

**МОУ средняя общеобразовательная школа №8
Муниципального образования Люберецкий муниципальный
район Московской обл**

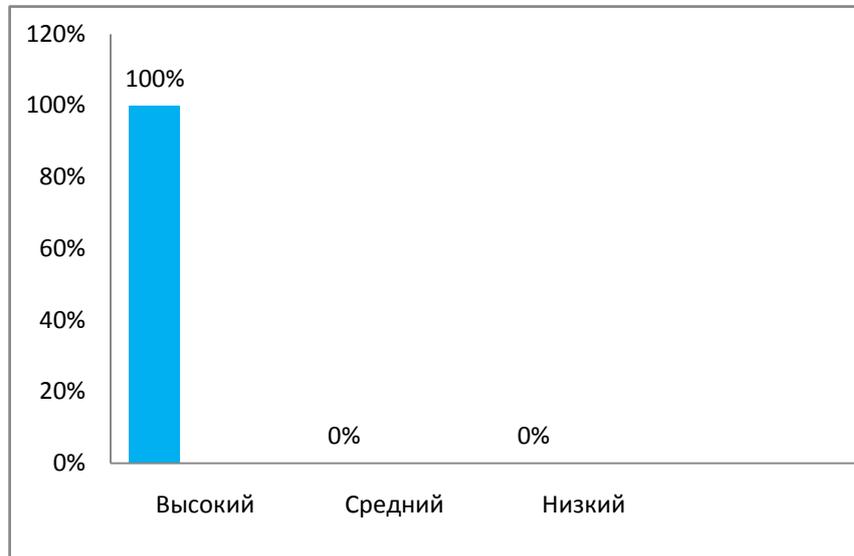
**Результативность работы учителя и классного
руководителя 4 класса Соловьёвой Е.А.**

(1 категория)

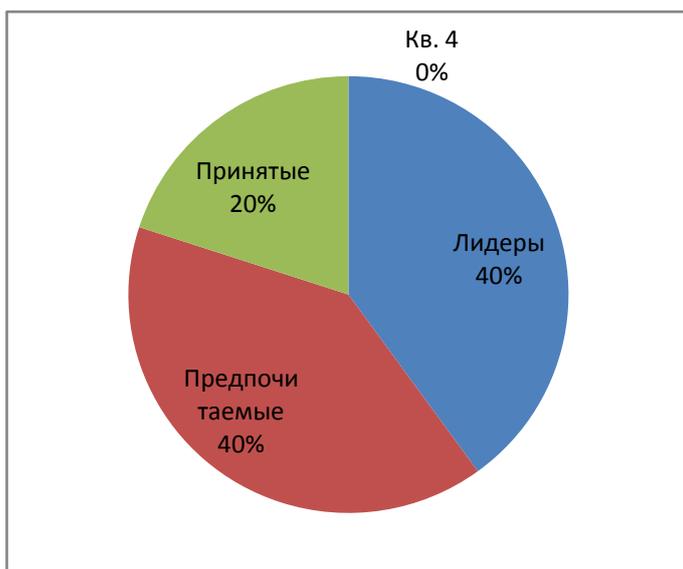
2008 – 2009 уч.год

Результаты воспитательной работы в классе (изучение детского коллектива)

1. Удовлетворенность родителей работой школы (по Е.Н. Степанову).



2. Изучение межличностных отношений:



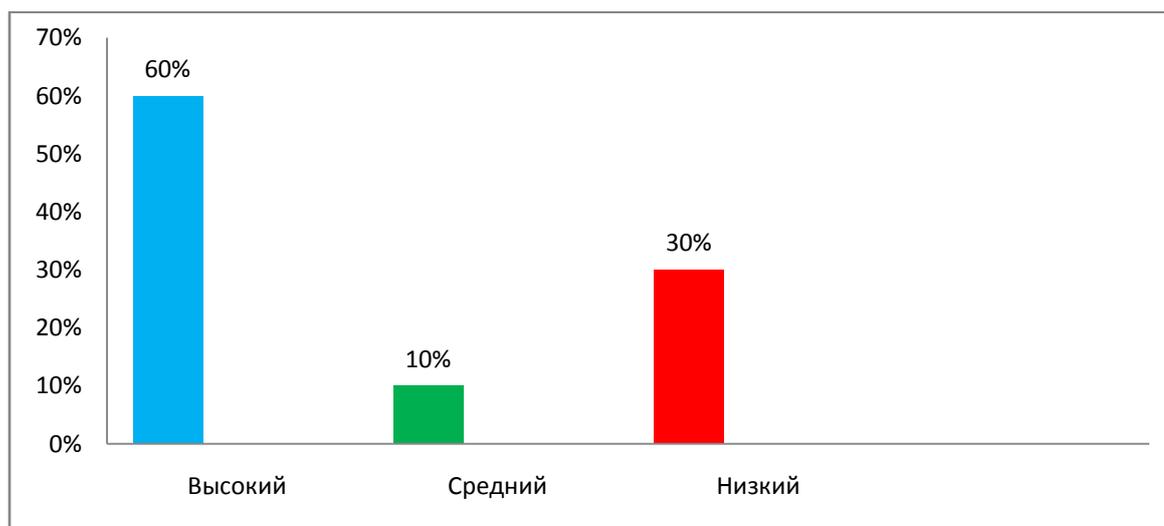
Лидеры – Аня, Даша, Кристина А., Алеша.

