Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Леньковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Благовещенского района

Алтайского края

Рассмотрено на заседании Согласовано: Утверждаю:

мо учителей нач.классов заместитель директора по УВР директор школы

Новикова М.А. ЧасовниковаЕ.В. Турецкая В. П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № от

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 2 классов**

**на 2014-2015уч.г.**

Составители: Симакова Т.И., Новикова М.А..

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Во 2классе** на уроки русского языка отводится по**170 ч** (5 ч в неделю).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы (диктанты) | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 1 |  |  | 1 |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 2 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  | 2 |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  |  |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  |  | 2 |  |
| ***Местоимение (4ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Местоимение (личное)как часть речи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги (8ч.)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение (16ч)** | | | | | | | |
| 43 | Повторение | 16 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 170 | 4 |  | 9 | 25 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Кол. ч | Вид контроля | Формы, методы обучения | Средства обучения | Планируемые образовательные результаты | Домашнее задание |
| **Наша речь ( 3 ч)** | | | | | | | |
| Сентябрь  1неделя | 1.Виды речи | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, рассказ учителя, фронтальная работа | Учебник, таблица | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя.Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | С6-7, упр.3 |
| 2.Виды речи | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа, индивидуальная, практическая. | Учебник, таблица, карточки | С8-9, упр4 |
| 3.Диалог и монолог | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа, работа в парах | Учебник, | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | С10-14, упр9 |
| **Текст (4ч)** | | | | | | |
| 4.Текст | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,индивидуальная работа, парная, фронтальная работа | Учебник | Отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст, определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. | С16-17, учить правило |
| 5.Тема и главная мыль текста | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа. | Учебник, таблица | С17-19, упр16 |
| 2 неделя | 6.Части текста | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа, творческая работа | Учебник, таблица | Составлять текст по заданной теме, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, передавать устно содержание прочитанного текста, создавать учтнфй и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | С20, учить правило |
| 7.Части текста. Развитие речи.Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,коллективная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С21-22, зад1-4 |
| **Предложение (12ч)** | | | | | | |
| 8.Предложение как единица речи. | 1 | Текущий, словарный диктант | Беседа, работа с учебником,фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | С24, учить правило |
| 9.Знаки препинания в конце предложения. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, парная, индивидуальная и коллективная работа | Учебник, таблица | Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | С25-26, упр24 |
| 10.Связь слов в предложении. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, работа в парах, инивидуальная работа | Учебник,схема | Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении между членами предложения. | С26-28, упр28 |
| 3 неделя | 11.Главные члены предложения. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная, коллективная, индивидуальная работа | Учебник,схема | Научатся находить главные члены (основу) предложения..Обозначать графически грамматическую основу. | С29-30, упр32, учить правило |
| 12.Второстепенные члены предложения. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, работа в группах, в парах | Учебник,таблица | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | С31, учить правило |
| 13-14.Подлежащее и сказуемое – главные члены ппредложения. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная работа. | Учебник,схема | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. Обсуждать алгортм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | С32-34, упр38  Упр42 |
| 15.Распространенные и нераспространенные предлжения. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа, групповая | Учебник,схема | Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.Распространять нераспространённые предложения. | С35-36,учить правило |
| 4неделя | 16. Распространенные и нераспространенные предлжения. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник,схема | С36, повторять словарные слова |
| 17.Связь слов в предложении. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебникомфронтальная и индивидуальная работа | Учебник,схема, словарь | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | С37-38, упр45 |
| 18. Связь слов в предложении.Развитие речи. Рассказ по картине. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник,схема, словарь, репродукция картины | С39-40, упр46 |
| 19.Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Прверка знаний. «Сборник диктантов и самост.работ»с21-23 | Самостоятельная работа |  | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами,  оценивать результаты выполненного задания | С40, зад6 |
| **Слова, слова, слова… (18ч)** | | | | | | |
| 20.Лексическое значение слова. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник, | Научатся находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам  Научатся объяснять лексическое значение слова. | С42-44,упр49 |
| 5неделя | 21. Лексическое значение слова. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная, работа в парах | Учебник, | С45-47, упр57 |
| 22.однозначные и многозначные слова | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, коллективная работа, работа в парах | Учебник,схема | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.Работать со страничкой для любознательных, с толковым и орфографичским словарем. | С47-49, упр61 |
| 23.Прямое и переносное значение слов.Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,коллективная и фронтальная работа | Учебник, | Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | С49-51, упр64 |
| 24.Синонимы. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах | Учебник,схема, словарь | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы | С52-53, упр70 |
| 25.Антонимы. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником , фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах | Учебник,схема, словарь | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимы.  Научится находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.  Работать со словарями синонимов и антонимов, находить нужную информацию о слове. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | С54-55,упр72 |
| 6неделя | 26.Антонимы.Работа со словарем синонимов и антонимов. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником , фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах | Учебник,схема, словарь | С56-57,упр75 |
| 27.Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная работа, творческая | Учебник | Подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | С57, повторить правила |
| 28.Родственные (однокоренные) слова | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, индивидуальная и работа в парах | Учебник,схема | Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова» Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | С58-60, упр81 |
| 29-30.корень слова. Однокоренные слова. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа | Учебник,схема | Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня | С61-62,упр87  Упр91 |
| 7неделя | 31.Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Учебник,схема | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.работать с памяткой «Как найти корень слова», подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов в учебнике. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня | С63-64,упр94 |
| 32.Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, парная и индивидуальная работа | Учебник,схема, иллюстрации | Научатся делитьслова на слоги. Определятьколичество в слове слогов.Классифицироватьслова по количеству в них слогов. | С65-66, упр96 |
| 33-34.Ударение | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, парная и индивидуальная работа | Учебник,схема | Определятьударение в слове.  Находитьслова по заданной модели.  Сравниватьмодели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова. Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов. | С67-70, учить правило  Упр103 |
| 35.Перенос слов по слогам | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, индивидуальная работа | Учебник,схема, словарь | Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, крот, улей, зима),*Переносить слова по слогам. Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | С71-73,упр110 |
| 8неделя | 36.Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных картинок , вопросам и опорным словам. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, коллективная и индивидуальная творческая работа | Учебник , сюжетные картинки, иллюстрации | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | С74-76, , повторить слова |
| 37.Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 | Проверка знаний «Сборник дикт. и самост.раб»с24-27 | Самостоятельная работа |  | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания |  |
| **Звуки и буквы (59ч)** | | | | | | |
| 38.Звуки и буквы. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная, творческая работа | Учебник, словари, схемы | Научатся различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | С78-80,упр120 |
| 39.Русский алфавит, или азбука | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная, коллективная, работа в группе | Учебник,таблица, словари | Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначаютОпределять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. | С81-85,упр125 |
| 40.Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,фронтальная работа, индивидуальная | Учебник | С86, упр131 |
| 9неделя | 41.Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с27-28 | Самостоятельная работа, коллективная и индивидуальная |  | Составлять рассказ по репродукции картины Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. | С87-88,зад5 |
| 42.Гласные звуки. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником.Фронтальная, индивидуальная и парная работа | Учебник, таблица | Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Правильно произносить гласные, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить количество звуков и букв в словах. | С89-91, упр 138 |
| 43.Гласные звуки. Развитие речи.Работа с текстом. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная | Учебник, иллюстрации к тексту | Работать с текстом,определять тему и главную мыль. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | С92, словарные слова |
| 44.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником. Фронтальная, индивидуальная работа | Учебник, словарь | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографическо задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с беударным гласным в корне , пользуясь алгоритмом прверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфоргаммы безударного гласного всловах. Работать с орфографическим словарем учебника, подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Работать со страничкой для любознательных.  Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | С93-94, |
| 45.Особенности проверяемых и прверочных слов. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником , фронтальная, парная и индивидуальная работа | Учебник, словарь | С95-96, учить правило. |
| 10неделя | 46.Проверочные слова. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная | Учебник, словарь | С96-97 |
| 47.Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и групповая работа | Учебник, словарь | С98 |
| 48-49-50.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 3 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная | Учебник, словарь, схемы | с99-103 |
| 11неделя | 51.Безударные гласные звуки. Развитие речи.Составление текста с нарушенным порядком повествования. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник | С102 |
| 52.Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки» | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с30-31 | Самостоятельная работа |  |  |
| 53-54.Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, словарь, плакат | С103-105 |
| 55.Орфограмма. Проверяемые и непрверяемые орфограммы. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник,схема | 106-108 |
| 12неделя | 56-57. Орфограмма. Проверяемые и непрверяемые орфограммы. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, схемы | С108-110 |
| 58.Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, репродукция картины | Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по реродукции картины Тутунова»Зима пришла. Детство». Оценивать свои достижения привыполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | С111 |
| 59.Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, коллективная работа | Учебник, памятка | Находить в слове согласные звуки, правилино их произносить. Различасть согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальнй форме, из предложений – рассказ в соответствии с рисунком. | С112-114 |
| 60.Согласный звук Й и буква «и краткое» | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником. Фронтальная работа | Учебник, таблица | Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* | С114-116 |
