Конспект интегрированного урока по русскому языку,

чтению, математике, посвященного Дню матери.

2 класс УМК «Гармония»

**Тема урока:** Повторение изученного материала. (Построение системы знаний)

Цели:

1.формирование УУД

2.Воспитание личности,

 Воспитание нравственно- этических норм поведения,

 Воспитание уважения к своим товарищам, умению договариваться

Оборудование:

1.Блок-схема

2.Компьютер

3. Мультимедийный проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Формирование****УУД** |
| I.Органи-зационный моментII.Актуализация полученных знаний | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы- старательныеМы во втором классе учимсяВсё у нас получится!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**I « Соберите» пословицу и догадайтесь, кому будет посвящен наш урок? Слайд**В блок-схемах-     **При, ныш, сол, а, теп, ке, при, ло, доб, те, ро, ма, ро, те, ри. (При солнышке тепло, при матери добро****При солнышке тепло , при матери добро.** Запишите получившуюся пословицу. Кому мы посвятим наш урок?-Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришли ваши мамы.Эта пословица будет **эпиграфом** нашего урока.-Запишите ее в блок-схему.**II. Математический диктант. Слайд**- Покажем нашим гостям, как мы умеем считать устно. 1. Уменьшаемое.15, вычитаемое-7. Найти значение разности (8)
2. 1 слагаемое .9, 2 слагаемое. 4. Найти значение суммы. (13)
3. К сумме чисел 8 и 2 прибавить 7 (17)
4. Сколько надо вычесть из 14, чтобы=5? (9)
5. Найти значение суммы 6 и 9 (15)
6. На сколько надо увеличить 10, чтобы=12? (2)
7. Найти значение разности 18 и 8 (10)
8. Сложите одинаковые слагаемые- 3, 3, 3 и 3. Сколько получили? (12)
9. Саша подарил маме 5 цветочков, Андрей-3, а маленькая Леночка-1. Сколько всего цветов подарили дети? (11)
10. К разности чисел 10 и 8 прибавить 7 ( 9 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | е | н | ь |  | м | а | т | е | р | и |

 ; Код : 8- д 1-м9- е 2-а 13-и 15-т9- ь 11- р 12-и - Почему мы сегодня говорим о Дне Матери? (Мы говорим сегодня о Дне Матери, потому что…..) | **Регулятивные УУД**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**,** целеполагание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Познавательные УУД (общеучебные, логические действия) |
| II. Актуализация опорных знаний, создание проблемной ситуации.III.Физкультминутка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рефлекия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орг . конец урока | **3.Знакомство со сказкой . Слайд (Портрет В. Сухомлинского)****( В. Сухом**ински**й\_**Было у матери семь дочек и один сын. Од­нажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.— Я скучала по тебе, как маковка по солнеч­ному лугу, — сказала первая дочь.— Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.— Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья.— Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, щебетала четвертая.Ты снилась мне, как розе снится капля росы, -промолвила пятая.- Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, сказала шестая. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу - помыть ноги.**Работа в группах** 1.Прочитайте «про себя» сказку. Найдите непонятные слова. Если не найдете объяснение, попробуем вместе.1. В блок-схемах вопросы, обсудите в группе ответы.

Вопросы:1.Как можно озаглавить сказку 2.Как встретила мать каждая из дочерей.3..Какими литературными приемами пользуется автор, чтобы нам об этом рассказать ( сравнением). Прочитайте4..Кто из дочерей показала истинную любовь и заботу о матери. Докажите свой ответ.5. Чему учит эта сказка?После обсуждения в группах, учитель дает возможность высказаться каждой группе 1гр.-отвечает на первый вопрос2 гр.- на первый и второй вопрос3гр.- первый и первый и на 3 вопрос4 гр.- на первый и на 4 вопрос**4. Работа с пословицами. Слайд**- Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл каждой пословицы (обсуждение). Какую из предложенных пословиц можно выбрать для заголовка сказки:Как вы понимаете, смысл каждой пословицы?«**При солнышке тепло, при матери добро»****«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»****«Больше дела, меньше слов»****«Кто ищет, тот всегда найдет»**-Запишите ее.**5.Работа по развитию устной речи**Устные составления предложений.Расскажите. Как вы помогаете маме? (Устные ответы детей)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****под музыку****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****V.Работа по развитию устной речи.**-Какие подарки вы приготовили своей маме? -А чья мама любит цветы? **Отгадайте загадки.;**-Ученики отгадывают загадки .-В словарике находят отгадкиВ блок-схемах записывают отгадки, решая орф.задачи.1. Синенький звонок висит,Никогда он не звонит. *(****колокольчик)***2. Меня называют царицей цветовЗа цвет и за запах моих лепестков,Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,Но кто ж не простит мне колючих шипов? **(*роза)***3. Ковёр цветастый на лугу,Налюбоваться не могу.Надел нарядный сарафанКрасивый бархатный ... **(*тюльпан****)*4. Как зовут меня, скажи?Часто прячусь я во ржи,Скромный полевой цветок,Синеглазый ***...(василек)***5..Белые горошкиНа зеленой ножке. (***ландыш****)**Словарик:*одуван(?)чик, ромашка, лилия, гвоз( ?)дика, тюл.пан, вас.лёк, мимоза, к.л.кол.чик , роза, ландыш, астра.-Найдите словарное слово.-Какое название цветка, может быть и именем собственным?-В каких словах Обозначает мягкость согл.звука? -Какие слова на правило написания мягкого согласного перед мягким согласным?- Кто знает, какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу?-Назовите садовые цветы и полевые?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6.Работа над составлением деформированного предложения. Слайд**-Из слов составьте предложение (в блок-схемах) **люблю, я, тебя, Мамочка, очень!** ( Мамочка, я тебя очень люблю!)Дайте характеристику предложения-Какое оно по цели? (повеств.)- По интонации? ( восклиц.)На обратной стороне блок схемы обведите свою ладошку, на каждом пальчике напишите слова этого предложение и в конце урока подарите свою работу маме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Соответствовали наши задания теме урока. -Что мы повторили?-Оцените свою работу на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спасибо за урок. Слайд | **Познавательные** (Общеучебные-поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение)Коммуникативные УДДЛичностные УДД (нравственно-этические)  Познавательные, коммуникативные,личностные (нравственно-этическое)Личностные, коммуникативныеУУДЛичностные ,коммуникативныепознавательные УУДпознавательные(общеучебные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи**Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  |

Блок –схема

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.«Собери пословицу» . Запиши ,что получилось?**

**При, ныш, сол, а, теп, ке, при, ло, доб, те, ро, ма, ро, те, ри.**

«

2. Математический диктант:

**КОД;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  | **9**  | **12**  | **17**  |  | **1**  | **2**  | **15**  | **9**  | **11**  | **12**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1-м, 8-д, 9-е, 2-а, 13-н, 11-р, 1-м, 12-и, 15-т, 17-ь**

**3.Сказка В.С. Сухомлинского.**

**Вопросы:**

1.Как встретила мать каждая из дочерей?

2..Какими литературными приемами пользуется автор, чтобы нам об этом рассказать . Прочитайте

3..Кто из дочерей показала истинную любовь и заботу о матери? Докажите свой ответ.

4. Чему учит эта сказка ?

4.Пословицы:

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

 «Больше дела, меньше слов

«Кто ищет, тот всегда найдет»

**5. Словарик**

одуван(?)чик, ромашка, лилия, гвоз( ?)дика, тюл.пан, вас.лёк, мимоза, к.л.кол.чик , роза, ландыш, астра.

6. Составьте предложение: **люблю, я, тебя, Мамочка, очень**