Предпочитаемые – Кристина Н., Юля, Женя, Лера.

Принятые – Валя, Ваня.

Изолированные – нет.

3. Удовлетворенность школьной жизнью:

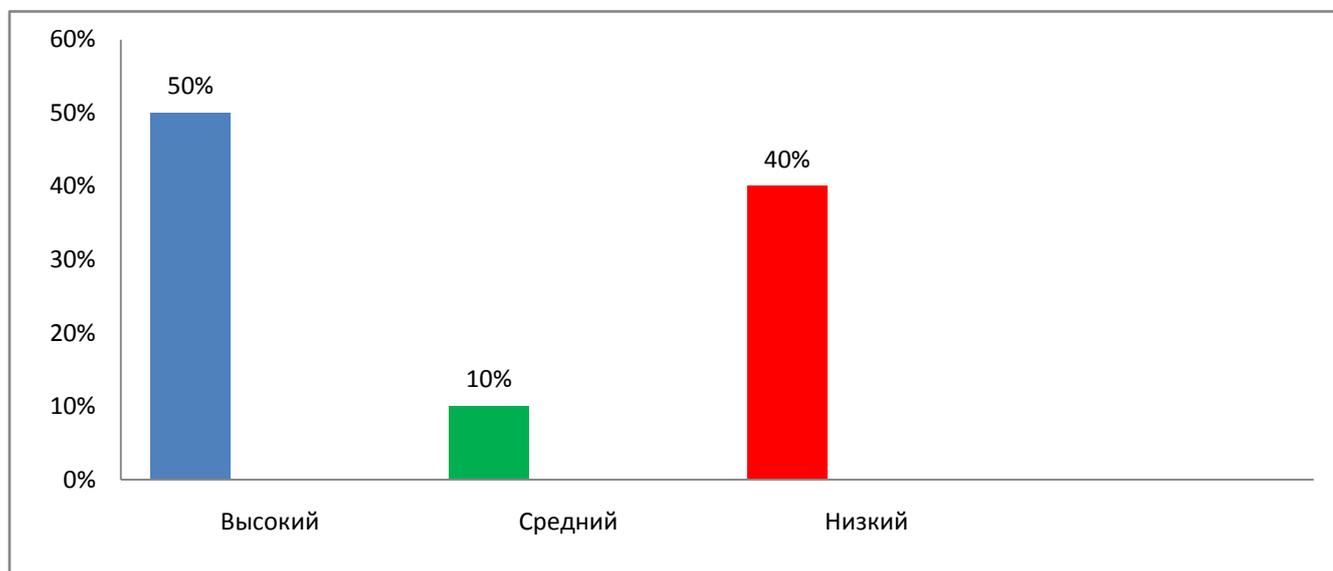


Высокий уровень – Аня, Кристина Н., Валя, Кристина А., Юля, Лера.

Средний уровень – Даша.

Низкий уровень – Женя, Ваня, Алеша.

4. Дружеские отношения в классе:

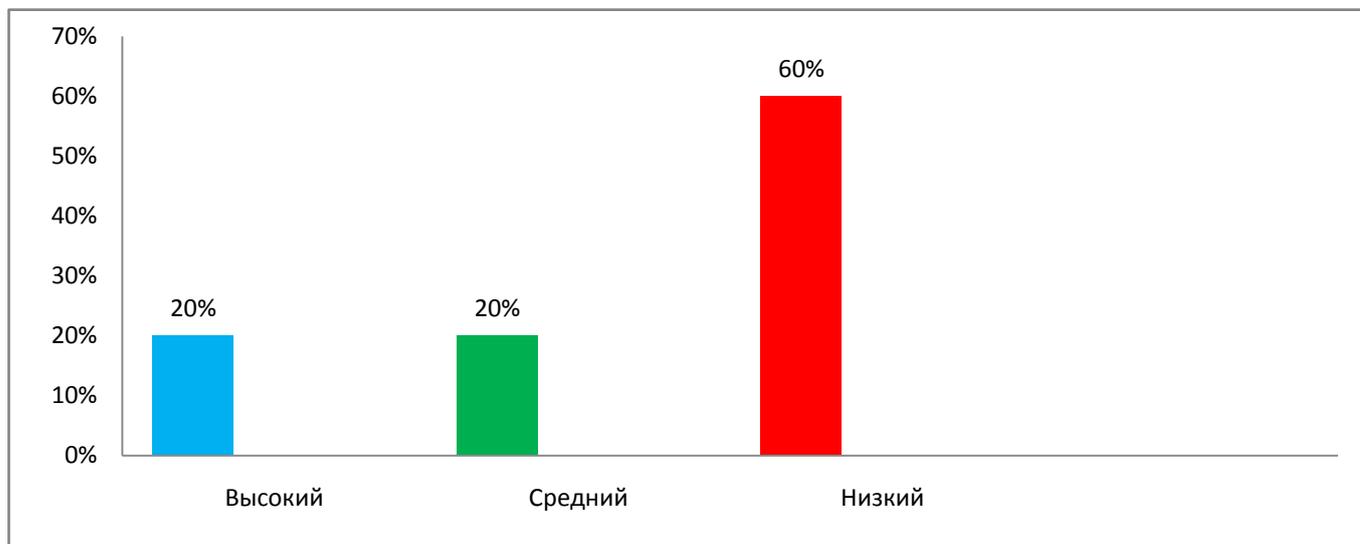


Высокий уровень – Алеша, Кристина Н., Валя, Юля, Ваня

Средний уровень – Кристина А.,

Низкий уровень – Аня, Даша, Женя, Лера.

5. Тревожность, связанная с учебным процессом:

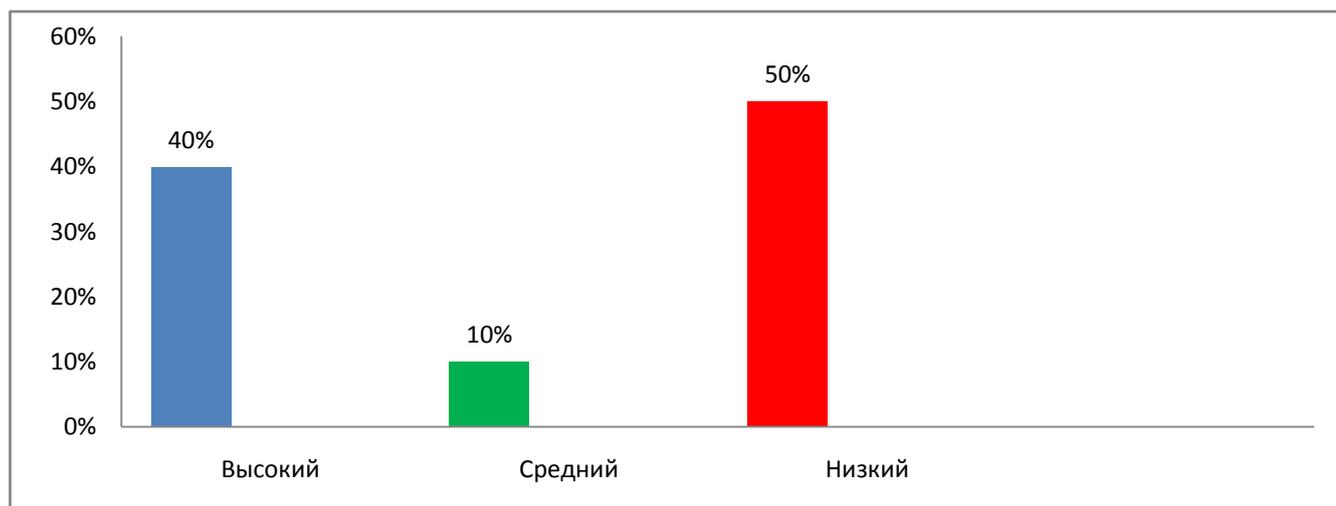


Высокий уровень – Юля, Женя

Средний уровень – Даша, Ваня.

Низкий уровень – Кристина А., Алеша, Валя, Кристина Н., Лера, Аня.

6. Степень уверенности в своих силах. Самооценка:

