### Кафедра начального образования

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету: математика**

**2 класс**

**УМК «Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Составитель:***  **Редкозубова Т.П**  **учитель начальных классов**  **высшей категории**  **МКОУ СОШ №**  **хутора Садовый**  **Минераловодского района, Ставропольского края** |

**Ставрополь, 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Вид деятельности** | **Кол. час.** | **№ заданий** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и**  **личные результаты** |
| **Iчетверть (36 часов)**  **Числа от 1 до 20.** | | | | | | | |
| I | **Повторение изученного в первом классе.** |  |  |  | 6 |  |  |
| 1 | Действия сложения и вычитания. | **Знать:**  -название и последовательность чисел от 1 до 20;  - разрядный состав чисел от 11 до 20;  -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20;  - название компонент и результата действия сложения и вычитания, зависимость между ними;  - переместительное свойство сложения;  - признаки геометрических фигур.  **Уметь:**  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  -находить значение выражений, содержащих 2 действия (сложения или вычитания) без скобок;  -решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.  **2.Логические:**  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера. | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 | № 1-8, стр. 2-4 |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-3, стр. 5 |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-7, стр. 6-7 |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-5, стр. 8-9 |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-6, стр. 10-11 |  |
| **6** | **Контрольная работа № 1(входящая) по теме «Повторение».** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 1, стр. 2-5** |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (23 часа).** | | | | | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Высказывания. | **Знать:**  -смысл действий сложения и вычитания;  -понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;  - термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство», «уравнение»;  - понятия «целое и часть»;  -представления об отрезке, плоскости и видах углов;  -единицы измерения длины, массы, объема и соотношения между ними.  **Уметь:**  -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;  - решать уравнения вида а+ х=b; х-а=b, основанное на связи понятий целое и часть;  -читать записанное с помощью букв простейшее выражение;  - сравнивать выражения;  -измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин сторон ломаной и многоугольника;  - решать уравнения;  - читать информацию, заданную линейными диаграммами;  - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте  - находить число перестановок не более чем из трех элементов  - находить число сочетаний по 2 из 3 – 5 элементов. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников;  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**  -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий. | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -тестирование;  -арифметические диктанты;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 | № 1-4, стр. 12-13 |  |
| 8 | Высказывания. | 1 | № 1-6, стр. 14-15 |  |
| 9 | Высказывания. | 1 | № 1-6, стр. 16-17 |  |
| 10 | Высказывания. | 1 | № 1-6, стр. 18-19 |  |
| 11 | Выражения с переменной. | 1 | № 1-6, стр. 20-21 |  |
| 12 | Выражения с переменной. | 1 | № 1-4, стр. 22 |  |
| 13 | Уравнения. | 1 | № 1-5, стр. 24-25 |  |
| 14 | Уравнения. | 1 | № 1-5, стр. 26-27 |  |
| 15 | Уравнения. | 1 | № 1-5, стр. 28-29 |  |
| 16 | Порядок действий в выражении. | 1 | № 1-5, стр. 30-31 |  |
| 17 | Порядок действий в выражении. | 1 | № 1-6, стр. 32-33 |  |
| 18 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | № 1-5, стр. 34-35 |  |
| 19 | Группировка слагаемых. | 1 | № 1-6, стр. 36-37 |  |
| 20 | Вычитание суммы из числа. | 1 | № 1-7, стр. 38-39 |  |
| 21 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-8, стр. 40-41 |  |
| 22 | Вычитание числа из суммы. | 1 | № 1-5, стр. 42-43 |  |
| 23 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-6, стр. 44 |  |
| 24 | Плоские и объемные фигуры. | 1 | № 1-5, стр. 46-47 |  |
| 25 | Плоскость. | 1 | № 1-5, стр. 48-49 |  |
| 26 | Обозначение геометрических фигур. | 1 | № 1-4, стр. 50-51 |  |
| 27 | Острые и тупые углы. | 1 | № 1-6, стр. 52-53 |  |
| 28 | Плоские и объемные фигуры. | 1 | № 1-7, стр. 54-55 |  |
| **29** | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 2, стр. 6-9** |  |
