

		отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.	
3	Низкий <i>(репродуктивно-подражательный)</i>	Учащиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.	40%

В течении года на уроках мною активно были использованы игровые формы обучения.

Повторная диагностика сформированности познавательных интересов у учащихся 2 класса была проведена **в начале апреля 2011 года** методом анкетирования учащихся (анкета в приложении № 1) .

Сравнительный результат можно увидеть на диаграмме: