**Тема: Покормите птиц зимой**

***(вводное занятие работы над проектом)***

**Учащиеся должны знать:** основные виды зимующих птиц, значение птиц в жизни человека; опасности, подстерегающие птиц зимой; разновидности кормушек; исходный материал для изготовления кормушек.

**Учащиеся должны уметь:** выполнять частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведённой работы; работать в группах; пользоваться продуктами совместной проектной деятельности.

Тип проекта: Исследовательский

**Цель проекта:** Изучение образа жизни зимующих птиц города Шахты.

**Задачи проекта:**

* Подобрать и изучить литературу о зимующих птицах Ростовской области;
* Провести собственные наблюдения;
* Проанализировать собранную информацию и сделать выводы.

**Ожидаемый результат:**

* В ходе реализации проекта ожидается, что опыт по работе над ним используют в своей деятельности ребята из других классов;
* Изготовление кормушек, рекомендаций, листовок.
* Создание презентаций.

**Оборудование:** раздаточный материал для выполнения заданий каждой группой; альбомные листы для оформления разделов проекта; справочная литература; клей, фломастеры, кормушки, корм для птиц, фотоаппарат.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

1. Распределение детей по группам.

Учитель организует несколько инициативных групп.

2. Уточнение особенностей работы на уроке с применением проектной

деятельности.

II. Формулирование темы, целей и задач занятия.

Учитель предлагает детям принять участие в проекте «Покормите птиц зимой». Уточняет знания детей о том, что такое проект и что значит проектировать?

Действия в группе:

1. Обсуждение задания (коллективно).
2. Выполнение практического задания («Экспериментаторы»).
3. Формулирование выводов («Аналитики»).
4. Применение результатов («Исследователи»).
5. Творчество («Писатели»).

Коллективные действия:

Проведение испытания своего проекта. Обсуждение целей и задач занятия.

В результате обсуждения называются следующие цели и задачи:

1. Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.
2. Информация о дополнительной литературе и других источниках о зимующих в наших краях птицах.
3. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
4. Рассмотреть формы кормушек для птиц, виды корма.
5. Начать фотосъёмку работы над проектом.

III. Подготовительный этап.

1. Обдумывание проекта проходит в форме «мозгового штурма».
2. Распределение заданий.

IV. Разработка проекта.

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1. | Подготовка: выбор темы проекта, определение темы и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения проектной деятельности. | Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы. | Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп. |
| 2. | Планирование: анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп. | Вырабатывают план действий (собрать информацию), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе. | Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта. |
| 3. | Принятие решения: сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности. | Работают с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности. | Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. |
| 4. | Выполнение проекта. | Работают над проектом и его оформлением. | Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность |
| 5. | Оценка результатов: оценка выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков). | Обсуждают полученные результаты, исполняют возможные недочёты, формулируют выводы. | Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении. |
| 6. | Презентация: защита проекта. | Докладывают о результатах совместной деятельности. | Оценивает работу учащихся. |

Работа в группах.

1. «Аналитики».

Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся. При

наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для синиц. Но обязательно не солёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. Дятлы предпочитают семена тыквы и подсолнечника. Воробьи – просо, овёс, пшено. Свиристели, снегири любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное – не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом.

А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей.

Мы составили книжку «Зимующие птицы нашей местности», чтобы все дети знали этих птиц и смогли им помочь выжить в холодное время года. (Воробей, синица, сорока, ворона, снегирь, свиристель.)

*Вывод:* Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к

выживанию в жёстких погодных условиях.

1. «Экспериментаторы».

При изготовлении кормушки не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями.

1. Самые простые в изготовлении кормушки – из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан.
2. Удобны различные варианты кормушек – автоматов, в которых пища высыпается постепенно по мере её потребления. Для этого можно применить укреплённую вверх дном пластиковую бутылку.
3. Кормушку можно сделать из двух небольших кусков фанеры, четырёх брусков и четырёх реек. К брускам сначала крепят дно и крышу, затем – рейки по периметру кормушки. Такие рейки (бортики) необходимы, чтобы порывы ветра не сдували корм. А крыша в самодельной кормушке – элемент обязательный, она защищает пшено, семечки, крошки от дождя и снега. По углам крыши сверлят отверстия и протягивают через них верёвку, при помощи которой кормушка будет подвешиваться.

Способы крепления «птичьей столовой» разные. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек.

Украсив сад, двор или балкон такими кормушками, вы получите истинное наслаждение, наблюдая за пернатыми.

*Вывод:* Зимующие птицы охотно прилетают на места кормления.

3. «Исследователи».  
Какие птицы обычно на кормушках? По утрам галдят воробьи. Невольно проснёшься от их весёлого щебета. Стайка небольшая – всего птах сорок, но все постоянно крутятся возле дома. Самые постоянные гости – шустрые синицы. В сильные морозы появляются снегири. Возможен визит весёлой стайки свиристелей, они оповещают о своём прилёте громким серебристым свиристением. В тёплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но вот снова повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в столовой. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу.

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

1. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем

птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду.

1. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.
2. В нашей местности рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки; прилетают из леса покормиться снегири.
3. Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жёстких погодных условиях. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края.

Наши наблюдения подтверждают гипотезу.

1. «Писатели».

Учащиеся пишут мини-сочинения про кормушки и птиц; читают в классе лучшие.

V. Итог

- Подводя итог, дети прочли стихотворение Т. Евдошенко «Берегите птиц».

**Использованная литература.**

* 1. М.К. Господникова «Проектная деятельность в начальной школе». «Учитель», Волгоград, 2008г.
  2. Материалы газеты «1000 советов».
  3. В. Бианки «Лесная газета». М. 1986г.
  4. Ю. Дмитриев «Книга природы». М. 1990г.
  5. Материалы журналов : «Юный натуралист», «В мире животных», «Муравейник», «Начальная школа».
  6. <http://www.proshkolu.ru/>
  7. <http://wikiwall.ru/>
  8. <http://www.openclass.ru/node/234008>