| **II раздел.**  **Числа от 1 до 100 (7 часов)** | | | | | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Числа от 20 до 100. | **Знать:**  -смысл действий сложения и вычитания;  -понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;  - разностное и кратное сравнение;  - решение составных задач;  -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;  -термины «периметр», «площадь";  -единицы измерения площади и соотношения между ними.  **Уметь:**  -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;  -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;  - решать уравнения вида а+ х=b; х-а=b, а ∙ х=b, а:х=b, х:а=b, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;  -находить значение выражений вида а+5; 4-а; а:2; а∙4; 6:а при заданных числовых значениях переменной;  - сравнивать выражения вида а+5 и а+7; а∙5 и а∙7 и т. д.  -различать верные и неверные равенства и неравенства;  - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу;  -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;  - читать информацию, заданную линейными диаграммами;  - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  - находить число перестановок не более чем из трех элементов;  - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;  - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;  -построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;  -совершении перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата;  -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**  -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;  -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -тестирование;  -арифметические диктанты;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 | № 1-4, стр. 56-57 |  |
| 31 | Числа от 1 до 100. | 1 | № 1-7, стр. 58-59 |  |
| 32 | Числа от 1 до 100. | 1 | № 1-6, стр. 60-61 |  |
| 33 | Метр. | 1 | № 1-7, стр. 62-63 |  |
| 34 | Числа от 1 до 100. | 1 | № 1-6, стр. 64-65 |  |
| **35** | **Контрольная работа № 3 по итогам I четверти.** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 3, стр. 10-13** |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **II четверть (28 часов)**  **Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа).** | | | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | **Знать:**  -смысл действий сложения и вычитания;  -понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;  - разностное и кратное сравнение;  - решение составных задач;  -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;  -термины «периметр», «площадь";  -единицы измерения площади и соотношения между ними.  **Уметь:**  -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;  -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;  - решать уравнения вида а+ х=b; х-а=b, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания;  -находить значение выражений вида а+5; 4-а при заданных числовых значениях переменной;  - сравнивать выражения вида а+5 и а+7 и т. д.  -различать верные и неверные равенства и неравенства;  - находить периметр прямоугольника и квадрата;  -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;  - читать информацию, заданную линейными диаграммами;  - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  - находить число перестановок не более чем из трех элементов;  - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;  - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;  -построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра;  -совершении перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;  --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**  -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;  -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -тестирование;  -арифметические диктанты;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 | № 1-7, стр. 66-67 |  |
| 38 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | № 1-6, стр. 68 |  |
| 39 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | № 1-9, стр. 70-71 |  |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | № 1-7, стр. 72-73 |  |
| 41 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | № 1-7, стр. 74 |  |
| 42 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. |  | 1 | № 1-6, стр. 76-77 |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-8, стр. 74-75 |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-8, стр. 2-3 |  |
| 45 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-4, стр. 4 |  |
| 46 | Периметр. | 1 | № 1-5, стр. 6 |  |
| 47 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | № 1-6, стр. 8-9 |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-4, стр. 10-11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-6, стр. 12-13 |  |
| 50 | Решение задач. | 1 | № 1-8, стр. 14-15 |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-8, стр. 16-17 |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-5, стр. 18 |  |
| 53 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | № 1-6, стр. 20-21 |  |
| 54 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-5, стр. 22 |  |
| 55 | Сложение и вычитание чисел. |  |  | 1 | № 1-6, стр. 24-25 |  |
| 56 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-6, стр. 26-27 |  |
| **57** | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 4, стр. 14-17** |  |
| 58 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-5, стр. 28 |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-7, стр. 30-31 |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-8, стр. 32-33 |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-9, стр. 34-35 |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-7, стр. 36-37 |  |
| **63** | **Контрольная работа № 5 по итогам II четверти.** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 5, стр. 26** |  |
| 64 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **IIIчетверть (40 часов).** | | | | | | | |
| 65 | Площадь фигур. Сравнение площадей. |  |  |  | 1 | № 1-6, стр. 38-39 |  |
| 66 | Площадь фигур. Сравнение площадей. | 1 | № 1-7, стр. 40-41 |  |
| 67 | Единицы площади. | 1 | № 1-5, стр. 42-43 |  |
| 68 | Единицы площади. | 1 | № 1-3, стр. 44-45 |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | № 1-5, стр. 46 |  |
| **Умножение и деление чисел (58 часов).** | | | | | | | |
| 70 | Умножение. | **Знать:**  -смысл действий умножения и деления;  -понятия «увеличить в …», «уменьшить в …»;  - разностное и кратное сравнение;  - решение составных задач;  -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;  -термины «периметр», «площадь";  -единицы измерения площади и соотношения между ними.  **Уметь:**  -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;  -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;  - решать уравнения вида  а ∙ х=b, а:х=b, х:а=b, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;  -находить значение выражений вида а:2; а∙4; 6:а при заданных числовых значениях переменной;  - сравнивать выражения вида а∙5 и а∙7 и т. д.  -различать верные и неверные равенства и неравенства;  - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу;  -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;  - читать информацию, заданную линейными диаграммами;  - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  - находить число перестановок не более чем из трех элементов;  - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий умножения и деления (табличные случаи);  - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;  -построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;  -совершении перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -тестирование;  -арифметические диктанты;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 | № 1-6, стр. 48-49 |  |
| 71 | Умножение. | 1 | № 1-7, стр. 50-51 |  |
| 72 | Множитель, произведение. | 1 | № 1-4, стр. 52-53 |  |
| 73 | Переместительное свойство умножения. | 1 | № 1-7, стр. 54-55 |  |
| 74 | Умножение с нулем и единицей. | 1 | № 1-7, стр. 56-57 |  |
| 75 | Умножение числа 2. | 1 | № 1-6, стр. 58-59 |  |
| 76 | Умножение числа 2. | 1 | № 1-7, стр. 60-61 |  |
| 77 | Деление. Связь умножения и деления. | умножения и деления, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;  --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** | 1 | № 1-7, стр. 62-63 |  |
| 78 | Умножение и деление чисел. | 1 | № 1-6, стр. 64-65 |  |
| 79 | Четные и нечетные числа. | 1 | № 1-8, стр. 66-67 |  |
| 80 | Делимое, делитель, частное. | 1 | № 1-6, стр. 68-69 |  |
| 81 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | № 1-6, стр. 70-71 |  |
| 82 | Порядок действий в выражении. | 1 | № 1-6, стр. 72-73 |  |
| 83 | Порядок действий в выражении. | 1 | № 1-5, стр. 74-75 |  |
| 84 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | № 1-5, стр. 76-77 |  |
| 85 | Площадь прямоугольника. | 1 | № 1-6, стр. 78-79 |  |
| 86 | Площадь прямоугольника, его длина и ширина. | 1 | № 1-6, стр. 2-3 |  |
| 87 | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | № 1-6, стр. 4-5 |  |
| 88 | Периметр квадрата и прямоугольника. | 1 | № 1-5, |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | стр. 6-7 |  |
| 89 | Умножение и деление чисел. | **1.Общеучебные:**  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата;  -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные |  | 1 | № 1-6, стр. 8-9 |  |
| 90 | Деление с нулем и единицей. | 1 | № 1-8, стр. 10-11 |  |
| 91 | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел».** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 6, стр. 18-21** |  |
| 92 | Работа над ошибками. Цена, количество, стоимость. | 1 | № 1-4, стр. 12-13 |  |
| 93 | Умножение и деление чисел. | 1 | № 1-6, стр. 1 4-15 |  |
| 94 | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | № 1-7, стр. 16-17 |  |
