***Тема: Если хочешь быть здоров.***

***Цель****: создание коллективного проекта “Что влияет на наше здоровье, как его сохранить на долгие годы”.*

***Задачи:***

*1. Образовательные: расширить и систематизировать представления учащихся о компонентах здорового состояния человека, правилах, помогающих сохранить собственное здоровье на долгие годы*

*2. Развивающие: развивать исследовательские и аналитические способности учащихся совершенствовать умение классифицировать объекты по заданному признаку.*

*3. Воспитательные: воспитывать ответственное отношение учащихся к собственному здоровью.*

***Оборудование:*** *компьютер, проектор, презентация РР, карточки; учебник «Окружающий мир», 2 класс, ч. 2/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. – (Школа России).*

|  |
| --- |
| **Ход урока**  **1. Организационный момент.**  - Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей. Хочу, чтобы вы ребята поздоровались с нашими гостями.  - Говорить друг другу – «Здравствуй», значит желать здоровья. Мы приветствуем вас, дорогие наши гости.  Посмотрите – ка на нас  Вот какой хороший класс!  Приготовились учиться,  Ни минути не лениться  Не стучать, не отвлекаться,  А стараться и стараться!  **2. Сообщение темы и целей урока.**  - Вашему вниманию представляю видеоролик. Подумайте, в чем заключается его особенность? О чем он нас хочет предупредить? (*Просмотр видеоролика Азбука здоровья - Нездоровый рекорд)*  *- ....*  *-* Ведь недаром говорит народная мудрость  *-* «Здоровому, все очень здорово!»  **-** Ребята, как вы думаете, что главное для человека?  - Правильно, это здоровье.  - Сегодня мы с вами постараемся создать проект “Что влияет на наше здоровье, как его сохранить на долгие годы”.  **3. Работа над новой темой.**  - Что же такое здоровье и здоровый образ жизни?  - Давайте послушаем стихотворение и подумайте, какие советы нам дают?  1 ученик:  Крошка сын к отцу пришел.  И спросила кроха:  “Что такое хорошо  И что такое плохо?”  Если делаешь зарядку,  Если кушаешь салат  И не любишь шоколадку -  То найдешь здоровья клад.  2 ученик:  Если мыть не хочешь уши  И в бассейн не идешь,  С сигаретою ты дружишь -  Так здоровья не найдешь.  3 ученик:  Нужно, нужно заниматься  По утрам и вечерам.  Умываться, закаляться,  Спортом смело заниматься,  Быть здоровым постараться.  Это только нужно нам!  - Так какие же советы вы запомнили?  - ...  *Прием «Дерево предсказаний»*  - А теперь подробнее остановимся на некоторых моментах. Работать будем в группах. Каждая группа будет иметь свое название, а какое вы сейчас определите сами. Вы уже достаточно взрослые, у вас есть небольшой жизненный опыт, знания. Попробуем предположить, что надо делать для того, чтобы прожить здоровыми и счастливыми много лет. Создадим Дерево предсказаний.  - **Задание №1**  Найди карточку, которая относится к здоровому образу жизни.  1 группа  - *правильно питаться, есть разнообразную пищу*  **Веселые повара**  2 группа  - *соблюдать режим дня*  **Всеуспевайкины**  3 группа  **-** *соблюдать правила личной гигиены*  **Чистюлькины**  4 группа  - *заниматься спортом*  **Физкультурники**  - С названием каждой групп мы определились, а теперь приступим к выполнению следующего задания.  **Задание №2**  - Собери пословицу, определи ее значение.  1 группа - Болен - лечись, а здоров - берегись.  2 группа - Быстрого и ловкого болезнь не догонит.  3 группа - Двигайся больше, проживёшь дольше.  4 группа - Недосыпаешь - здоровье теряешь.  **Задание №3**  2 - Собери картинку - определи какое отношение к здоровому образу жизни она имеет.  C:\Users\HP\Desktop\ce25iHyJ.jpgC:\Users\HP\Desktop\books_11.jpg C:\Users\HP\Desktop\56498782_1268670122_485c2ab612fb.jpg C:\Users\HP\Desktop\Grfozw1Zb0E.jpg  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **Задание №4**  - Вспомни откуда эти строки. Из какого произведения. Кто его автор. Проанализируйте ситуацию. Подумайте почему так произошло. Можно ли исправить данную ситуацию.  