**Тема урока: « Какие бывают растения ?»**

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 2

Автор разработки: Диканова Марина Егоровна- учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития познавательного интереса, творческих способностей. |
| **Тип урока** | Урок «открытия новых знаний» путём исследования |
| **Планируемые результаты образования** | **Предметные :** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях; **Личностные :** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):**  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты  .  **Познавательные :**  осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других;  осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |
| **Формы и методы обучения** | Классно- урочная |
| **Основные содержания темы,**  **Понятия и термины** | Группы растений: дерево ,кустарник, трава. |
| **Образовательные ресурсы** | учебник «Окружающий мир 1 класс» Плешаков А.А.; гербарий растений, мультимед. установка. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель** | **Обучающие и развивающие**  **компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма**  **контроля** |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **умения** |
| **Организ-**  **ационный момент** | Эмоциональная, мотивацион-  ная подготовка  учащихся кусвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Дети здороваются,  проверяют готовность к уроку. | Воспринимать на слух речь учителя; планировать свои действия | Наблюдение учителя |
| **Актуали-**  **зациязна-**  **ний,сообще-ние целей** | Повторение темы прошлого урока  Постановка цели урока | Проводит конкурс рисунков на тему:  -От чего загрязняется вода?  - Как люди охраняют воду?  Послушайте стихотворение и догадайтесь: о чём будет идти речь на уроке?  Идите в лес в мороз и зной  Любите лес, как дом родной!  Он будет рад приветить вас  И чем богат – всё вам отдаст.  Лесной родник прильнёт к губам,  Гриб-боровик к вам выйдет сам.  Даст ягод луг, орехов – кедр,  Зелёный друг богат и щедр.  Идите в лес в мороз и зной,  Храните лес, как дом родной!  **-Можете ли вы определить тему нашего урока?**  **Слайд № 1**  Правильно, мы с вами отправляемся в лес и посмотрим, какие бывают растения. Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. | Показывают свои рисунки.  Устно отвечают на вопросы учителя. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Умение слушать других, не перебивая.  .  Ставят цель. | Устные ответы на вопросы.  Устные ответы на вопросы. |
| **Изучение**  **нового материала**  **Закрепле-**  **ние знаний**  **и способов**  **действий** | Практическая работа в группе  работа в группах  Физкультминутка  Работа с учебником.  Решение кроссворда. | А сейчас послушайте историю, которая произошла однажды с одним художником и подумайте, сможем ли мы ему помочь.  - Жил-был художник. Решил он нарисовать лес. «А что такое лес? Лес-это деревья?». Взял он кисти и краски и нарисовал много деревьев. Полюбовался картиной и уехал. А когда вернулся, то увидел на своей картине вместо зелёных деревьев одни лишь сухие стволы  Что случилось? Почему засох лес?  **Разве может быть лес из одних деревьев?**  - Давайте поможем художнику исправить ошибку на его картине.  **СЛАЙД №2,3**  (Каждый дополняет, то чего не хватает на картине.Например: кусты, траву, цветы, грибы, насекомых, птиц, зверей  У каждой группы на столе есть гербарий, а также конверт и схема(приложение №1)  Ваша должны:  **1-**рассмотреть гербарий растений и определить на какие группы их можно разделить?  **Слайд № 3**  Каждая группа будет работать с определенной группой растений (прочтите название на схеме)  **2-**Откройте конверт и заполните схему.Из предложенных вариантов выберите то, что по вашему общему мнению наиболее точно охарактеризует данную группу растений.  **3-**Проверьте свою работу сравнив её со слайдами.  Показ **слайдов№ 5-10**  - А сейчас немножко отдохнём.  Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, кустарник –хлопают в ладоши, травы - присаживаются на корточки  (***Колокольчик,, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, комар, подснежник, берёза.***  Откройте учебник на стр.57  -Рассмотрите растения, назовите их и определите к какой группе они относятся.  -Проверьте себя с помощью «Странички для самопроверки» стр.140  -Если вы не допустили ошибок покажите зелёный карандаш,  - одна ошибка жёлтый карандаш,  - более двух ошибок красный карандаш.  Закрепить полученные знания и вспомнить, то , что вы уже знаете о растениях с 1 класса я предлагаю вам с помощью решения кроссворда.  Вопросы кроссворда:  **1..** Назовите группу растения, которое имеет один большой ствол?  **2.**Назовмте дерево, которое считают символом России?  **3.**Назовите группу растения, которое имеет несколько одревесневших стеблей?  **4.** Что растения выделяют в атмосферу?  **5.** Часть растения, с помощью которой  растение питается?  **6.** Назовите группу растения, которое имеет мягкие, сочные стебли?  **7.**Какое растение принято считать царицей всех цветов?  Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали под цифрой **8** прочтёте слово.  -**Какое слово у вас получилось?**  -Имеет ли слово: рассказ какое-либо отношение к теме урока?  -Как вы считаете почему это слово у вас получилось? | Устно отвечают на вопросы учителя, дополняют картину.  Рассматривают гербарий  Заполняют схему.  Хлопают, приседают, встают на носочки.  Работают по учебнику.  Слушают и записывают ответы в клетки кроссворда.  Высказывают свои предположения | Строят умозаключения  Учатся сравнивать, находить общие и отличительные признаки.  Сохраняют поставленную задачу.  Делают сравнительную проверку  Воспринимать на слух речь учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Умение работать с учебником, осуществлять самопроверку.  Воспринимать на слух речь учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Строят умозаключения | Законченная картина  Устный ответ .  Готовая схема  Наблюдение учителя  Сигнальные карандаши.  Решенный кроссворд.  . |
| **Подведение**  **Итогов.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | Подводит учащихся к обобщению изученного на уроке и оценке своей деятельности.  .  - На уроке все хорошо работали.  - Оцените работу своей группы с помощью украшения поляны ( если вы довольны своей работой и считаете, что вы достигли целей урока- приклейте цветок;  Если вы считаете, что вы не совсем разобрались с новыми понятиями и вам трудно было работать на уроке приклейте дерево)  -Какая полянка у нас получилась, каких растений на ней больше?  -Какие выводы можно сделать?  - При выполнении какого задания вы испытывали трудность  - Как вы будете себя вести с растениями?  - С каким настроением вы уйдете сурока? | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние.  Выполняют самооценку | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| **Домашнее задание.** | Приготовить рассказ о растении из любой группы, которое нуждается в охране. Тетрадь стр. 39 | Объясняет домашнее задание.  - Творческая работа ( повышенный уровень)  -Работа в тетради на стр. 39 (базовый уровень) | Записывают домашнее задание |  |  |  |

**Деревья**

Отличительный признак

**ФОРМА ЛИСТЬЕВ**

**ВИД**

**ВИД**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

Трава

Отличительный признак

**Вид**

**Вид**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**Кустарники**

Отличительный признак

**Представители группы**

**Представители группы**

**Вид**

**Вид**