Комитет по образованию Бурлинского района

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Ореховская средняя(полная) общеобразовательная школа»

 Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю: Заседание МО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОС(п)ОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_Тихая Т.И.) (Швец М.Т.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Рабочая программа по предмету

 «Окружающий мир»

 1 класс

 2013-2014 гг.

 Программу составила: Мазур Анна Ивановна

 Орехово

 2013г.

 **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А. А.

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 66ч (33 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса.**  | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания и умения** | **Универсальные учебные действия (сквозные)** |
| Человек и природа | Природа, вещество, звёзды и планеты. Солнце. Формы земной поверхности. Водные богатства, их разнообразие. Свойства воздуха, воды. Полезные ископаемые, их значение. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.Природные зоны России. Человек — часть природы.  | Различает живую и не живую природу; приводит примеры веществ; имеет общее представление о космосе. Знает свойства воздуха, воды. Знает о значении полезных ископаемых. Рассматривает на макете состав почвы. Познакомится с разнообразием животных и растений. Имеет общее представление о природных зонах России. Осознаёт целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. | **Регулятивные:**-принимать учебную задачу (услышать вопрос, задание);-действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия (использовать таблицу, пошагово выполнять инструкцию);- пошагово соотносить с образцом (под руководством учителя, в паре).**Познавательные:** -проводить сравнения, классификацию по заданным признакам, обобщать;-пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведёнными в учебнике; -анализировать объекты, выделять главное;-обосновывать свой выбор.**Коммуникативные:**-допускать существование различных точек зрения;-принимать другое мнение, договариваться, задавать вопросы;-строить понятное для партнёра высказывание;-использовать речь для регуляции своего действия. **Личностные:**Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;Знания основных моральных нормАдекватная реакция на их выполнение. |
| Человек и общество | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. . Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.Друзья, взаимоотношения между ними.Экономика, её составные части.Правила пользования транспортом.Средства массовой информации.Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.Города России.Родной край — частица России.Страны и народы мира. | Понимает, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.Развивает духовно-нравственные ценности в семейной культуре.Знает о культуре поведения в школе и других общественных местах.Формирует представление о экономики.Знает правила пользования общественным транспортом.Развивает ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Знать города России.Знает историю Отечества, историю своего края.Знакомится с традициями народов мира. |
| Правила безопасной жизни | Режим дня школьника, Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | Знает режим дня школьника; Знает правила безопасной жизни. Знает правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Знает правила дорожного движения. |

**Календарно-тематическое планирование (66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| 1 |  | Задавайте вопросы!  | Задаёт вопросы;  вступает в учебный диалог. |  |
|  **Раздел «Что и кто?» ( 20 ч)** |
| 2 |  | Что такое Родина? | Сравнивает, различает и описывает герб и флаг России |  |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | Обсуждает, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью |  |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | Рассматривает иллюстрации учебника, извлекает из них нужную информацию о Москве |  |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина» | Составляет устный рассказ |  |
| 6 |  | Что у нас над головой? | Моделирует форму Солнца |  |
| 7 |  | Что у нас под ногами? | Группирует объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; |  |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | Практическая работа в группе: находит у растений их части, показывает и называет их. |  |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике? | Наблюдает комнатные растения в школе и узнаёт их по рисункам |  |
| 10 |  | Что растёт на клумбе?  | Наблюдает растения клумбы и дачного участка и узнаёт их по рисункам |  |
| 11 |  | Что это за листья? | Наблюдает осенние изменения окраски листьев на деревьях |  |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | различает лиственные и хвойные деревья |  |
| 13 |  | Кто такие насекомые? | Рассматривает иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых |  |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | Моделирует строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги |  |
| 15 |  | Кто такие птицы? | Исследует строение пера птицы |  |
| 16 |  | Кто такие звери? | Определяет зверей с помощью атласа-определителя |  |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | Находит на рисунке предметы определённых групп |  |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | Характеризует назначение частей компьютера |  |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Выявляет потенциально опасные предметы домашнего обихода |  |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | Выдвигает предположения и доказывать их |  |
| 21 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | Выступает с сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами |  |
|  **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Рассказывает о жизни семьи по рисункам учебника |  |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Прослеживает по рисунку-схеме путь воды |  |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Запоминает правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами |  |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | Наблюдает за работой почты и рассказывать о ней |  |
| 26 |  | Куда текут реки? | Сравнивает реку и море |  |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? |  Проводит опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями |  |
| 28 |  | Как живут растения? | Наблюдают за ростом и развитием растений |  |
| 29 |  | Как живут животные? | Наблюдают за жизнью животных |  |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | Различают зимующих птиц по рисункам и в природе |  |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Обсуждает важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора |  |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | Исследует снежки и снеговую воду на наличие загрязнений |  |
| 33 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | Выполняет тестовые задания учебника |  |
|  **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** |
| 34 |  | Когда учиться интересно? | Обсуждает условия интересной и успешной учёбы |  |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа» | Коллективно составляет рассказ о школе и классе; |  |
| 36 |  | Когда придёт суббота? | Различает прошлое, настоящее и будущее |  |
| 37 |  | Когда наступит лето? | Анализирует схему смены времён года и месяцев |  |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | Находит на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризует их |  |
| 39 |  | Где живут слоны? | Анализирует рисунок учебника, рассказывает по плану о полученной информации |  |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | Различает зимующих и перелётных птиц |  |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | Описывает одежду людей по рисунку |  |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | Сравнивает старинные и современные велосипеды |  |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | Сравнивает жизнь взрослого и ребёнка |  |
| 44 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | Выступает с подготовленными сообщениями |  |
|  **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Моделирует форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд |  |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной? | Анализирует схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем |  |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Наблюдает за дождями и ветром |  |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | Исследует возникновение и распространение звуков |  |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | Высказывает предположения о причинах возникновения радуги |  |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | Описывает по плану своего домашнего питомца |  |
| 51 |  | Проект «Мои домашние питомцы» | Презентует свой проект с демонстрацией фотографий |  |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Формулирует правила поведения в природе |  |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Определяет лесных обитателей по звукам |  |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | Делает выводы о значении сна в жизни человека |  |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Различает овощи и фрукты |  |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Обосновывает необходимость чистки зубов и мытья рук |  |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Различает средства связи и средства массовой информации. |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | Классифицирует автомобили и объяснять их назначение |  |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | Использует информацию учебника для выполнения задания |  |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | Классифицирует корабли в зависимости от их назначения |  |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? | Работает в паре: по рисунку-схеме знакомится с устройством самолёта |  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Обсуждает необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте |  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Работает в группе: знакомится с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте |  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | Моделирует экипировку космонавта |  |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Приводит примеры взаимосвязей между человеком и природой |  |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | Выступает с подготовленными сообщениями. |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

Плешаков А.А. Окружающий мир. **Рабочие программы. 1-4 классы**. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебник**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.

2. . Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.

**Методические пособия**