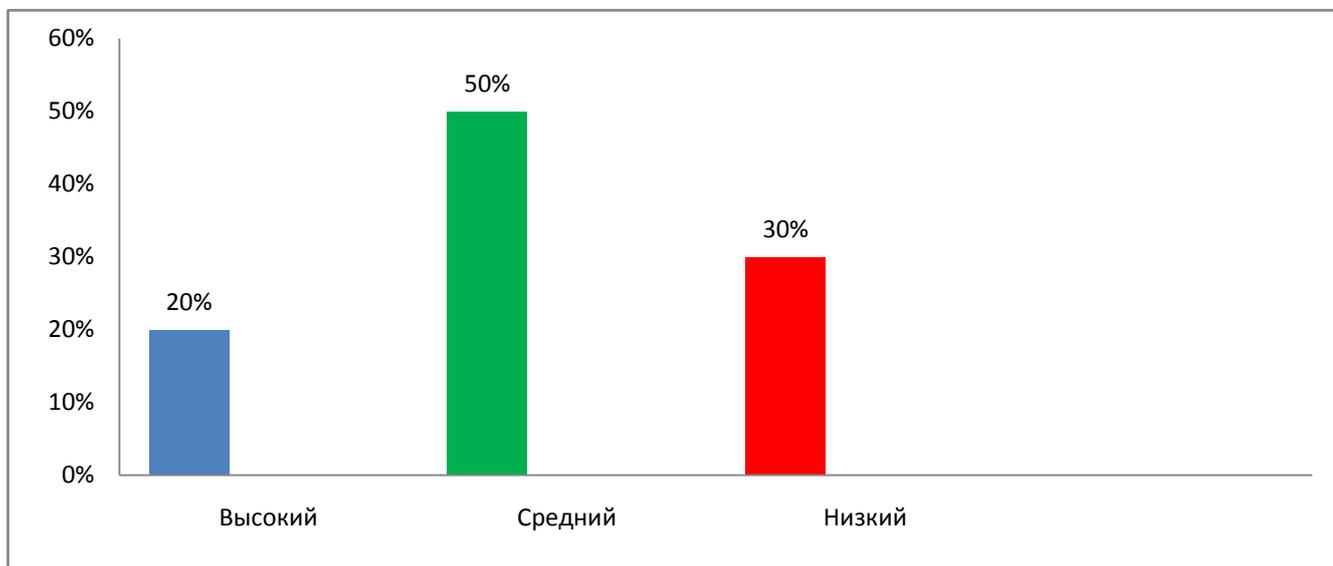


Высокий уровень – Юля, Ваня., Валя, Кристина Н.

Средний уровень – Алеша.

Низкий уровень – Кристина А., Даша, Лера, Аня, Женя .

7. Самочувствие и состояние здоровья.

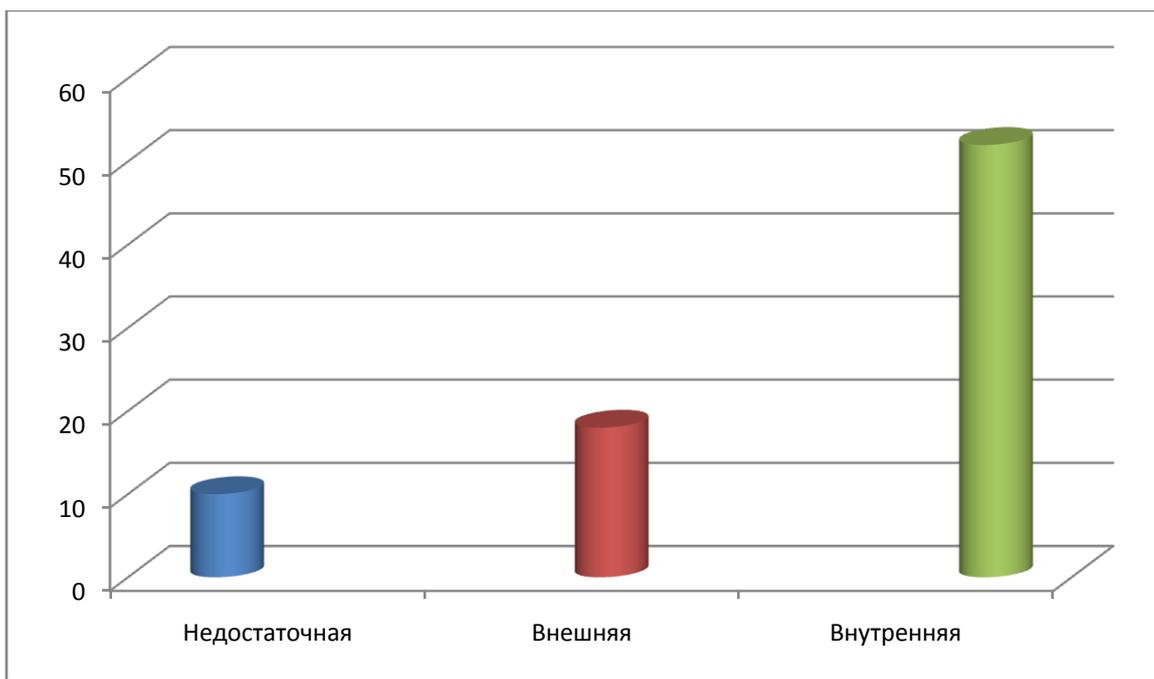


Высокий уровень – Юля, Кристина Н.

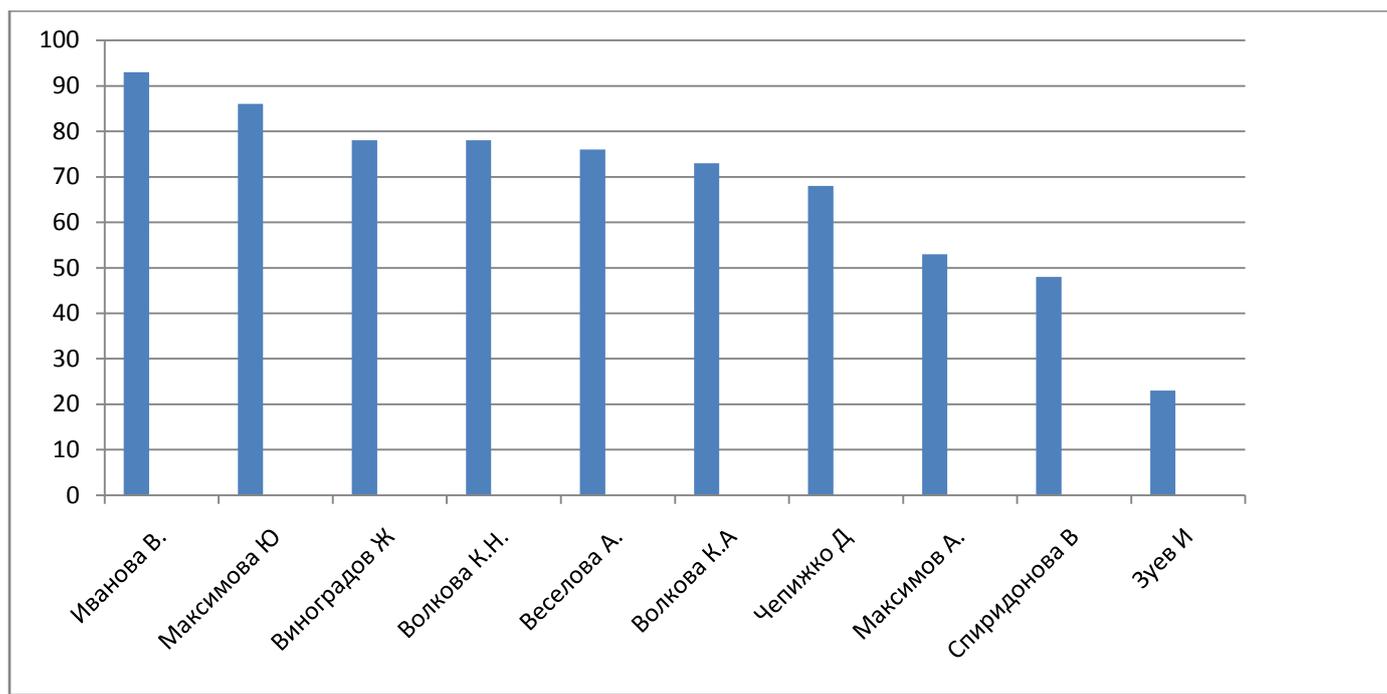
Средний уровень – Кристина А., Ваня, Валя, Женя Алеша.

Низкий уровень – Даша, Лера, Аня.

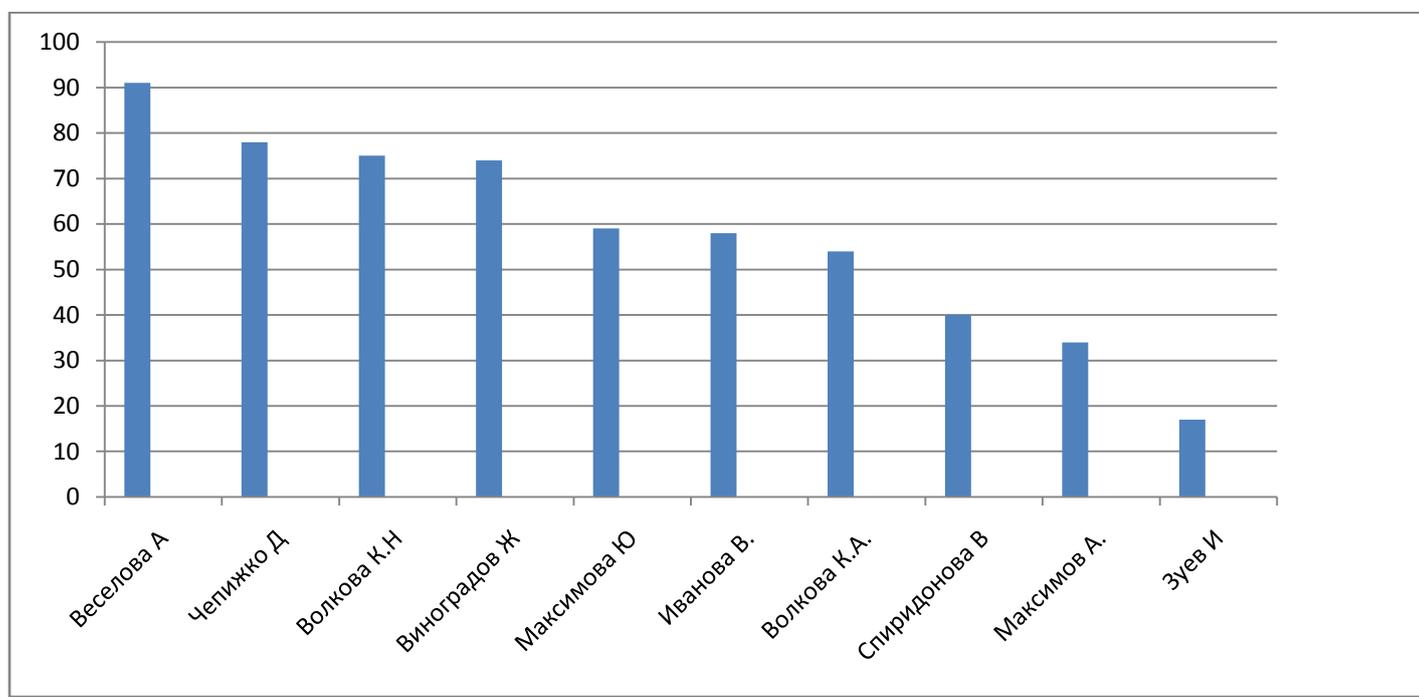
8. Оценка мотивации учения школьников.



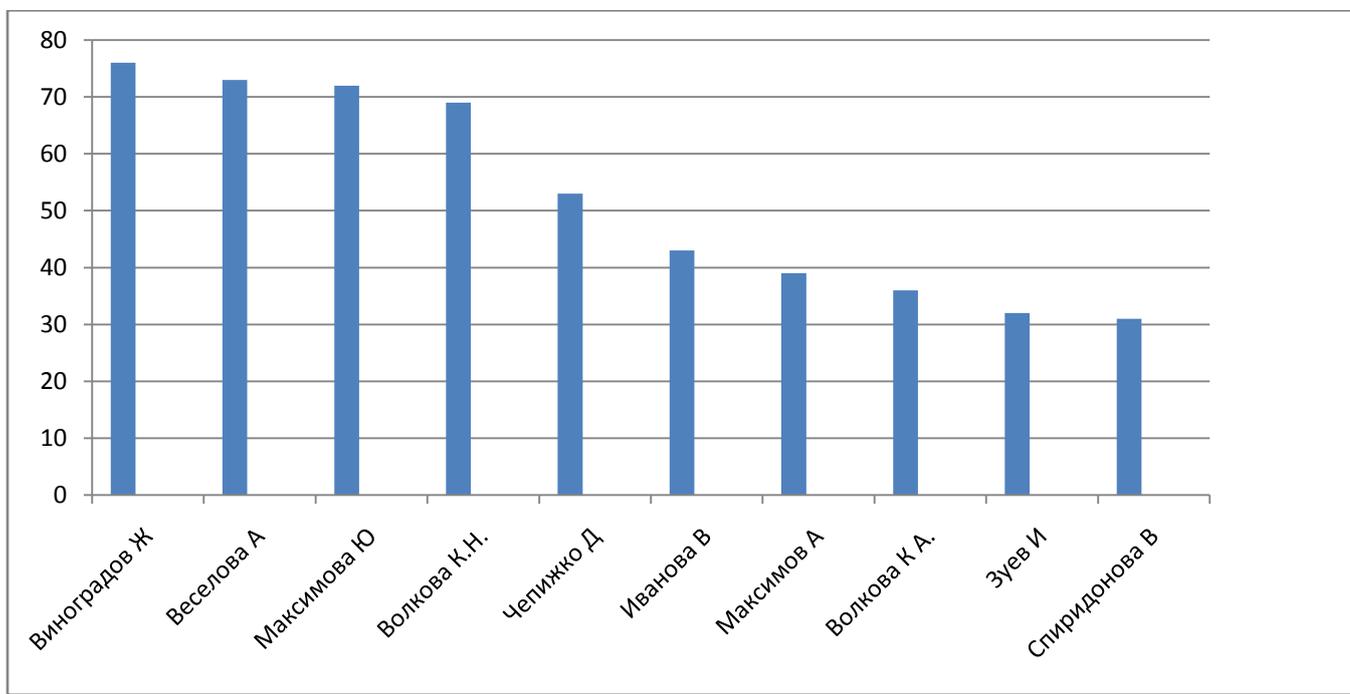
9. Окружающий мир. СОУ по результатам контрольных работ.



