Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Леньковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УВР директор школы

учителей начальных классов Часовникова Е. В. Турецкая В. П.

Новикова М. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Математика»

для 2 классов

на 2014- 2015 уч. год

Составители

Новикова М. А.

Симакова Т. И.

с. Леньки

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующей **цели:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Дополнение к пояснительной записке учебного предмета «Математика » (VII вида)**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», и Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида ( Тригер Р. Д., Костенкова Ю. А., Шевченко С. Г., Капустина Г. М. и др.) и соотнесена с учебным планом школы.

Программа по математике предназначена для детей**,** имеющих к началу обучения низкий уровень готовности (по результатам усвоения программ дошкольного образования и итогам психолого-педагогической диагностики), обучающихся, которые нуждаются в специально созданных условиях обучения, показавших низкий уровень усвоения программы в первом классе и переведенных решением психолого-медико-педагогической комиссии в специальные (коррекционные) классы VII вида. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического (психологического) развития.

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи обучения детей с ЗПР. Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

При изучении данного курса решаются следующие **коррекционные задачи:**

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Наименование разделов | Кол- во часов | Контрольные  работы |
| Первая четверть (36 ч) | Повторение : числа от 1 до 20 | 2 ч. |  |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 14 ч. |  |
| Сложение и вычитание | 20 ч. | Контрольная работа «Сложение и вычитание» |
| Вторая четверть (28ч) | Сложение и вычитание | 28 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |
| Третья четверть (40 ч) | Сложение и вычитание | 22 ч. |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 ч. |  |
| Четвертая четверть (30 ч) | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 ч. |  |
| Итоговое повторение | 10 ч. |  |
| Проверка знаний | 1 ч. | Итоговая контрольная работа за 2 класс |
|  | Итого | 136 ч. |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  Дата | | Тема | Кол- во часов | Вид контроля | Методы и формы обучения | Средства обучения | Планируемые образовательные результаты | Домашнее задание |
| **1 четверть (36ч)** | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100.  Нумерация (16ч)*** | | | | | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать**её, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Научиться** читать и сравнивать двузначные числа. | Стр. 4,№7 |
|  | | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр.5,№8 |
|  | | Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр. 6, №4 |
|  | | Счет десятками | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр. 7, №4,5, |
| 2 неделя | | Письменная нумерация чисел от 11до 100 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.8,№6,7 |
|  | | Однозначные и двузначные числа | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр. 4,5 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр.9, №7 |
|  | | Однозначные и двузначные числа | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник,  презентация «Единицы длины», компьютер | **Научиться  пользоваться**новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Стр.10, №6 |
|  | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, | Стр.11,№6 |
| 3 неделя | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, | Повторить состав чисел |
|  | | Сотня | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр. 6, 7 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник тетрадь для проверочных работ, | Стр.12, №9 |
|  | | Метр | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник,  презентация «Единицы длины»,  компьютер | **Научиться  пользоваться**новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | Стр.13, №4,5 |
|  | | Сложение и вычитание вида: 30+5;  35-30; 35-5 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Выполнять** сложение и вычитание вида:*30+5;35-30; 35-5* | Стр.14,№4 |
| 4 неделя | | Представление двузначных чисел в виде  суммы разрядных слагаемых | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Заменять**двузначное числа суммой разрядных слагаемых. | Стр.15,№3,5 |
|  | | Рубль.  Копейка | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник,  презентация «Единицы стоимости» | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей | Стр.16-17,№4 |
|  | | Закрепление изученного материала | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Научиться**выполнять сложение  и  вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи | Стр.21,№10,11 |
|  | | Тест «Нумерация» | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения , см. провер. тетр. стр.24- 25 (ТЕСТ 1) | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. |  |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)*** | | | | | | | | |
| октябрь  5 неделя | | Анализ результатов проверочной работы. Обратные задачи | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр.8- 9 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник , тетрадь для проверочных работ, компьютер | **Составлять** и **решать**задачи,  обратные заданной | Стр.26- 27, №3,4 |
|  | | Решение обратных задач. | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр.10- 11 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ,  компьютер | **Моделировать** с помощью схематических чертежей в зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  **Объяснять**ход решения задачи.  **Обнаруживать** и**устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | Стр. 28, №3 |
|  | | Решение обратных задач | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ,  компьютер | Стр. 29,№3,4 |
|  | | Решение задач и уравнений | 1 | Самостоятельная работа, см. тетр. стр.8- 11 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 30, №6,7 |
