрудничество | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 77 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  | ***Знать:*** как преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание с числом 0 | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 78 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | ***Знать:*** как прибавить число  ***Уметь:*** складывать однозначное число с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | П: поиск и выделение необходимой информации, анализ информации, построение рассуждений.  Р: составлять план и последовательность действий.  К:строить понятные для партнёра высказывания. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 79 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.  . | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  ***Уметь:*** складывать однозначное число с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 80 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | ***Знать:*** как вычесть число  ***Уметь:*** выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | П: поиск и выделение необходимой информации, анализ информации, построение рассуждений.  Р: составлять план и последовательность действий.  К:строить понятные для партнёра высказывания. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 81 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: определять общую цель и пути её достижения. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 83 | Длина ломаной. | 1 |  |  | ***Знать:*** как определять длину ломаной  ***Уметь:*** определять длину ломаной | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Определять длину ломаной:* 1) *измерять* длину звеньев и *вычислять* длину ломаной; 2) *вычислять* длину ломаной по числовым данным.  *Сравнивать* длины ломаных с помощью измерений и вычислений. |  |
| 84 | Периметр. | 1 |  |  | ***Знать:*** как вычислять периметр многоугольника  ***Уметь:*** вычислять периметр многоугольника, ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути. | П: ставить и формулировать проблемы.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: осуществлять взаимный контроль. | *Вычислять* периметр многоугольника. |  |
| 85 | Площадь. | 1 |  |  | ***Знать:*** как вычислять площадь многоугольника  ***Уметь:*** определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, квадратах, прямоугольниках и др.), сравнивать площадь фигур. | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: предлагать помощь и сотрудничество. | *Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур. |  |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Уметь:*** выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Вычислять* периметр многоугольника.  *Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур. |  |
| 87  88 | Повторение, обобщение изученного.  (Проверочные задания.  Математическая копилка.  Мозаика заданий.). | 2 |  |  | ***Знать:*** как самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток, решать задачи в 1 действие | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Вычислять* периметр многоугольника.  *Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур. |  |
| 89 | Структура текста задачи. | 1 |  |  | ***Знать:*** как искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  ***Уметь:*** рассуждать, является ли текст задачей, придумывать вопросы, исходя из данных задачи | П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К: ставить вопросы. | *Рассуждать,* является ли текст задачей.  *Придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.  *Определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.  *Восстанавливать* условие задачи по краткой записи, табличным данным. |  |
| 90 | Краткая запись условия задачи. | 1 |  |  | ***Знать:*** как искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  ***Уметь:*** рассуждать, является ли текст задачей, придумывать вопросы, исходя из данных задачи | П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Рассуждать,* является ли текст задачей.  *Придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.  *Определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.  *Восстанавливать* условие задачи по краткой записи, табличным данным. |  |
| 91 | Сложение и вычитание десятков. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение и вычитание десятков.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20); составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.  *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений. |  |
| 92 | Сложение и вычитание с круглым числом. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6); использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений | П: анализ информации, сериация, построение рассуждений.  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.  *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений. |  |
| 93 | Решение текстовых задач в 2 действия. | 1 |  |  | ***Знать:*** как договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Уметь:*** решать задачи в 2 действия; восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным | П: использовать общие приёмы решения задач.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Записывать* данные задачи в форме таблицы.  *Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др. |  |
| 94 | Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.  (Больше на… Меньше на…). | 1 |  |  | ***Знать:*** как определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Уметь:*** решать задачи на увеличение/ уменьшение количества предметов; восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Записывать* данные задачи в форме таблицы.  *Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др. |  |
| 95 | Значение выражения. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать наиболее эффективные способы решения.  ***Уметь:*** складывать числа рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка) | П: выбирать наиболее эффективные способы решения.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Записывать* данные задачи в форме таблицы.  *Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др. |  |
| 96 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  | ***Знать:*** как устанавливать аналогии, строить рассуждения.  ***Уметь:*** выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | П: установление аналогий, построение рассуждений.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К: строить понятные для партнёра высказывания. | *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.  *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений. |  |
| 97 | Сравнение двузначных чисел. | 1 |  |  | ***Знать:*** как строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Уметь:*** сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.  *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений. |  |
| 98 | Сравнение результатов измерения длины. | 1 |  |  | ***Знать:*** как округлять результаты измерения длины.  ***Уметь:*** измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Измерять* с помощью сантиметровой ленты длину шага. *Округлять* результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). *Сравнивать* результаты измерения длины (в сантиметрах) |  |
| 99 | Величины. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  ***Уметь:*** классифицировать величины (длина, масса, время) | П: классификация по заданным критериям.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К: формулировать собственное мнение и позицию | *Классифицировать* величины (длина, масса, время) |  |