| 13неделя | 61.Слова с удвоенными согласными | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник, словарь | Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  Составлять рассказ по репродукции картины Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактич.материалов и др. источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации своих заданий. | С117-118 |
| 62. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи.Рассказ по репродукции картины и опорным словам.Проект «Ив шутку и всерьёз» | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, репродукция картины | С118-119 |
| 63-64.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником, работа в группе, паре, индивидуальная работа | Учебник, презентации, компьютер, схемы. | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти | С120-123 |
| 65.Мягкий знак. Обознчение мягкости согласного на письме. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, схемы | Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | С124 |
| 14неделя | 66.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник, словарь | С125-126 |
| 67.Мягкий знак. Развитие речи.Составление ответов на вопросы к тексту.Проект «Пишем письмо» | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником,работа в парах, индивидуальная работа | Учебник | С127-129 |
| 68.Буквосочетания *чк, чн, чт,щн, нч.* | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник, памятка | Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпичес-кое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с изученными буквосочетаниями.  Работать с текстом, подбирать заголовок, выделять части и определять микротемы. Записывать из текста предложения на заданную тему. | 2часть учебника  С4-5 |
| 69.Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *чн, чт.*Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и парная работа | Учебник, таблица | С6 |
| 70. Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная, индивидуальная | Учебник | С7 |
| 15неделя | 71.Проект «Рифма» | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, коллективная, групповая, парная и индивидуальная | Учебник, презентация, компьютер | Научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | С8-9 |
| 72-73.Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник, памятка | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать свои достижения.при выполнении заданий. | С10-11 |
| 74. Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Проверочный диктант. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с37 | Самостоятельная работа |  | С12 |
| 75.Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная работа | Учебник | Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | С13-15 |
| 16неделя | 76.Звонкие и глухие согласные | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | С16-18 |
| 77-78.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова.  Соотносить произношение и написание парного согласного, находить в словах букву парного согласного, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Использовать правило при написании слов с парным согласным на конце и перед согласным в корне.  Объяснять написание слов с парным согласным, подбирать примеры с изучаемой орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» и «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить разбор по заданному образцу.  Составлять под руководством учителя текст поздравительной открыткаи, излагать письменно текст по вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания | С18-19 |
| 79.Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С20 |
| 17неделя | 80-81. Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С21-22 |
|  | 82-83. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С23-24 |
|  | 84-85. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С25-26 |
| 18неделя | 86-87. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, таблица | С27 |
| 88. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С28 |
| 89-90.Развитие речи.Письменное изложение текста по вопросам. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | С29 |
| 19неделя | 91. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, таблица, схемы | С30 |
| 92 Проверочный диктант.Развитие речи .Составление поздравительной открытки. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с40-41 | Самостоятельная работа |  |  |
| 93.Разделительный мягкий знак. Использование на письме. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*  Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего со-гласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | С31-3 |
| 94. Разделительный мягкий знак.Правило написания в словах. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С34-35 |
| 95. Разделительный мягкий знак. Развитие речи.Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник | Научатся составлять (с помощью учителя) устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. Самостоятельно озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | С36-37 |
| 20неделя | 96. Разделительный мягкий знак.Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с42-43 | Самостоятельная работа |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | С38 |
| **Части речи (58ч)** | | | | | | |
| 97-98.Части речи | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «части речи». Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | С40-43 |
| 99-100.Имя существительное как часть речи. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С44-45 |
| 21неделя | 101.Имя существительное как часть речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С46-47 |
| 102-103.Одушевленные имена существительные. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. | С48-49 |
| 104.Неодушевленные имена существительные. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С49-50 |
| 105. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С50-51 |
| 22неделя | 106.Собственные имена существительные.Правописание собственных имен существительных. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать по значению и объединять в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию о происхождении своей фамилии,названия своего села. | С51-52 |
| 107.Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С53-54 |
| 108. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С55-57 |
| 109.Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Составлять устный рассказ по репродукции картины Васнецова (под руководством учителя)  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | С58-59 |
| 110.Правописание кличек животных и географических названий.Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | 59-60 |
| 23неделя | 111-112.Число имен существительных. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. Определять каким членом предложения является существительное в предлжении. | С61-62 |
| 113. Имя существительное Повторение. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах | Учебник, таблица | С63 |
| 114.Имя существительное.Развитие речи.Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, | Работать с повествовательным текстом: определять тему и главную мысль текста, соотосить факты с общей идееи текста, состовлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распозновать в словах изученные орфограммы. | С64 |