| 6 неделя | | Час. Минута | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр.14- 15 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, презент. «Единицы времени», тетрадь для проверочных работ, компьютер | **Определять**по часам время с точностью до минуты. | Стр.31, №4,5 |
|  | | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник,  Презентация «Ломаная», компьютер | **Научиться**чертить ломаную линию,**вычислять**длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Стр.32-33, №6,7 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Стр.34- 35, №3,5 |
|  | | Порядок  действий в выражениях со скобками. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.**Вычислять**значения выражений соскобками и без них,**сравнивать**два выражения. | Стр.38-39,№6 |
| 7 неделя | | Числовое выражение | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр.20- 21 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр. 40,№5 |
|  | | Сравнение выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая |  | Стр. 41, №4,5 |
|  | | Периметр многоугольника | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, презентация «Геом. фигуры», компьютер | **Вычислять**периметр многоугольника. | Стр.42-43, №6,7 |
|  | | Проверочная работа по теме «Свойства сложения» | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр.22- 23 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Применять**переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Стр.44-45, №4 |
| 8 неделя | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.46, №2 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.47, №6 |
|  | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Контрольная работа, см. тетр. для к/ работ стр.20 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная | Тетрадь для контр.раб. | **Контролировать**и**оценивать**свою работу**.**  **Оценивать**результаты освоения темы.  **Собирать**материал по заданной теме. **Определять** и **записывать** закономерность в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять**план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать**выполненную работу  **Выполнять** задания творческого и поискового  характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить**результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |
|  | | Анализ к/р. Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас» | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 48- 49,проект |
| 9 неделя | | Странички для любознательных | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.50-51, устно |
|  | | Закрепление изученного. Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, | Стр.52-53, №8,9 |
|  | | Закрепление пройденного.  Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, | Стр.54- 55, №23. |
|  | | Устные вычисления | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Моделировать**и**объяснять**ход выполнения устных приёмов *сложение*и*вычитание*в пределах 100. | Стр. 57, №6 |
| **2 четверть (28ч)** | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)*** | | | | | | | | |
| ноябрь  10 неделя | Случаи сложения 36+2,36+20 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Моделировать**и**объяснять**ход выполнения устных приёмов *сложение*и*вычитание*в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Стр.58 |
|  | Случаи вычитания 36-2,36-20 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 59 |
|  | Приём вычислений вида  26+4 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 60 |
|  | Приём вычислений вида 30-7 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 61 |
| 11 неделя | Случаи вычитания 60- 24 | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр28- 29 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ, | Стр. 62 |
|  | Решение обратных задач | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 30-31 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | Стр.63 |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 64 |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 65 |
| 12 неделя | Сложение вида  26+7 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Моделировать и  объяснять  ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. | Стр.66 |
|  | Вычитание вида 35- 7 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.67 |
|  | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида 26+ 7,35- 7 | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 68 |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 69 |
| декабрь 13  неделя | Решение задач и выражений | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.70 |
|  | Странички для любознательных | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Выполнять задания творческого  и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | Стр. 71 |
|  | Закрепление пройденного.  Что узнали. Чему научились | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 32-33 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Стр.72-73 |
|  | Закрепление пройденного.  Что узнали. Чему научились | | 11  1 | Текущий | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная | Учебник | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий  выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Стр.74- 75 |
| 14 неделя | Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12,  в – 15, 48 – с | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.76-77 |
|  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.78-79 |
|  | Уравнение. Решение  уравнений методом подбора. | | 1 | Презентация «Уравнение»Стр.80-81 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Решать**уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,   х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Уметь**пользоваться вычислительными навыками, **решать** уравнения методом подбора  **Выполнять**проверку правильности вычислений.  **Использовать**различные приёмы проверки правильности  выполненных вычислений. | Стр. 80- 81 |
|  | Уравнение.  Решение  уравнений методом подбора. | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 34-35 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр. 82- 83 |
| 15 неделя | Проверка сложения. | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.84-85 |
|  | Проверка вычитания. | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.86-87 |
|  | Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа за 1 полугодие» | | 1 | Контрольная работа ,см.контр. тетр. стр. 23- 25 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная |  | **Контролировать**и**оценивать**свою работу**.**  **Оценивать**результаты освоения темы. |  |
|  | Анализ к/р. Закрепление изученного  материала | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 36-37 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Стр.88-89 |
| 16 неделя | Закрепление пройденного.  Что узнали. Чему научились. | | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 38-39 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр.90-91 |
|  | Что узнали. Чему научились. Тест «Сложение и вычитание» | | 1 | Тест, см. в провер. тетр. стр. 40-41 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Стр.92 |
|  | Математический КВН | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Выполнять задания творческого  и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | С. 93 |
|  | Закрепление сложения и вычитания изученных видов | | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  |
| **3четверть (40ч)** | | | | | | | | |
| ***Сложение и вычитание (22ч ).*** | | | | | | | | |
| Январь  17 неделя | | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Применять письменные приёмы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Стр.4 |
|  | | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.5 |
|  | | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.6 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 42-43 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Стр.7 |
| 18 неделя | | Угол. Виды углов. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | **Различать**прямой, тупой, острый  углы.  **Чертить**углы разных видов на клетчатой бумаге. | Стр.8-9 |
|  | | Виды углов. Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.10-11 |
|  | | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.12 |
|  | | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37+53 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр. 13 |
| 19 неделя | | Прямоугольник.  Решение задач изученных видов | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 44-45 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Выделять**прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | Стр.14 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.15 |
|  | | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида:87 +13 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник | Стр.16 |
|  | | Решение  задач. Решение и сравнение выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.17 |
| Февраль  20 неделя | | Письменное вычитание с переходом через десяток | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.18 |
|  | | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.19 |
|  | | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.24- 27 |
|  | | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида:  52 – 24 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр. 29 |
| 21 неделя | | Работа над задачами и выражениями | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник |  | Стр.30- 31 |
|  | | Прямоугольник .  Решение задач | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 48-49 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | Учебник, тетрадь для проверочных работ | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников | Стр.32 |
|  | | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Чертить** прямоугольник (квадрат)  на клетчатой бумаге.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать**в паре: **обмениваться**собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг  другу, устранять недочёты.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. | Стр. 33 |
|  | | Квадрат. Решение уравнений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр. 34- 35 |
| 22 неделя | | Тест «Письменное сложение и вычитание» | 1 | Тетр для провер. раб.см. стр.50-51 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная |  |  |
|  | | Проект:  «Оригами» | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.36-37 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)** | | | | | | | | | |
|  | | Действие умножения. Знак умножения | 1 |  | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая |  | **Моделировать**действие умножение с использованием   предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Стр.48 |
|  | | Составление и решение примеров на умножение. | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 52- 53 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ |  | Стр.49 |
| 23 неделя | | Составление и решение примеров на умножение. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Заменять**сумму одинаковых слагаемых  произведением и произведение -  суммой одинаковых слагаемых (если возможно) | Стр.50 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.51 |
|  | | Решение задач. Периметр прямоугольника | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Вычислять** периметр прямоугольника. | Стр.52 |
|  | | Особые случаи умножения | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Умножать** 1 и 0 на число. | Стр.53 |
| Март  24 неделя | | Названия чисел при умножении. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Использовать**математическую терминологию  **Решать**текстовые задачи на умножение | Стр.54 |
|  | | Работа над задачами и выражениями | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 54- 55 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ |  | Стр.55 |
|  | | Переместительный закон умножения | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Использовать**переместительное  свойство умножения при вычислениях. | Стр. 56 |
|  | | Решение задач и выражений. Перестановка множителей | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 56- 57 | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Использовать**переместительное  свойство умножения при вычислениях. | Стр.57 |
| 25 неделя | | Деление. Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Использовать**математическую терминологию.  **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.**Решать** текстовые задачи на деление. | Стр.58 |