| 95 | Делимое, делитель, частное. | 1 | № 1-7, стр. 1 8-19 |  |
| 96 | Умножение и деление чисел. | 1 | № 1-6, стр. 20-21 |  |
| 97 | Уравнения. | 1 | № 1-6, стр. 22-23 |  |
| 98 | Уравнения. | 1 | № 1-5, стр. 24-25 |  |
| 99 | Уравнения. | учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**  -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;  -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;  -формулировать | 1 | № 1-6, стр. 26-27 |  |
| 100 | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | № 1-6, стр. 28-29 |  |
| 101 | Умножение и деление чисел. | 1 | № 1-5, стр. 30-31 |  |
| 102 | Время. Единицы времени – час. | 1 | № 1-7, стр. 32-33 |  |
| **103** | **Контрольная работа № 7 по итогам III четверти.** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 7, стр. 27-28** |  |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | № 1-5, стр. 34-35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 105 | Окружность. |  |  |  | 1 | № 1-5, стр. 36-37 |  |
| 106 | Круг. | 1 | № 1-6, стр. 38-39 |  |
| 107 | Увеличить в …  Уменьшить в … | 1 | № 1-7, стр. 40-41 |  |
| 108 | Увеличить в …  Уменьшить в … | 1 | 1-6, стр. 42-43 |  |
| 109 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | № 1-5, стр. 44-45 |  |
| 110 | Больше в…  Меньше в … | 1 | № 1-6, стр. 46-47 |  |
| 111 | Решение задач. | 1 | № 1-5, стр. 48-49 |  |
| 112 | Решение задач. | 1 | № 1-7, стр. 50-51 |  |
| 113 | Решение задач. | 1 | № 1-5, стр. 52-53 |  |
| **114** | **Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами».** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 8, стр. 22-25** |  |
| 115 | Работа над ошибками. Во сколько раз больше?  Во сколько раз меньше? | 1 | № 1-6, стр. 54-55 |  |
| 116 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-7, стр. 56-57 |  |
| 117 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-4, стр. 58-59 |  |
| 118 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-6, стр. 60-61 |  |
| 119 | Умножение и деление на 10. | 1 | № 1-9, стр. 62-63 |  |
| 120 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-5, стр. 64-65 |  |
| 121 | Алгоритм. Блок-схема. | 1 | № 1-4, стр. 66-67 |  |
| 122 | Алгоритмы с условием. | 1 | № 1-6, стр. 70-71 |  |
| 123 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-6, стр. 72-73 |  |
| 124 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-6, стр. 74-75 |  |
| 125 | Арифметические действия над числами. | 1 | № 1-6, стр. 76-77 |  |
| **126** | **Контрольная работа № 9 за IV четверть** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 9, стр. 29** |  |
| 127 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | | |
| 128 | Числа от 1 до 100. Действия над числами. | **Знать:**  -таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  - таблицу умножения и деления;  смысл действий сложения и вычитания;  -понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;  --понятия «увеличить в …», «уменьшить в …»;  - разностное и кратное сравнение;  - решение составных задач;  -единицы измерения длины, времени, объема, площади и соотношения между ними;  -термины «периметр», «площадь", «плоскость», «числовое выражение».  **Уметь:**  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;  -находить значение выражений в 2 действия;  -сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям;  -читать числовые и буквенные выражения в 2 действия;  - решать простые и составные задачи;  -различать истинные и ложные высказывания (неравенства);  -находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;  -находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты. | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;  - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;  -построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;  -совершении перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;  --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата;  -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**  -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;  -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;  -парная форма работы;  -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -тестирование;  -арифметические диктанты;  -КВН;  -арифметические лабиринты;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | 1 |  |  |
| 129 | Величины и геометрические фигуры. Периметр и площадь. | 1 |  |  |
| 130 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 131 | Решение задач. | 1 |  |  |
| **132** | **Итоговая контрольная работа № 10.** | **1** | **Тетрадь для к. р. К- 10, стр. 30-31** |  |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 134 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |
| 135 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |
| 136 | КВН. | 1 |  |  |