| 115.Имя существительное.Повторение. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | С65 |
| 24неделя | 116. Имя существительное.Повторение. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С66 |
| 117.Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с43-46 | Самостоятельная работа |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | С67 |
| 118.Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | С68-69 |
| 119. Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, работа в парах | Учебник, таблица | С70-71 |
| 120. Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С72 |
| 25неделя | 121.Глагол.Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, репродукция | Рассматривать репродукцию картины Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять под руководством учителя по картине рассказ, записывать его. | С73 |
| 122-123.Число глаголов. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. | С74-77 |
| 124.правописание частицы *не* сглаголом. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся раздельно писать частицу *не* с глаголом. | С78-79 |
| 125.Обобщение знаний о глаголе. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником, работа в парах | Учебник, таблица | Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | С80 |
| 26неделя | 126. Обобщение знаний о глаголе.Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник | Научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | С81 |
|  | 127.Текст-повествование и роль глагола в нем. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, | Научатся распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | С82-83 |
| 128.Текст-повествование и роль глагола в нем.Развитие речи.Составление текста-повествования. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить ннкжную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать его. | С84 |
| 129. Текст-повествование и роль глагола в нем. Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с46-48 | Самостоятельная работа |  | Оосуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | С85 |
| 130.Имя прилагательное как часть речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | С86-87 |
| 27неделя | 131.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С88 |
| 132-133.Значения имен прилагательных. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, таблица | С89 |
| 134.Сравнение как одно извыразительных средств языка. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа, работа в паре | Учебник, таблица | С90 |
| 135.Имя прилагательное. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С91 |
| 28неделя | 136-137.Единственное и множественное число имен прилагательных. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, таблица | Научатся определятьчисло имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др..* | С92 |
| 138.Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с существительным, число и роль в предложении. | С93-94 |
| 139.Проверочная работа |  | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с49-52 | Самостоятельная работа |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания |  |
| 140.Текст-описание и роль прилагательных в нем. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся распознаватьтекст-описание.  Наблюдатьнад ролью имён прилагательных в тексте-описании | С95-96 |
| 29неделя | 141. Развитие речи.Составление текста-описания. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | Составлять текст – описание на основе личных наблюдений с коллективным обсуждением плана подготовительной работы.  Составлять текст-описание натбрморта по репродукции картины Ф.Толстого. | С97 |
| 142. Развитие речи.Составление текста –описания натюрморта по репродукции картины. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | С98-99 |
| 143.Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Научатся различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | С100-102 |
| 144.Местоимение как часть речи.Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, таблица | С102-104 |
| 145.Текст-рассуждение. Развитие речи.Работа с текстом. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | Научатся распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и пасьменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записывать по частям. | С105-106 |
| 30неделя | 146развитие речи. Составление текста-диалога..Проверочная работа | 1 | Учебник с107 | Самостоятельная работа | Учебник, | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | С107 |
| 147-148.Роль предлогов в речи.Правописание предлогов с именами существительными. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Научатся правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. | С108-109 |
| 149.Роль предлогов в речи.Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, таблица | С109-110 |
| 150.Развитие речи.Редактирование текста.. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | Научатся редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. | С110-111 |
| 31неделя | 151. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | С112 |
| 152.Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с52-53 | Самостоятельная работа |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания | с113 |
| 153.Проект «В словари-за частями речи!» | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник,словари | Научатся пользоваться толковым, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.будут уметь находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий. | С114-115 |
| 154.Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний«Сборник дикт. и самост.раб»с54-55 | Самостоятельная работа |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты выполненного задания |  |
| **Повторение (16ч)** | | | | | | |
| 155.Текст. Развитие речи.Рассказ по репродукции картины. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник,репродукциякартины | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | С116 |
| 32неделя | 156.Текст.развитие речи.Рассказ по рисунку. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, рисунок | С117 |
| 157-158.Предложение | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник, схема | С117-120 |
| 159-160. Слово | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник,схема | С120-122 |
| 33неделя | 161.Части речи.Имя существительное. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник,таблица | С122-123 |
| 162.Части речи.Имя прилагательное | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник,таблица | 123-124 |
| 163.Части речи.Глагол. | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник, | С125 |
| 164-165.Звуки и буквы. | 2 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник,схема | С126-127 |
| 34неделя | 166-167-168-169.Правила правописания | 4 | текущий | Беседа, работа с учебником | Учебник,памятки | С127-129 |
|  | 170обобщение..Правила правописания. Письмо под диктовку | 1 | текущий | Беседа, работа с учебником фронтальная и индивидуальная работа | Учебник,памятки |  |