|  | | Деление. Решение уравнений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Использовать**математическую терминологию.  **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.**Решать** текстовые задачи на деление. | Стр. 59 |
|  | | Решение задач действием деления | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать**текстовые задачи на деление. | Стр.60 |
|  | | Составление таблицы деления на 2 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.61 |
| 26 неделя | | Названия чисел при делении. | 1 | Проверочная работа, см. тетр. стр 58- 59 | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, тетрадь для проверочных работ | **Использовать**математическую терминологию | Стр.62 |
|  | | Тест  «Умножение и деление» | 1 | См. провер. тетр. стр.64 -65 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная |  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать**текстовые задачи на деление. | Стр. 63-66 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать**текстовые задачи на деление.  **Использовать**математическую терминологию | Срт. 67- 70 |
| **4 четверть (32 ч.)**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)** | | | | | | | | |
| Апрель  27 неделя | | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Стр.72 |
|  | | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Стр.73 |
|  | | Особые случаи умножения и деления | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Умножать** и **делить**на 10. | Стр.74 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Стр.75 |
| 28 неделя | | Решение задач и уравнений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.76 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.77 |
|  | | Умножение числа 2 . Умножение на 2 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.80 |
|  | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 81 |
| 29 неделя | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.82 |
|  | | Умножение и деление на 2 | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Выполнят**ь деление на 2. | Стр. 83 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 84 |
|  | | Решение задач и уравнений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.85 |
| 30 неделя | | Странички для любознательных | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Выполнять** задания творческого  и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | Стр.86-89 |
|  | | Умножение числа 3 . Умножение на 3. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 90 |
|  | | Умножение числа 3 . Умножение на 3. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 91 |
|  | | Деление на 3. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 92 |
| Май  31  неделя | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 93 |
|  | | Решение задач и выражений | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 94 |
|  | | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | См. провер. тетр. стр.66 -67 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная |  |  |  |
|  | | Странички для любознательных | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | **Выполнять** задания творческого  и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Стр.95 |
| 32 неделя | | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник | Стр.96-97 |
| **Итоговое повторение (10 ч.)** | | | | | | | | |
|  | | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.98- 99 |
|  | | Повторение. Нумерация от1 до 100. Числовые и буквенные выражения. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 102- 103 |
|  | | Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 104- 105 |
| 33  неделя | | Таблица сложения. Числовые и буквенные выражения | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 105- 106 |
|  | | Решение  уравнений методом подбора. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 106 |
|  | | Решение  уравнений методом подбора. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 107 |
|  | | Решение  уравнений методом подбора. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр.108 |
| 34 неделя | | Геометрические фигуры | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  | Стр. 109 |
|  | | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа за 2 класс», см. контр.тетр. стр. 29- 32 | Письменного контроля и самоконтроля,  индивидуальная | Тетрадь для контр.работ | **Контролировать**и**оценивать**свою работу**.**  **Оценивать**результаты освоения темы. |  |
|  | | Анализ к/ работы. | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  |  |
|  | | Итоговый урок. Математический КВН | 1 | Текущий | Частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник |  |  |

**Содержание учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (70 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (25 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (14 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)**

**Проверка знаний (1 час)**

**Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во втором классе ученик научится:***

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр прямоугольника;

*читать:*

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида *5 2=10, 12:4=3;*

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

*приводить примеры:*

-однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 5 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

**Оценка "5"** ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

**Оценка** "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибкиили

- допущено в решении

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012

3. С. И. Волкова. Тетрадь. Контрольные работы. Просвещение,2012

4. Тетрадь проверочные работы

5. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012

[**http://www.proshkolu.ru**](http://www.proshkolu.ru)

**http://festival.1september.ru**

**http://nsportal.ru**

**http://1-4.prosv.ru**

**http://ped-kopilka.ru**

**http://www.inmoment.ru**

**http://vneklassa.narod.ru**

**http://www.razumniki.ru**

**http://fiskult-ura.ycoz.ru**

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения урока | Причина |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |