**Название проекта:** «Покормите птиц зимой»

**Предмет и участники проекта:** Окружающий мир, литературное чтение, 3 класс.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Аннотация проекта:**

Наш проект был реализован на уроках чтения, библиотечных уроках, занятиях по окружающему миру в 3 классе общеобразовательной школы. Идея проекта состоит в том, чтобы изучить зимующих птиц нашей местности, помочь птицам пережить лютую зиму. С этой целью дети изучают особенности их жизни в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде, занимаются поиском сведений в различных источниках, читают статьи по данной теме, знакомятся и обсуждают художественные произведения о сезонной жизни птиц, собирают литературный материал для изготовления книжки со стихами, изготавливают буклеты, презентацию. Материалы проекта направлены на активизацию коллективной деятельности учащихся. Возможность выбора индивидуальных заданий позволяет поддерживать интерес к чтению, охране и защите природы родного края.

В результате проекта дети узнали о птицах зимующих в нашем селе, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.

**Цель** : изучение зимующих птиц нашей местности и способов оказания им помощи в трудное зимнее время.

**Задачи:**

— Узнать как можно больше сведений о зимующих птицах: у взрослых, друзей, из энциклопедий, справочников, художественной литературы, из копилки народной мудрости (пословицы, поговорки, приметы, загадки, сказки).

— Изготовить кормушки и развесить их .

— Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.

**Актуальность проекта:**

Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему как развитие потребности у детей к познанию природы, мира птиц, повышения экологической грамотности учащихся

Большую роль в экологическом образовании младших школьников играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные учеником на уроках и занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Проект «Покормите птиц зимой» позволяет не только закрепить на практике теоретические знания учащихся о роли птиц в жизни человека, но и заинтересовать других детей младшего школьного возраста своими идеями и делами, чтобы сохранить и приумножить количество птиц в наших дворах, районе.

Данный проект помогает учащимся проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов, учеников и родителей. У родителей появляется возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления как личности в обществе. Тесное сотрудничество педагогов и родителей повышает положительный имидж школы и решает проблему по материальному обеспечению проекта.

**Методы:**

* Накопление научного и литературного материала: изучение произведений литературы, статей справочников,
* Ознакомление с теорией вопроса;
* Осмысление собранного материала;
* Проверка и уточнение фактов: обсуждение собранного материала, корректировка, обсуждение результатов
* Практическая деятельность
* Анализ результатов опроса.

**Основополагающий вопрос:**

«Зачем зимой помогать птицам?»

### Проблемные вопросы:

* Почему погибают птицы зимой?
* Почему не поют птицы зимой в моём селе?
* Как помочь пернатым друзьям?

### Учебные вопросы:

* Какие птицы называются зимующими?
* Какие особенности каждой птицы?
* Какие кормушки можно изготовить?
* Какие поэтические произведения о птицах знают дети?

**Работа в группах:**

Группа зоологов: знакомятся с термином «зимующие птицы», собирают информацию об особенностях птиц, встречающихся в зимнее время в нашей местности, их научным названием, особенностями питания. Отчёт представляется в виде буклетов

Группа литераторов: отбирают литературные произведения, загадки о зимующих птицах. Отчёт представлен в виде буклетов, книжки.

Группа фотокорреспондентов: в ходе работы над проектом, собирают материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем селе. Отчёт представлен в виде коллекции фотографий, картинок для оформления проекта.

Группа изобретателей: собирают материал о видах кормушек, способов изготовления из подсобных материалов. Результатом являются изготовленные кормушки.

**План оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над проектом** | **В ходе работы над проектом** | **После завершения работы над проектом** |
| Вопросы по теме проекта, побуждающие к деятельности, выявляющие актуализацию знаний учащихся.Стартовая презентация учителя.Обсуждение общего плана работы над проектом.Постановка проблемных и учебных вопросов.Обсуждение плана работы над проектом в группах.Составление критериев оценивания (обсуждение корректировка) | Составление плана проекта в группах.Поиск информации в ИнтернетеОценочные листы для групп учащихся (создание презентации, буклета, книжек)Контрольные листы продвижения по проекту.Консультации учителя.Рефлексия. | Критерии оценивания проекта.Представления выходного материала проекта.Итоговое обсуждениеРезультаты исследования.Итоговая презентация.Защита работ |

**Описание методов оценивания.**

Вхождение в проект начинается с актуализации знания о птицах, объяснения понятия «зимующие птицы», объяснения темы, цели и задач проекта, деление учащихся на группы.

Критерии оценивания будущих работ обсуждаются с учащимися в начале проекта. На всём протяжении работы над проектом критерии используются для организации контроля со стороны учителя, родителей и самоконтроля в мини-группах.

После завершения работы над проектом учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности: буклеты, книжки, изготовленные своими руками кормушки для птиц. Это, кроме предметных знаний, позволяет оценить развитие у учащихся коммуникативных навыков, умения аргументировано и чётко излагать свою точку зрения, задавать вопросы, формулировать мнение и анализировать выступления других, формирует навык выразительного осознанного чтения, умения трудиться в группах, совместно.

**Создание комфортных условий для дифференцированного обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности для всех учеников | Работа в группах позволяет учащимся выбрать для себя роль в соответствии со склонностями. Интересами, чтобы быть успешным и внести свой вклад в итоговую работу:* анализ источников;
* поиск и обработка необходимой информации по теме проекта;
* поиск и подготовка к представлению иллюстративного материала по теме проекта;
* организация и проведение совместного обсуждения результатов работы группы;
* обработка результатов и представление их средствами компьютерных технологий;
* представление результатов работы
 |
| Для одарённого ученика | Для одарённого ученика можно использовать самостоятельные исследования, проведение опросов, подбор более сложной научной информации.Этих учеников можно ставить во главе группы. |
| Для учеников, испытывающих трудности в обучении | Проблемному ученику можно дать задания по работе с художественной литературой по подбору стихов. Загадок о птицах. |