***СТАТЬЯ «Использование образовательных технологий в процессе обучения».***

1. Игровые педагогические технологии.

% использования от 40 – 50 в 1 классе до 20 в 4 классе

**ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ**:

**Обучающие игры (используются как вспомогательный элемент, дополнение к теоретическому материалу, не выступая в качестве основного метода обучения):**

**дидактические(формирование знаний и развитие мышления учащихся);**

**игровые упражнения (формирование определённых навыков и умений);**

**ролевые (развитие коммуникативных навыков).**

**Этапы проведения:**

**1.Создание игровой атмосферы (содержание, задачи игры, психологическая подготовка участников).**

**2. Организация игрового процесса (инструктаж, распределение ролей).**

**3. Проведение игры (решение поставленной задачи).**

**4. Подведение итогов.**

2. Личностно – ориентированные технологии и элементы развивающего обучения.

% использования - 100.

**ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ:**

**Ориентируясь на личность ребёнка, на развитие каждого из учеников, применяю деятельностный метод обучения, который предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:**

**Первичное закрепление с комментированиеммм**

**«Открытие» детьми нового знания**

**Постановка учебной задачи**

**Обучающая самостоятельная работа с проверкой в классе**

**Решение тренировочных упражнений и заданий на повторение**

**Контроль**

**Основные формы и приёмы работы:**

**1. Постановка на каждом уроке проблемных вопросов и задач, побуждение детей к активной поисковой деятельности.**

**2. Включение заданий развивающего характера, нестандартных заданий, которые будят любопытство, развивают логику, в частности задания с кодированными ответами (сразу проверив себя, дети видят результаты своего труда), которые обеспечивают обратную связь.**

**3. Одной из удачных форм проведения уроков закрепления и проверки знаний является групповая работа – один из приёмов вовлечения детей в коммуникативную деятельность. Уже в первом классе можно начинать простейшую работу детей в группах. Привожу фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «В гости к зиме» (упражнение «Раскрась пару варежек» - работа учащихся в парах):**

** **

**1.Раздаю детям шаблоны, даю задание 2.Совместная деятельность детей в па-**

**договориться о порядке выполнения рах, вовлечение в коммуникативную**

**работы, объясняю, что пара варежек деятельность**

**должна быть одинаково раскрашена**

 **  
3. Оценивание результатов 4. Защита своих проектов**

**4.Дифференцированное обучение, использование разноуровневых заданий позволяет каждому ребёнку продвигаться вперёд своим темпом(дети с невысоким уровнем подготовки имеют возможность не спеша отрабатывать навыки, более подготовленные получают постоянную «пищу для ума»,выполняя задания повышенной трудности.**

**5. Приём «опережающей многолинейности» - знакомство с понятиями, которые не входят на данном возрастном этапе в обязательные результаты обучения, а служат для развития детей, расширения кругозора.**

3. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии

% использования - 100.

**ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ:**

**Комплекс (система средств ЗСТ):**

**1. Средства двигательной направленности:**

**Начало рабочего дня – общеукрепляющая зарядка; обязательное упражнение «Поделись улыбкой» - психологический позитивный настрой.**

**В течение уроков – комплекс динамических пауз (Приложение, диск):общеукрепляющие физминутки для формирования правильной осанки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, комплекс дыхательных упражнений, предохраняющих от лёгочных и сердечных заболеваний и повышающих работоспособность.**

**Подвижные игры во время перемен.**

**2.Индивидуально – дифференцированный подход – основное средство оздоровительной работы:**

**Создание в классе комфортного микроклимата для каждого ребёнка, диагностика и использование данных с целью помощи учащимся.Например, диагностика по типу восприятия информации детьми и медицинские данные помогают правильно рассадить учащихся за парты; исследования сферы мотивации выявляет учащихся, которым в классе не очень комфортно и кто требует индивидуальной работы, данные социометрии помогают правильно выбрать актив класса и др.**

