Конспект интегрированного урока по русскому языку,

чтению, математике, посвященного Дню матери.

2 класс УМК «Гармония»

**Тема урока:** Повторение изученного материала. (Построение системы знаний)

Цели:

1.формирование УУД

2.Воспитание личности,

Воспитание нравственно- этических норм поведения,

Воспитание уважения к своим товарищам, умению договариваться

Оборудование:

1.Блок-схема

2.Компьютер

3. Мультимедийный проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Формирование**  **УУД** |
| I.Органи-  зационный момент  II.Актуализация полученных знаний | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы во втором классе учимся  Всё у нас получится!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .**I « Соберите» пословицу и догадайтесь, кому будет посвящен наш урок? Слайд**  В блок-схемах-  **При, ныш, сол, а, теп, ке, при, ло, доб, те, ро, ма, ро, те, ри. (При солнышке тепло, при матери добро**  **При солнышке тепло , при матери добро.**  Запишите получившуюся пословицу. Кому мы посвятим наш урок?  -Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришли ваши мамы.  Эта пословица будет **эпиграфом** нашего урока.  -Запишите ее в блок-схему.  **II. Математический диктант. Слайд**  - Покажем нашим гостям, как мы умеем считать устно.     1. Уменьшаемое.15, вычитаемое-7. Найти значение разности (8) 2. 1 слагаемое .9, 2 слагаемое. 4. Найти значение суммы. (13) 3. К сумме чисел 8 и 2 прибавить 7 (17) 4. Сколько надо вычесть из 14, чтобы=5? (9) 5. Найти значение суммы 6 и 9 (15) 6. На сколько надо увеличить 10, чтобы=12? (2) 7. Найти значение разности 18 и 8 (10) 8. Сложите одинаковые слагаемые- 3, 3, 3 и 3. Сколько получили? (12) 9. Саша подарил маме 5 цветочков, Андрей-3, а маленькая Леночка-1. Сколько всего цветов подарили дети? (11) 10. К разности чисел 10 и 8 прибавить 7 ( 9 )        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | д | е | н | ь |  | м | а | т | е | р | и |   ;  Код :  8- д 1-м  9- е 2-а  13-и 15-т  9- ь 11- р  12-и  - Почему мы сегодня говорим о Дне Матери? (Мы говорим сегодня о Дне Матери, потому что…..) | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**,** целеполагание  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Познавательные УУД (общеучебные, логические действия) |
| II. Актуализация опорных знаний, создание проблемной ситуации.  III.Физкультминутка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рефлекия  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орг . конец урока | **3.Знакомство со сказкой . Слайд (Портрет В. Сухомлинского)**  **( В. Сухом**ински**й\_**  Было у матери семь дочек и один сын. Од­нажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.  — Я скучала по тебе, как маковка по солнеч­ному лугу, — сказала первая дочь.  — Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.  — Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья.  — Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, щебетала четвертая.  Ты снилась мне, как розе снится капля росы, -промолвила пятая.  - Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, сказала шестая.  А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу - помыть ноги.  **Работа в группах**    1.Прочитайте «про себя» сказку. Найдите непонятные слова. Если не найдете объяснение, попробуем вместе.   1. В блок-схемах вопросы, обсудите в группе ответы.   Вопросы:  1.Как можно озаглавить сказку  2.Как встретила мать каждая из дочерей.  3..Какими литературными приемами пользуется автор, чтобы нам об этом рассказать ( сравнением). Прочитайте  4..Кто из дочерей показала истинную любовь и заботу о матери. Докажите свой ответ.  5. Чему учит эта сказка?  После обсуждения в группах, учитель дает возможность высказаться каждой группе 1гр.-отвечает на первый вопрос  2 гр.- на первый и второй вопрос  3гр.- первый и первый и на 3 вопрос  4 гр.- на первый и на 4 вопрос  **4. Работа с пословицами. Слайд**  - Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл каждой пословицы (обсуждение). Какую из предложенных пословиц можно выбрать для заголовка сказки:  Как вы понимаете, смысл каждой пословицы?  «**При солнышке тепло, при матери добро»**  **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»**  **«Больше дела, меньше слов»**  **«Кто ищет, тот всегда найдет»**  -Запишите ее.  **5.Работа по развитию устной речи**  Устные составления предложений.  Расскажите. Как вы помогаете маме? (Устные ответы детей)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **под музыку**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **V.Работа по развитию устной речи.**  -Какие подарки вы приготовили своей маме?  -А чья мама любит цветы?    **Отгадайте загадки.;**  -Ученики отгадывают загадки .  -В словарике находят отгадки  В блок-схемах записывают отгадки, решая орф.задачи.  1. Синенький звонок висит,  Никогда он не звонит. *(****колокольчик)***  2. Меня называют царицей цветов  За цвет и за запах моих лепестков,  Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,  Но кто ж не простит мне колючих шипов? **(*роза)***  3. Ковёр цветастый на лугу,  Налюбоваться не могу.  Надел нарядный сарафан  Красивый бархатный ... **(*тюльпан****)*  4. Как зовут меня, скажи?  Часто прячусь я во ржи,  Скромный полевой цветок,  Синеглазый ***...(василек)***  5..Белые горошки  На зеленой ножке. (***ландыш****)*  *Словарик:*  одуван(?)чик, ромашка, лилия, гвоз( ?)дика, тюл.пан, вас.лёк, мимоза, к.л.кол.чик , роза, ландыш, астра.  -Найдите словарное слово.  -Какое название цветка, может быть и именем собственным?  -В каких словах Обозначает мягкость согл.звука?  -Какие слова на правило написания мягкого согласного перед мягким согласным?  - Кто знает, какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу?  -Назовите садовые цветы и полевые?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6.Работа над составлением деформированного предложения. Слайд**  -Из слов составьте предложение (в блок-схемах)  **люблю, я, тебя, Мамочка, очень!**  ( Мамочка, я тебя очень люблю!)  Дайте характеристику предложения  -Какое оно по цели? (повеств.)  - По интонации? ( восклиц.)  На обратной стороне блок схемы обведите свою ладошку, на каждом пальчике напишите слова этого предложение и в конце урока подарите свою работу маме.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Соответствовали наши задания теме урока.  -Что мы повторили?  -Оцените свою работу на уроке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спасибо за урок. Слайд | **Познавательные**  (Общеучебные-  поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение)  Коммуникативные УДД  Личностные УДД (нравственно-этические)    Познавательные, коммуникативные,  личностные (нравственно-этическое)  Личностные, коммуникативныеУУД  Личностные ,  коммуникативныепознавательные УУД  познавательные  (общеучебные)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи  **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |

Блок –схема

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.«Собери пословицу» . Запиши ,что получилось?**

**При, ныш, сол, а, теп, ке, при, ло, доб, те, ро, ма, ро, те, ри.**

«

2. Математический диктант:

**КОД;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **9** | **12** | **17** |  | **1** | **2** | **15** | **9** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1-м, 8-д, 9-е, 2-а, 13-н, 11-р, 1-м, 12-и, 15-т, 17-ь**

**3.Сказка В.С. Сухомлинского.**

**Вопросы:**

1.Как встретила мать каждая из дочерей?

2..Какими литературными приемами пользуется автор, чтобы нам об этом рассказать . Прочитайте

3..Кто из дочерей показала истинную любовь и заботу о матери? Докажите свой ответ.

4. Чему учит эта сказка ?

4.Пословицы:

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

«Больше дела, меньше слов

«Кто ищет, тот всегда найдет»

**5. Словарик**

одуван(?)чик, ромашка, лилия, гвоз( ?)дика, тюл.пан, вас.лёк, мимоза, к.л.кол.чик , роза, ландыш, астра.

6. Составьте предложение: **люблю, я, тебя, Мамочка, очень**