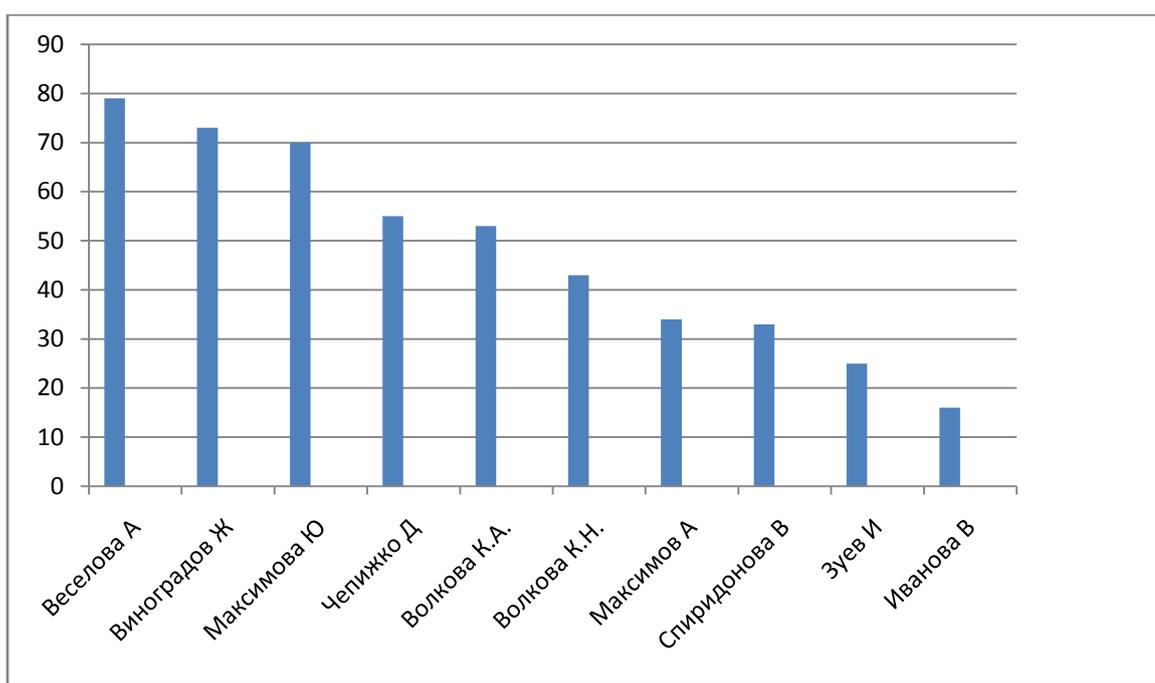
10. Математика. СОУ по результатам контрольных работ.



11. Русский язык. СОУ по результатам проверочных работ.



12. Русский язык. СОУ по результатам контрольных работ.



Диагностика классного коллектива (4 класс)

1. Требования к проведению замеров скорости чтения

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8 до 12 процентов. Короткие слова нужно учитывать, написанные через черточку считать как два слова. Если вначале замера скорость чтения мала, то надо дать ученику возможность «вчитаться» в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, завуч присутствует, располагаясь вне поля зрения ученика и контролируя результат по дубликату текста. Если результаты, полученные учителем и завучем, отличаются мало, то определяется среднее значение. При больших расхождениях надо повторить замер скорости чтения. **Норма чтения 90 слов.**

2. Требования к проведению замеров скорости письма

Скорость письма измеряется при переписывании из книги на лист бумаги. Текст должен быть хорошо знаком ученикам, перед написанием его надо прочитать и разобрать смысл. Переписывание длится 3 минуты, при проверке не учитываются ошибочно и небрежно написанные буквы. Общее количество правильно написанных букв делится на три. **Норма письма 40-50 букв.**

3. Требования к замеру скорости вычислений

Замер скорости вычислений проводится при перемножении двузначных чисел. Для замеров заготавливаются карточки, содержащие не менее 10 вариантов заданий по четыре примера в каждом. Чтобы карточки были одинаково сложными, условия примеров содержат каждую цифру (от 2 до 9) по два раза. Пока они лежат лицевой стороной вниз, ученики подписывают на них свои фамилии. Длительность выполнения 1 минута строго контролируется. По команде «начали» ребята переворачивают листочки и приступают к решению. По команде «закончили» все одновременно прекращают писать, переворачивают и отодвигают листочки на край парты. При оценке выполненных работ неправильно вычисленные цифры не учитываются. Не учитываются и заранее написанные цифры условия. **Норма вычислений 27 – 30 знаков.**

Динамика совершенствования техники чтения

4 класс (2008-2009 г)

	1 полугодие	Нач.года	1 трим.	1 полугод.	2 полугодие	2 трим.	3 трим.
Веселова Аня	Норма 85слов	103	95	95	Норма 90 слов	111	130
Виноградов Женя	Норма 85слов	140	127	150	Норма 90 слов	153	155
Волкова К.А.	Норма 85слов	90	94	86	Норма 90 слов	94	102
Волкова К.Н.	Норма 85слов	86	101	80	Норма 90 слов	80	98
Зуев Иван	Норма 85слов	27	22	25	Норма 90 слов	40	40
Иванова Лера	Норма 85слов	58	45	52	Норма 90 слов	40	78
Максимов Алеша	Норма 85слов	55	54	60	Норма 90 слов	62	79
Максимова Юлия	Норма 85слов	110	95	95	Норма 90 слов	98	110
Спиридонова Валя	Норма 85слов	33	52	50	Норма 90 слов	70	75
Чепижко Даша	Норма 85слов	100	90	97	Норма 90 слов	104	115

Таким образом, на конец года 60% учащихся читают в норме и выше нормы, 30% - близки к норме, 10%- ниже нормы (1 чел.)

Проверка скорости письма и скорости вычислений учащихся 4 класса (уч.2008 – 2009 г)						
Ф.И.ученика	Скорость письма	Ошибки	Оцен ка	Скорость вычисле- ний	Ошибки	Оце нка
Веселова Аня	56		5	28		5
Виноградов Женя	41		5	30		5
Волкова К.А.	50		5	26	2	4
Волкова К.Н.	52		5	25	3	4
Зуев Иван	28	3	3	7	1	2
Иванова Лера	46		5	38	3	5
Максимов Алеша	28	1	3	20	1	3
Максимова Юля	59		5	44	3	5
Спиридонова Валя	49	1	5	25		4
Чепижко Даша	40		5	36		5

Технология достижения оптимального чтения

По результатам замеров скорости чтения и по наблюдениям учителей рассматривается шесть диагностических ситуаций:

1. Если скорость чтения не достигла скорости разговорной речи (меньше 120 слов в минуту), то надо увеличить частоту тренировок, для чего надо использовать ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения; возможен вариант трехкратного прочтения одного и того же минутного отрывка текста.
2. Если скорость прочтения меньше 100 слов в минуту, то это означает, что это еще не вполне развита оперативная память, надо использовать зрительные диктанты по И.Т. Федоренко.
3. Если ежемесячная прибавка скорости чтения меньше 8 слов в минуту, то надо использовать для стимулирования самозамеры, чтение перед сном или просмотр диафильмов.
4. Если падает осмысленность чтения, то надо усилить упражнения по пересказу содержания.
5. Если падает выразительность чтения, то надо использовать тройку упражнений по И.Т. Федоренко – И.Г. Пальченко.

6. Если ученик устойчиво «застрял» на каком-то значении скорости чтения (в течение двух месяцев нет прибавки результата), то надо ему помочь преодолеть резонансный барьер, используя многократное чтение и стимулирование.

Ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения проводятся в начале каждого урока. Во втором классе время упражнений может быть сокращено до 2-3 минут. Высокая эффективность ежеурочных пятиминуток обусловлена повышением частоты тренировок (в 20 раз по сравнению с обычной) и их объема. Поскольку во 2-3 классах почти все ученики читают медленно, то это упражнение обязательное в рассматриваемой технологии.

Зрительные диктанты – способствуют развитию оперативной памяти. Тексты по И.Т.Федоренко состоят из 18 наборов по шесть предложений в каждом. Особенность этих предложений – их длина наращивается постепенно, по 1-2 буквы. Первое предложение первого набора наиболее короткое, всего 8 букв. В последнем предложении последнего набора 46 букв. Время работы со всеми наборами – примерно 2 месяца. Во время диктантов на доске выписываются шесть предложений одного набора и закрываются листком бумаги. После этого как одно из них высвечено, ребята в течение определенного времени читают его молча и стараются запомнить. Время экспозиции – от 4 до 7 секунд. Затем учитель стирает предложение и предлагает записать его по памяти. На шесть предложений одного набора уходит обычно от 5 до 8 минут. Если учитель видит, что многие дети не пишут, то есть не успели запомнить, то на следующий день надо этот же набор повторить. Когда предложения становятся очень длинными, то каждый набор повторяют по 4-5 дней. В среднем на каждый набор уходит три дня, а всего 54 дня, или два месяца. За этот небольшой срок можно развить оперативную память, но при обязательном соблюдении ряда условий:

- Зрительные диктанты нужно писать ежедневно.
- Диктанты надо писать по текстам И.Т.Федоренко.
- Дети записывают предложения на листочках бумаги.
- Листочки после записи предложений следует собрать, не проверять и детям не возвращать.
- По мере перехода к длинным предложениям многие дети не будут успевать прочитывать и запоминать. Не расстраивайтесь! Вы вошли в нормальный тренировочный режим, теперь каждый набор надо повторять несколько дней подряд.

Выразительность чтения, если ребенок читает невыразительно – значит, он либо плохо ориентируется в тексте, либо имеет артикуляционные затруднения. Чтобы их

устранить, надо в первом случае использовать многократное чтение небольшого отрывка, во втором – читать в темпе скороговорки.

После того как начало нового рассказа прочитано учителем и осмыслено детьми, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение одной минуты. Ученики отмечают карандашом, до какого места они дошли, затем повторно читают этот отрывок, вторая карандашная пометка, и сравниваются результаты первого и второго прочтения. Ученики увереннее ориентируются в тексте. На этом же кусочке текста выполняются упражнения для снятия артикуляционных трудностей: чтение в темпе скороговорки длится всего 20 секунд, при этом не ставится задача читать выразительно, но контролируется четкость проговаривания окончаний слов. Далее снова надо читать сначала, чуть медленнее, но красиво, выразительно.