**Содержание учебного предмета**

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, по­мощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи *{магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдениенад использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотвор-ный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныхпо вопросам кто?и что

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия букв русского алфавита;

-признаки гласных и согласных звуков;

-гласные ударные и безударные;

-согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

-правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

-каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

-обозначать на письме мягкость согласных буквами е,ё,ю,я, и,ь;

-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

-писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

-правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

-писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком, с непроверяемым написанием, указанным в программе 2 класса;

-писать раздельно предлоги со словам;

-производить фонетический разбор;

**Контроль и оценка планируемыхобразовательных результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы диктантов | Кол-во часов |
| 1 | «Правописание слов с безударными гласными» | 1 |
| 2 | «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ» | 1 |
| 3 | «Правописание слов с парными согласными» | 1 |
| 4 | Контрольный диктант | 1 |
|  | Темы проектов |  |
| 1 | «И в шутку и всерьёз» | 1 |
| 2 | «Пишем письмо» | 1 |
| 3 | «Рифма» | 1 |
| 4 | «В словари - за частями речи!» | 1 |

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  
  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;  
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).  
**За одну ошибку в диктанте считаются:**а) два исправления;   
б) две пунктуационные ошибки;   
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,   
г) две негрубые ошибки.  
**Негрубыми считаются следующие ошибки:**а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;   
г) недописанное слово.  
**Недочеты:**- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  
- отсутствие красной строки;  
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
**За ошибку в диктанте не считают:**  
а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Организация и проведение диктанта.**  
Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.   
После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
  
**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).  
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  
**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.  
**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке текущих проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| "5" | - | - | - | 1 исправление |  |
| "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |  |
| "3" | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |  |
| "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**   
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;  
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;  
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.  
**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, но допущено 1 - 2 ошибки).  
**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).  
**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

**Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.**

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера.**

За содержание:

-         оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-         оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-         оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-         оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

-         оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

-         оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

-         оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

-         оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.   
Объем словарных диктантов:  
2 класс 8 - 10 слов,  
  
Оценивание словарных диктантов:  
**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  
**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  
**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  
**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. , Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4кл,пособие для учителя. –М. «Просвещение» 2014

Русский язык 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Автор-составитель Е.В.Кислякова.-Волгоград.»Учитель» 2013.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

**<http://www.proshkolu.ru>**

**http://festival.1september.ru**

**http://nsportal.ru**

**http://films.imhonet.ru**

**http://gulyaewa-l.narod.ru**

**http://ped-kopilka.ru**

**http://www.znaniy.com**

**http://1-4.prosv.ru**

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Компьютер.

Набор таблиц для 2 класса.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Причина |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |