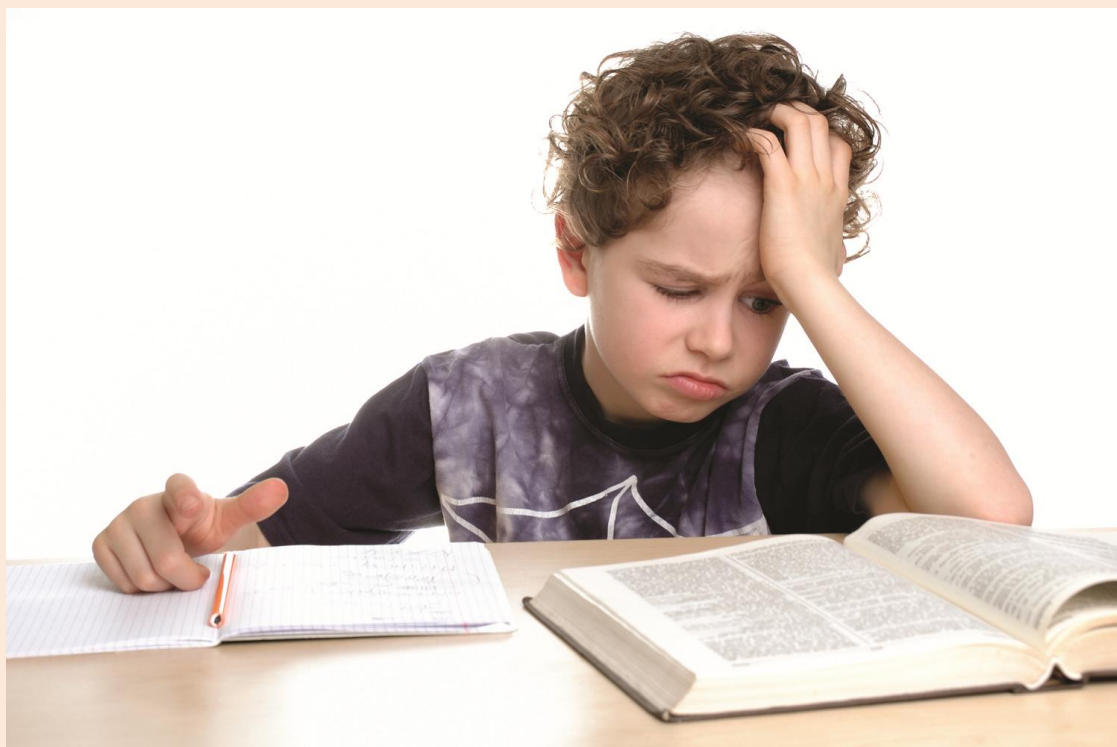


Методическое объединение учителей английского языка

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ



*На свете ни единому уму, имевшему учительскую пруть,  
Глаза не удалось открыть тому, кто сам не собирался их открыть.*

*И.Губерман*

*Слабоуспевающим мы называем ученика с низким уровнем знаний, имеющего удовлетворительные итоговые оценки по нескольким предметам. В этом случае более подходящим было бы употребление термина **«слабообучаемый»**.*

## Основными причинами слабой обучаемости являются:

- **Задержка психического развития;**
- **социальная и педагогическая запущенность;**
- **слабое общее физическое и умственное здоровье.**

Если отмечается наличие хотя бы одной из этих причин, то обычному учителю-предметнику без специальных знаний и помощи специалистов дефектологов не справиться. Задача учителя на наш взгляд в этом случае ***«научить ребенка главным образом тому, что может быть ему больше всего полезно в жизни, сообразно его будущего»*** (Д.Локк).

Если речь идет о здоровом ребенке , то **слабую успеваемость**, другими словами плохо формируемые учебные умения и навыки, обуславливают следующие факторы:

- **особенности типа личности (замедленное восприятие чтением и слушанием, замедленная речь );**
- **особенности нервно-психического развития (повышенная возбудимость и недостаточная концентрации внимания);**
- **низкая работоспособность;**
- **низкий порог памяти ( трудности с запоминанием новых слов);**

- особенности строения речевого аппарата ( трудности в произношении) ;
- отсутствие мотивации;
- отсутствие познавательного интереса;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащегося;
- трудно формируемые навыки самостоятельной работы;
- различные внутренние комплексы ( неуверенность в себе, боязнь публичных выступлений, страх быть высмеянным и т.д.);
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях;
- отсутствие элементарных организационных навыков.

Решение вышеназванных проблем – трудная, но вполне решаемая задача. Главная цель- создание ситуации успеха для каждого учащегося.

### **Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми:**

- 1.** Постановка реальных целей и достижение реальных результатов.
- 2.** Создание доброжелательной атмосферы.
- 3.** Отбор учебного материала, содержание которого отвечает возрастным и образовательным целям.

4. Благожелательный анализ ошибок, преувеличение даже незначительных достижений, поощрение малейших признаков заинтересованности и активности.
5. Снижение темпа объяснения. Объяснение одного и того же материала разными способами.
6. Сокращение объема задания и его сложности.
7. Опора в устном ответе на план, заметки, текст на родном языке.
8. Выполнение самостоятельной работы с опорой на таблицы, схемы, памятки.
9. Индивидуальное инструктирование, разъяснение алгоритма действий. Дополнительные примеры правильного выполнения задания.
10. Систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков и умений.
11. Индивидуальные дополнительные занятия по новому материалу.
12. Индивидуальные дополнительные занятия по домашнему заданию.
13. Особое внимание формированию организационных навыков.
14. Разработка специальных заданий для преодоления индивидуальных трудностей .
15. Создание учебных ситуаций, направленных на формирование стойкой мотивации к учебе вообще и изучению английского языка в частности.
16. Консультации для родителей.

**Дети приходят в этот мир, нагруженные нашими ожиданиями, они живут как будто не сами для себя, а для того, чтобы выполнить наши требования, соответствовать принятым стандартам, выполнить приготовленную для них программу -**

минимум или максимум. Мы забываем или не хотим знать, что дети рождаются сами для себя, чтобы прожить свою жизнь, исполнить свои ожидания, достичь того, чего они хотят и в том объеме, в каком им это доступно.



Заседание педагогического совета 10.04.12