| 100 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** что такое круглые числа.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание десятков, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Выполнять* вычисления по аналогии (складываем/вычи  таем десятки так же как однозначные числа).  *Сравнивать* площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  *Наблюдать* за изменением формы фигуры и изменением ее площади.  *Измерять* с помощью сантиметровой ленты длину шага. *Округлять* результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). *Сравнивать* результаты измерения длины (в сантиметрах) |  |
| 101 | Слагаемые и сумма. | 1 |  |  | ***Знать:*** как выбирать наиболее эффективные способы решения.  ***Уметь:*** восстанавливать деформированные равенства, выполняя сложение в пределах 100 без перехода через десяток | П: выбирать наиболее эффективные способы решения.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конкретного результата.  К: осуществлять взаимный контроль. | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* значение выражений.  *Восстанавливать* деформированные равенства. |  |
| 102 | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 |  |  | ***Знать:*** как читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как “частей к целому  ***Уметь:*** решать текстовые задачи в 1 действие на нахождение слагаемого; осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему | П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* значение выражений.  *Восстанавливать* деформированные равенства. |  |
| 103 | Сложение двузначного числа с круглым. | 1 |  |  | ***Знать:*** как осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Уметь:*** выполнять сложение двузначных чисел (25+30); решать задачи в 2 действия на нахождение суммы. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* значение выражений.  *Восстанавливать* деформированные равенства. |  |
| 104 | Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 |  |  | ***Знать:*** как осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Уметь:*** выполнять вычитание двузначных чисел (35+20); решать задачи в 2 действия на нахождение остатка | П: рефлексия способов и условий действий.  Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  К:определять общую цель и пути её достижения. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 105 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при вычитании  ***Уметь:*** ”; выполнять вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; осознанно выбирать знак арифметического действия | П: поиск и выделение необходимой информации, обработка информации, построение рассуждений.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 106 | Рациональные приёмы вычислений. | 1 |  |  | ***Знать:*** как вычислять значение выражения рациональным способом .  ***Уметь:*** вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых | П: анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений.  Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К:формулировать собственное мнение и позицию. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 107 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при вычитании  ***Уметь:*** дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3); комбинировать числовые данные для получения заданной суммы; строить симметричные изображения относительно нескольких осей. | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конкретного результата.  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 108 | Вычисление значения выражений. | 1 |  |  | ***Знать:*** разнообразные способы решения задач  ***Уметь:*** вычислять значение выражения рациональным способом | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  | ***Знать:*** алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Уметь:*** складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток; составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  К:осуществлять взаимный контроль. | *Понимать и использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы. |  |
| 110 | Решение задач. | 1 |  |  | ***Знать:*** разнообразные способы решения задач  ***Уметь:*** решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: строить монологичное высказывание. | *Решать задачи* в 1 действие на нахождение слагаемого.  *Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи и *составлять выражение*, опираясь на схему. |  |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, понимать и использовать термины “сумма”, “слагаемые”, “разность”, “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “выражение”, “значение выражения | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: формулировать свои затруднения. | *Использовать рациональные приемы* вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. |  |
| 112 | Плоские и объёмные предметы. | 1 |  |  | ***Уметь:*** различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки | П: сбор информации, анализ информации, оценка информации.  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Различать* плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. *Узнавать* объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  *Соотносить* размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). |  |
| 113 | Задачи на смекалку. | 1 |  |  | ***Знать:*** что такое симметрия  ***Уметь:*** определять число кубиков в изображённой композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью, строить симметричные изображения относительно нескольких осей | П: анализ информации.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К: обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища, выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. |  |
| 114  115 | Повторение, обобщение изученного.  (Проверочные задания.  Математическая копилка.  Мозаика заданий). | 2 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении и вычитании  ***Уметь:*** выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение; соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять* сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. |  |
| 116  117  118 | Комплексное повторение изученного. (Десятки). | 3 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении и вычитании, способы решения задач  ***Уметь:*** называть, записывать, сравнивать двузначные числа, выполнять сложение и вычитание круглых чисел | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р: составлять план и последовательность действий.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять* сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. |  |
| 119  120  121 | Комплексное повторение изученного.  (Числа от 1 до 100). | 3 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении и вычитании, способы решения задач  ***Уметь:*** называть, записывать, сравнивать двузначные числа, выполнять сложение и вычитание круглых чисел | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  Р:осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К:строить понятные для партнёра высказывания. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять* сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. |  |
| 122  123  124 | Комплексное повторение изученного.  (Сложение и вычитание). | 3 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении и вычитании, способы решения задач  ***Уметь:*** называть, записывать, сравнивать двузначные числа, выполнять сложение и вычитание круглых чисел | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять* сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. |  |
| 125 | Комплексное повторение изученного. | 1 |  |  | ***Знать:*** названия компонентов при сложении и вычитании, способы решения задач  ***Уметь:*** называть, записывать, сравнивать двузначные числа, выполнять сложение и вычитание круглых чисел | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять* сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |