**Тема урока: « Какие бывают растения ?»**

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 2

Автор разработки: Диканова Марина Егоровна- учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития познавательного интереса, творческих способностей. |
| **Тип урока** | Урок «открытия новых знаний» путём исследования |
| **Планируемые результаты образования** | **Предметные :** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;**Личностные :** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):****Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты.**Познавательные :**  осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других; осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **Формы и методы обучения** | Классно- урочная |
| **Основные содержания темы,****Понятия и термины** | Группы растений: дерево ,кустарник, трава. |
| **Образовательные ресурсы** | учебник «Окружающий мир 1 класс» Плешаков А.А.; гербарий растений, мультимед. установка. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель** | **Обучающие и развивающие****компоненты,****задания и** **упражнения** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Форма****контроля** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****умения** |
| **Организ-****ационный момент** | Эмоциональная, мотивацион-ная подготовкаучащихся кусвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  | Дети здороваются, проверяют готовность к уроку. | Воспринимать на слух речь учителя; планировать свои действия  | Наблюдение учителя |
| **Актуали-****зациязна-****ний,сообще-ние целей** | Повторение темы прошлого урокаПостановка цели урока | Проводит конкурс рисунков на тему:-От чего загрязняется вода?- Как люди охраняют воду?Послушайте стихотворение и догадайтесь: о чём будет идти речь на уроке?Идите в лес в мороз и знойЛюбите лес, как дом родной!Он будет рад приветить васИ чем богат – всё вам отдаст.Лесной родник прильнёт к губам,Гриб-боровик к вам выйдет сам.Даст ягод луг, орехов – кедр,Зелёный друг богат и щедр.Идите в лес в мороз и зной,Храните лес, как дом родной!**-Можете ли вы определить тему нашего урока?** **Слайд № 1**Правильно, мы с вами отправляемся в лес и посмотрим, какие бывают растения. Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. | Показывают свои рисунки.Устно отвечают на вопросы учителя. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.Умение слушать других, не перебивая..Ставят цель. | Устные ответы на вопросы.Устные ответы на вопросы. |
| **Изучение****нового материала****Закрепле-****ние знаний****и способов****действий** | Практическая работа в групперабота в группахФизкультминуткаРабота с учебником.Решение кроссворда. | А сейчас послушайте историю, которая произошла однажды с одним художником и подумайте, сможем ли мы ему помочь.- Жил-был художник. Решил он нарисовать лес. «А что такое лес? Лес-это деревья?». Взял он кисти и краски и нарисовал много деревьев. Полюбовался картиной и уехал. А когда вернулся, то увидел на своей картине вместо зелёных деревьев одни лишь сухие стволыЧто случилось? Почему засох лес?**Разве может быть лес из одних деревьев?**- Давайте поможем художнику исправить ошибку на его картине.**СЛАЙД №2,3**(Каждый дополняет, то чего не хватает на картине.Например: кусты, траву, цветы, грибы, насекомых, птиц, зверейУ каждой группы на столе есть гербарий, а также конверт и схема(приложение №1)Ваша должны: **1-**рассмотреть гербарий растений и определить на какие группы их можно разделить?**Слайд № 3**Каждая группа будет работать с определенной группой растений (прочтите название на схеме)**2-**Откройте конверт и заполните схему.Из предложенных вариантов выберите то, что по вашему общему мнению наиболее точно охарактеризует данную группу растений.**3-**Проверьте свою работу сравнив её со слайдами.Показ **слайдов№ 5-10**- А сейчас немножко отдохнём. Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, кустарник –хлопают в ладоши, травы - присаживаются на корточки (***Колокольчик,, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, комар, подснежник, берёза.***Откройте учебник на стр.57-Рассмотрите растения, назовите их и определите к какой группе они относятся.-Проверьте себя с помощью «Странички для самопроверки» стр.140-Если вы не допустили ошибок покажите зелёный карандаш,- одна ошибка жёлтый карандаш,- более двух ошибок красный карандаш.Закрепить полученные знания и вспомнить, то , что вы уже знаете о растениях с 1 класса я предлагаю вам с помощью решения кроссворда.Вопросы кроссворда:**1..** Назовите группу растения, которое имеет один большой ствол? **2.**Назовмте дерево, которое считают символом России? **3.**Назовите группу растения, которое имеет несколько одревесневших стеблей?**4.** Что растения выделяют в атмосферу?**5.** Часть растения, с помощью которойрастение питается?**6.** Назовите группу растения, которое имеет мягкие, сочные стебли?**7.**Какое растение принято считать царицей всех цветов? Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали под цифрой **8** прочтёте слово.-**Какое слово у вас получилось?**-Имеет ли слово: рассказ какое-либо отношение к теме урока?-Как вы считаете почему это слово у вас получилось? | Устно отвечают на вопросы учителя, дополняют картину.Рассматривают гербарийЗаполняют схему.Хлопают, приседают, встают на носочки.Работают по учебнику.Слушают и записывают ответы в клетки кроссворда.Высказывают свои предположения | Строят умозаключенияУчатся сравнивать, находить общие и отличительные признаки.Сохраняют поставленную задачу.Делают сравнительную проверкуВоспринимать на слух речь учителя.Принимать и сохранять учебную задачу.Умение работать с учебником, осуществлять самопроверку.Воспринимать на слух речь учителя.Принимать и сохранять учебную задачу.Строят умозаключения | Законченная картинаУстный ответ .Готовая схемаНаблюдение учителяСигнальные карандаши.Решенный кроссворд.. |
| **Подведение****Итогов.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | Подводит учащихся к обобщению изученного на уроке и оценке своей деятельности..- На уроке все хорошо работали.- Оцените работу своей группы с помощью украшения поляны ( если вы довольны своей работой и считаете, что вы достигли целей урока- приклейте цветок;Если вы считаете, что вы не совсем разобрались с новыми понятиями и вам трудно было работать на уроке приклейте дерево)-Какая полянка у нас получилась, каких растений на ней больше?-Какие выводы можно сделать?- При выполнении какого задания вы испытывали трудность- Как вы будете себя вести с растениями?- С каким настроением вы уйдете сурока? | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние. Выполняют самооценку | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| **Домашнее задание.** | Приготовить рассказ о растении из любой группы, которое нуждается в охране. Тетрадь стр. 39 | Объясняет домашнее задание.- Творческая работа ( повышенный уровень)-Работа в тетради на стр. 39 (базовый уровень) | Записывают домашнее задание |  |  |   |

**Деревья**

Отличительный признак

**ФОРМА ЛИСТЬЕВ**

**ВИД**

**ВИД**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

Трава

Отличительный признак

**Вид**

**Вид**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГРУППЫ**

**Кустарники**

Отличительный признак

**Представители группы**

**Представители группы**

**Вид**

**Вид**