

уровне, а также для развития познавательных интересов и влияния на мотивацию учебной деятельности.

Какие же **игровые формы обучения** я использую на своих уроках?

I. Классификация, учитывающая количество участников игры:

- 1) **коллективные**;
- 2) **одиночные**;
- 3) **парные** (взаимопроверка);
- 4) **групповые** (соревнование между несколькими командами).

II. Классификация, учитывающая вид деятельности учащихся:

- 1) **игры-путешествия**;
- 2) **игры-поручения** ("Помоги Буратино расставить знаки препинания", "Проверь домашнее задание у Незнайки");
- 3) **игры-предположения** ("Что было бы..?" или "Что бы я сделал...", "Кем бы хотел быть и почему?", "Кого бы выбрал в друзья?") ;
- 4) **игры-загадки**;
- 5) **игры-соревнования**;
- 6) **ситуационные и ролевые игры** (инсценирование).

III. Классификация, учитывающая характер познавательной деятельности:

- 1) **игра – образец** (требуемая от детей исполнительная деятельность, действия по образцу);
- 2) **игра-воспроизведение** действий (они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания);
- 3) **игра-поиск** (включает элементы творчества).

Чаще всего я сочетаю разные виды и формы игр. В качестве примера хочу рассказать, как на уроках я использую ситуационные и ролевые игры (инсценирование).

Например, при проверке знания выученного правила или определения дети разбиваются на пары «Учитель – ученик» и осуществляют взаимопроверку.

На уроке математики мы изучали тему «Окружность». Закрепляя понятие, я попросила часть детей выйти к доске, взяться за руки и образовать окружность. Трех других детей я попросила изобразить точки на окружности. Ещё один ребёнок выполнил роль центра окружности. Я попросила ответить на вопрос: «От какой «точки» на окружности центр расположен дальше, а к какой – ближе?» Дети пришли к выводу, что центр окружности равноудалён от точек на окружности.

Урок русского языка. Тема урока «Текст. Предложение.слово.» Дети получают карточки-части деформированного текста. Ученики теперь играют роль слов. Они должны стать у доски так, чтобы построить предложения.