1 группа  — Ты хочешь заболеть?! — изумился Малыш.  — Конечно, – ответил Карлсон. – Все люди этого хотят! Я хочу лежать в постели с высокойпревысокой температурой. Ты придешь узнать, как я себя чувствую, и я тебе скажу, что я самый тяжелый больной в мире. И ты меня спросишь, не хочу ли я чего-нибудь, и я тебе отвечу, что мне ничего не нужно. Ничего, кроме огромного торта, нескольких коробок печенья, горы шоколада и большогопребольшого куля конфет!  (Астрид Линдгрен "Малыш и Карлсон")  2 группа  Мальчик Саша жил на свете,  Он учился как все дети.  В школу вовремя ходил  И уроки все учил,  Но однажды, БОЖЕ, ЧУДО!  Вмиг свершилось для него…  За старания свои  Подарили psp  Много, много тратил Саша  Время на свою игру:  Реже кушал, меньше спал,  Про уроки забывал.  Вялый, сонный и уставший  Тихо входит Саша в класс.  Ни примеры, ни задачи  Не решаются сейчас.  Что такое, что случилось?  Как, откуда, почему?  Саша в толк всё не возьмёт  Почему так не везёт?  3 группа –  "Да,- промолвил медный таз,-  Погляди-ка ты на нас:  Мы поломаны, побиты,  Мы помоями облиты.  Загляни-ка ты в кадушку -  И увидишь там лягушку.  Загляни-ка ты в ушат -  Тараканы там кишат,  Оттого-то мы от бабы  Убежали, как от жабы,  И гуляем по полям,  По болотам, по лугам,  А к неряхе-замарахе  Не воротимся!"  (К. И. Чуковский «Федорино горе»)  4 группа -  - Какое там, - отвечал Мороз. - Не я с ни, а он со мной справился. Хотел я его ещё по дороге заморозить, а он лошадь жалеет, бегом за санями бежит. Как его на бегу заморозить? Ну, думаю, доберемся до места - тут я тебя и прихвачу! А как добрались до места, еще хуже мне стало. Он дерево рубит, топором машет - только щепки в меня летят. А ему все жарче и жарче от работы становится, будто меня и на свете нет.  ( Два Мороза, Русская народная сказка).  **Задание №5 - Проекты.**  1 группа. “ **Веселые повара**”  - Выберите только те продукты, которые вы считаете необходимыми для завтрака, обеда, ужина.  *Защита проекта*.  2 группа. “ **Всеуспевайкины**”  - Расставьте картинки по порядку, с учетом режимных моментов дня.  *Защита проекта.*  3 группа. “ **Чистюлькины**”  - Вы должны разделить предметы на 2 группы: для личного пользования и общие (для всех членов семьи). Сформулировать правила личной гигиены.  *Защита проекта.*  4 группа **. "Физкультурники"**  - Найди картинки с видами физических упражнений и видами спорта, и рассказжи, как они влияют на здоровье человека.  **4. Закрепление и обобщение изученного материала.**  - Посмотрите на **дерево предсказаний**.  - Что влияет на здоровье?  - Реально ли жить следуя этим законам, рекомендациям?  - Конечно.  - Вывод - Наше ЗДОРОВЬЕ в наших руках.  - Но!!! Если случилось так, что вы к сожалению заболели - ваши действия?  - Обратиться за помощью ко врачу. (Карточка)  "Игра «да – нет".  Напоследок, дети,  Дам я вам советы:  Если мой совет хороший –  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Говорите: «Нет, нет, нет».  **Постоянно нужно есть**  **Для зубов для ваших**  **Фрукты, овощи, омлет,**  **Творог, простоквашу.**  **Если мой совет хороший –**  **Вы похлопайте в ладоши!**  Зубы вы почистили и идете спать.  Захватите булочку сладкую в кровать.  Это правильный совет?  Нет, нет, нет!  **Ох, неловкая Людмила**  **На пол щётку уронила,**  **С полу щетку поднимает,**  **Чистить зубы продолжает.**  **Кто даст правильный совет?**  **Молодчина Люда?**  **Нет!**  Я с радостью услышала  Ваш правильный ответ.  И верю, вы запомнили,  Что полезно, а что – нет.  **5. Итог.** Оцени свою работу на уроке. (Дубовые листочки)  **6. Домашнее задание.** |