**МБ ОУ Починковская СОШ**

***Методическая разработка раздела образовательной программы***

***Тема разработки:***

***Окружающий мир «Кто ты такой?»***

***Выполнила: Храмушина Ирина Александровна – учитель начальных классов***

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведения;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности,своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.

Программа второго класса содержит 5 основных разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов программы | Количество часов |
| 1 | Что нас окружает | 2 |
| **2** | **Кто ты такой** | **10** |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 11 |
| 4 | Россия – твоя Родина | 20 |
| 5 | Мы – жители Земли | 25 |

Особое значение в изучении раздела «Кто ты такой» состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью раздела является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»).

**Актуальность выбранной темы**

 Народ, здоровый духовно и физически, имеет не просто продолжение своей истории, он имеет великое будущее, осуществляя свою великую миссию.

Проблема здоровья детей - тема для разговора актуальная для всех времен и народов, а в нашем веке она становится первостепенной, как никогда. Здоровье - бесценный дар, который преподносит человеку природа. Эффективность воспитания и обучения детей зависит от их здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Но здоровье само собой не приходит, его нужно формировать, прививая детям с детства навыки гигиены и заботы о нем.   
Особенности обучения в современной школе связаны со всенарастающим объемом информации, значительной интенсификацией прохождения материала, с постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Безусловно, подобные условия предъявляют к организму младшего школьника самые высокие требования, и очень важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Как сохранить здоровье? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже - особенностью характера?- вот вопросы, которые ставлю перед собой

при изучении раздела «Кто ты такой?»

**Основная цель раздела** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей  
и возможностей. *…*

**Образовательная** функция раздела заключается в формировании разнообразных представлений о человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция раздела предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Результаты изучения раздела «Кто ты такой»**

**Личностными результатами** изучения раздела «Кто ты такой?» являются:

• осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

• установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами** изучения раздела «Кто ты такой?» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

• способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

• осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в

сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

· способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения раздела «Кто ты такой?» являются:

· сформированности целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;

· владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных и социальных дисциплин;

· умение наблюдать, исследовать;

· владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

· овладение элементарными правилами нравственного поведения;

Содержание раздела позволяет осуществить интеграцию двух уровней:

Первый – взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе.

Второй – перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника.

**Психолого–педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями**

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения - это время физического роста, когда наблюдается дисгармония в физическом развитии. Оно опережает нервно - психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Для этого решающим компонентом является мотивация учебной деятельности. Учебная деятельность должна строится с учетом возрастных особенностей детей и обеспечить их необходимой суммой знаний для последующего развития.

Главными мотивами учебной деятельности являются:

-познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний);

-социальные (ответственность, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

-узколичные (получить хорошую отметку, заслужить похвалу)

Речь младшего школьника недостаточно развита, т.к. беден еще словарный запас.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Вместе с тем на уроках осуществляется переход на словесно-логическое.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивания учебного материала. Активно формируется произвольное внимание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Это достигается путем выполнения заданий вида «найди лишнее», «что общего», «сравни».

**Восприятие** также характеризуется непроизвольностью и отличается слабой диффиренцированностью (путают предметы, их свойства).

**Воображение** в своем развитии проходит в две стадии:

на первой - воссоздающее (репродуктивное), на второй - продуктивное. С возрастом первое место занимает слово, дающее простор фантазии.

Интенсивно развивается **самосознание.** Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области - в занятии музыкой, спортом.

**Потребность в самоутверждении.** Большое значение имеет авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

**Ожидаемые результаты освоения раздела программы.**

**Предметные результаты обучения.**  
Составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.  
Оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.

Называть органы чувств (слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса)

**Метапредметные результаты**

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи.

- Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

- Умение задавать вопросы.

-Формирование навыков самоконтроля и самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

* Использовать знания о сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обоснование технологий организации учебной деятельности учащихся.**

Для успешного усвоения раздела программы использую следующие технологии:

**Дифференцированное обучение**

- с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интереса

**Развивающее обучение**

- для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.

- для развития речи

**Информационные технологии**

- для развития познавательного интереса и лучшего восприятия учебного материала

**Технология сотрудничества**

-для развития коммуникативных умений

**Здоровьесберегающие**

-для сохранения здоровья, релаксации, снятия утомляемости глазных мышц

**Деятельностный подход к обучению предполагает:**

наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**Обоснование методов и приемов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Проблемно - поисковые | Создание проблемной ситуации, организация обсуждения, разрешение проблемы, подтверждение правильности выбора «ловушки» |
| Метод демонстрации (наглядные) | Показ с помощью технических средств |
| Практические | Постановка задания, планирование его исполнения, анализ итогов |
| Продуктивные (наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, исследования ) | Приемы учебного анализа, синтеза, сравнения, аналогии, выявление причинно – следственных связей |
| Словесные | Постановка вопросов, обсуждение ответов и мнений учеников, выделение главного, формулирование выводов, изложение информации |

**Система знаний, система деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Деятельность детей** |
| Семейные традиции, фамилии , имена, отчества членов семьи | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи ;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| Органы чувств (слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса); | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **ис­пользовать** слово «чувство» как науч­ный термин и сино­ним нового слова «ощущение»; - - - **называть** органы чувств (слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Правила здорового образа жизни. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **сравнивать** понятия «здоровье – болезнь»;  **- формулировать** правила здорового образа жизни. |
| Режим дня. Правила посадки при письме, чтении, во время слушания | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **составлять** режим дня;  - **формулировать** правила организации труда и отдыха;  - **составлять** правила посадки при письме, чтении, во время слушания;  -**уметь** приготовить рабочее место; |
| Комплекс ОРУ | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **определять** понятие «физическая культура»;  - **формулировать** значение физической культуры для здоровья человека; |
| Правила личной гигиены. Приёмы чистки зубов. Индивидуальные предметы. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Белки, жиры, углеводы, их роль для организма. Правила здорового питания. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  - **знать** какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы  - **определять** основные правила здорового питания. |
| Правила поведения в быту, на дороге, в общественных местах. Опасность бытовых предметов. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |

**Поурочное планирование по разделу программы:**

1. Я, ты, он,она… Все мы люди.
2. Наши помощники – органы чувств.

4. Поговорим о здоровье.

5. Режим дня.

6. Правила личной гигиены

7. Физическая культура.

8. Почему нужно правильно питаться.

9-10.Почему нужно быть осторожным.

**Проект урока**

**Тема урока:** Почему нужно правильно питаться

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** формирование представления о необходимости разнообразия питания как обязательном условии здоровья.

**Задачи урока:**

1.Предметные:

- дать представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах, функциях этих веществ в организме;

- дать представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;

- понимать и воспроизводить основные правила здорового питания

2. Метапредметные:

- формировать регулятивные УУД: целеполагание, оценку, прогнозирование, самоконтроль и самоанализ.

- развивать коммуникативные УУД: умение взаимодействовать, строить речевые высказывания;

- развивать познавательные УУД: логическое мышление через операции анализа, синтеза, обобщения; внимание.

3. Личностные:

- формировать познавательную мотивацию;

- воспитывать интерес к окружающему миру

**Методы:** проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.

**Формы организации:** фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточки для самостоятельной работы, карточки для самооценки

**Этапы урока и их продолжительность:**

1. Организационный момент (этап мотивации) – 2 минуты
2. Целевая установка – 3 мин.
3. Актуализация знаний и умений – 5 минут
4. Изучение нового материала– 5 минута
5. Закрепление изученного материала– 7 минуты
6. Открытие нового знания - 8 минут
7. Применение новых знаний – 7 минут
8. Итог урока – 3 минуты
9. Самооценка – 3 минуты
10. Домашнее задание – 2 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **1.Самоопределение к деятельности (Организационный момент )**  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок..  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  **У.** А теперь давайте улыбнёмся друг другу  С хорошим настроением приступим к работе. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| **2. Целевая установка (Создание проблемной ситуации)**  - Послушайте стихотворение и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Человеку нужно есть ,  Чтобы  встать и чтобы сесть,  Чтобы прыгать, кувыркаться,  Песни петь ,дружить ,смеяться,  Чтоб расти и развиваться  И при этом не болеть  Нужно правильно питаться  С самых  юных лет уметь.  -А что  бы вы хотели узнать на уроке? | Формулируют тему данного урока.  Я хочу узнать - что такое правильное питание. Понять - какие продукты полезные, а какие вредные. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу |
| **3. Актуализация знаний**  Правильное питание – основной источник **здоровья** всего живого на земле.   В устном народном творчестве существует огромное множество пословиц о здоровье.  Собери и объясни пословицы  **Слайд 1**  Сегодня поговорим о том, как питание связано со здоровьем.  - Для чего организму нужно питание?  **Слайд 2** | Дети выходят к доске, работают с экранными объектами (составляют пословицы)  Дети думают, рассуждают, приводят примеры из личного опыта | **Коммуникатив-**  **ные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других  **Личностные УУД:**  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения  - умение приводить примеры из личного опыта  - развитие способности рассуждать |
| **4. Изучение нового материала**  - Чтобы не умереть человек может есть только хлеб и воду, но при этом будет ли он здоров?  - Что необходимо человеку, чтобы быть сильным, здоровым и гармонично развиваться?  - Для того, чтобы в организм поступали все необходимые полезные вещества, надо питаться разнообразными продуктами.  Для роста требуются **белки**. Они составляют пятую часть веса тела человека. Больше всего белков содержится в яйцах, мясе, рыбе, фасоли, горохе.  - **Жиры** необходимы любому человеку, они- основной источник энергии. А без неё человек не смог бы работать, учиться, заниматься спортом. Кроме того, жиры помогут вашему организму сопротивляться болезням. Но очень много жирной пищи есть вредно.  - Все вы любите сладости. А в них много углеводов, которые и придают им сладкий вкус .  **Углеводы-** главный поставщик энергии для нашего тела. Когда вы играете , бегаете, прыгаете, занимаетесь спортом- ваш организм тратит много энергии, а потом восполняет её через пищу. Углеводами богаты кондитерские изделия , крупы, хлеб . | -Человеку нужны разные питательные вещества.  Подготовленные дети рассказывают о белках, жирах и углеводах | **Познавательные УУД:**  - знакомство с веществами: белками, жирами, углеводами, понимание новых терминов.  **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное;  -развитие внимания;  - развитие способности рассуждать,  логически мыслить, отождествлять информацию с окружающим миром. |
| **5.Закрепление изученного материала**  -Из чего же состоит наша пища? (белков жиров, углеводов)  - Для чего нужны белки?  - Почему необходимы жиры?  -Нужны ли углеводы?  (Они необходимы для нормальной деятельности мышц, центральной нервной системы, сердца, печени.  Распределите карточки с названиями продуктов питания на группы)  **(Работа в парах)**  **Проверка выполнения этого задания Слайд 3** | - Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.  - Белки нужны для роста.  - Жиры-источник энергии,они помо-гают организму сопротивляться болезням.  - **Углеводы** — основные источники энергии для организма.  Дети распределяют карточки с названиями продуктов по группам белки, жиры, углеводы.  Самопроверка с помощью интерактивной доски | **Коммуникатив-**  **ные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других**,** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).  **Личностные УУД:**  - развитие логического мышления;  -формирование навыков самостоятельной работы  **Регулятивные УУД:** контроль, оценка, коррекция; |
| **Физкультминутка**  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,  Прыгают как мячики: прыг-скок, прыг-скок,  Ножками топчут: топ, топ!  Весело хохочут: ха, ха,ха!  Глазками моргают.(ритмичное зажмуривание глаз).  После отдыхают (приседают) | Дети выполняют движения |  |
| **6. Открытие нового знания**  -Как вы понимаете пословицу: «Овощи – кладовая здоровья».  Это интересно! Слово «витамин» придумал американский ученый – биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово «вита» («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям надо съедать в день 500- 600 г овощей и фруктов. Кроме питательных веществ организму человека требуются витамины. При их недостатке человек быстро устает, плохо выглядит.  - Витамины необходимы для сохранения и укрепления здоровья. Их много в овощах и фруктах  -Какие витамины вы знаете?(А, В, С, Д)  **Работа с учебником**  - Рассмотри рисунки и расскажи, какие витамины содержатся в разных продуктах и почему эти продукты полезны человеку. | Дети объясняют смысл этой пословицы.  Дети называют известные им витамины.  Дети работают с учебником. | **Коммуникатив-**  **ные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других  **Личностные УУД:**  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие способности рассуждать    **Регулятивные УУД:** умение запоминать и удерживать информацию |
| **Применение новых знаний**  **(Работа в группах)**  - Во всех продуктах содержится витамин С. (хлеб, капуста, апельсин, сыр, лук, яблоко)  **Слайд 4**  - Для чего нужен организму витамин С?  - Для чего организму нужен Витамин В?  **Слайд 5 (фронтально):**  Положи на поднос продукты, в которых содержится витамин В.  -А все ли продукты, которыми питается человек бывают полезны для здоровья?   - А полезен ли сахар?  **Слайд 6**  Индивидуальная работа на карточках.  Обведи красным карандашом названия тех продуктов, в которых содержится сахар.  (суп, мармелад, мясо, зелёный овощной салат, яблоки, фруктовый кефир, мёд, варенье, газированные напитки, шоколад) | Дети обсуждают в группе и фломастером на листе пишут название продуктов, в которых не содержится витамина С.  Ответы детей  Ответы детей  Дети подходят к интерактивной доске и кладут на поднос нужные продукты.  Дети приводят примеры из личного опыта.  Дети находят названия продуктов в которых содержится сахар и обводят красным карандашом. | **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникатив-**  **ные УУД:**  умение работать в группах  **Личностные УУД:**  - умение кратко формулировать мысль  - формирование навыков самостоятельной работы  - умение слушать и исправлять ошибки других  **Регулятивные УУД:** самоконтроль, коррекция |
| **Итог урока.**  -Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Весь урок мы говорили о том что полезно нашему организму. Давайте подведём итог.  **Слайд 7**  Распредели на группы , что полезно для здоровья, а что вредно.  - Что значит здоровое питание ? | Выполняют с помощью интерактивной доски  Ответы детей | **Коммуникатив-**  **ные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Самооценка. Слайд 8 - У вас на столах лежат цветные кружочки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.  - Кто для себя сделал открытие? *(Синий)*  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(Красный)*  - Кому на уроке было интересно? *(Зелёный)*  - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* | *Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их.* | **Личностные УУД:**  развитие самооценки.  **Коммуникатив-**  **ные УУД:** осознание значимости работы.  Познавательная: рефлексия |
| Д**омашнее задание.** (Дифференцированное задание)  1. Подготовить плакаты « Реклама здорового питания»  2. Составить памятку здорового питания для детей . | Дети выбирают сами себе задание.  (ситуация выбора) | **Познавательные УУД:** развитие творческого воображения. |