**3. Формирование здорового образа жизни:**

**Беседы по основам знаний о здоровье и гигиене труда, в т.ч. совместно со школьной медсестрой.**

****

**Ранняя профилактика вредных привычек.**

**Ведение паспортов и дневников здоровья(Приложение)**

**Проведение спортивных праздников, дней Здоровья**

****

**4. Информационно – коммуникационные технологии.**

**Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – 100% (кабинет оборудован интерактивной доской и мультимедийным комплексом).Применение указанных технологий в процессе обучения позволяет активизировать познавательную активность учащихся, их мыслительную деятельность, повышает мотивацию обучения, позволяет существенным образом разнообразить формы и методы объяснения нового материала, закрепления и проверки усвоенного материала, делает более ярким и насыщенным проведение внеклассных мероприятий и классных часов. Аудио – визуальное представление материала наряду с интерактивными формами обучения обеспечивает возможность восприятие информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне. Учащимся же предоставляются широкие возможности для реализации творческих способностей и эффективного усвоения изучаемого материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **технологии** | **Содержание** |
| **1.Компьютерные**  **технологии** | * **Ведение уроков информатики в 3 – 4 классах: обучение основам работы с компьютером.** * **Курсы «Основы компьютерной грамотности» в рамках дополнительного образования.** |
| **2.Познавательно- поисковые**  **технологии**  **3.Мультимедийные**  **технологии** | * **Обучение учащихся работе с электронными справочниками, энциклопедиями, словарями:**   **- «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»**  **- «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия»**  **- Справочник «Шедевры мировой живописи»**  **- Энциклопедия «История искусства»**  **- Географический справочник «Страны мира»**  **- «Интерактивный атлас земли»**  **- Справочно – информационное электронное пособие «Природа России»**  **- «Большой энциклопедический словарь Кирилла и Мефодия»**  **- «Словарь русского языка С.И.Ожегова»**   * **Поиск нужной информации в Интернете и её использование в образовательных целях.** * **Использование образовательных электронных продуктов, разработанных для начальной школы:**   **- «Весёлая азбука» - обучение грамоте, быстрое запоминание букв, составление слогов, слов и предложений, задания по развитию речи.**  **- «Природа, человек, общество» - использование тематических анимаций, фото и видеожурналов, обучающих упражнений и тестовых заданий по курсу природоведения.**  **- «Математика и конструирование» - помогает отработать вычислительные навыки, развивает пространственное воображение при изучении геометрического материала, конструирование задач по предложенным рисункам и др.**  **- «Мир информатики» - знакомство с основными понятиями, устройством компьютера, тренинги с мышью и клавиатурой, составление простейших программ.**  **- Обучающие игры серии «Гарфилд» по разным предметам – использование для проведения внеклассных мероприятий и для повышения познавательной активности учащихся на уроках.**   * **Виртуальные экскурсии:**   **- «Природа России» - экскурсии по различным природным сообществам, в разные времена года.**  **- «Московские прогулки» - экскурсия по улицам Москвы, знакомство с архитектурой, историей, бытом москвичей.**  **- Трилогия «Город Святого Егория» - знакомство с историей, памятниками родного города.**   * **Виртуальные творческие мастерские:**   **- «Мастерская Пластилинкина» - видеоуроки по лепке, моделирование, разложение моделей на составляющие детали.**  **- «Школа маленьких художников» – обучение основам рисования, изучение терминов, обучающие видеоролики.**  **- «Детское творчество. Мастерская художника Бу». – знакомство с цветами, секреты цветосмешения, использование различных материалов и разнообразных техник рисования.**   * **Использование образовательных электронных продуктов во внеклассной работе, для проведения тематических классных часов:**   **- «От Кремля до Рейхстага» - видео, фотосюжеты о Великой Отечественной войне, знаменательные даты, репортажи, статьи.**  **- «Весёлое Новогоднее приключение. Где и как встречают Новый год»**  **- Обучающие игры серии «Пятачок» и «Алик» по разным предметам – использование для проведения внеклассных мероприятий, предметных недель в начальной школе.**   * **Создание и использование авторских презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям:**   **- Слайд – шоу к урокам по темам: «Размножение животных», «Как размножаются растения», «В гости к зиме, осени, весне», «Правильные и неправильные дроби», «Перенос слов с двойными согласными» и др.**  **- Презентации к внеклассным мероприятиям по темам «Хотим прославить мы тебя навеки, родная подмосковная земля». «Кем быть», «До свиданья, первый класс!», «Прощай, начальная школа», «Сказка – для светлого ума закваска» и др.** |
| **4.Аудиовизуальные**  **технологии** | * **Использование фонотеки на уроках литературного и внеклассного чтения, при проведении тематических классных часов:**   **- Сборник аудиокассет «Мировая коллекция волшебных сказок».**  **- Аудиодиски – сборники детских песен.**  **- Сборник аудиодисков «Русские народные сказки», «Рассказы о животных», другая детская литература.**  **- «Мифы Древней Греции».**   * **Использование видеотеки на уроках и при проведении тематических классных часов:**   **- Сборник видеокассет «Живая и неживая природа», «Растения», «География для малышей» и др. по природоведению, «Таинство русской иконы» по истории.**  **- Видеокассеты по основам безопасности жизнедеятельности «Улица полна неожиданностей», «Дорожная азбука» и др.**  **- Сборник видеофильмов серии ВВС о природе «Загадочные кошки», «Ребятам о зверятах», «Муравьи атакуют» и др.**  **- Видеотрилогия «Город Святого Егория».** |