**План работы по самообразованию**

Макуниной Александры Андреев, учителя начальных классов БОУ «Ростиловская СОШ»

**Тема по самообразованию**: «Воспитание и развитие младших школьников через проектно – исследовательскую деятельность»

**Актуальность темы**: президент Российской Федерации Д. Медведев в Послании к Федеральному собранию 12.09.2009г указал, что главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В связи с этим тема, над которой я работаю, становится очень актуальной. У каждого ребенка разные способности, интересы, возможности. И педагог должен помочь ему реализовать свой потенциал, т.е. проявить и развить личностные смыслы обучения и воспитания. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого ребенка.

**Цель:** способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектно - исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС

**Задачи:**

**-** воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Для чего?**

Начав развивать в детях *навыки проектной и исследовательской работы* в 1 – 4 классах, в средней школе учащиеся будут *самостоятельны* в суждениях и *заинтересованы* в поиске ответов на интересующие их вопросы.
*Работать с такими детьми будет легче и интереснее.*

**При организации проектно-исследовательской работы с учащимися, учителю необходимо соблюдать требования:**

* положительное отношение к ребенку, проявление уважения к личности и поддержании чувства собственного достоинства в каждом;
* предоставление права на свободу выбора;
* оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
* учет индивидуально-психологических особенностей детей.

**Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:**

* видеть проблему;
* задавать вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определения понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперимент;
* делать выводы и умозаключения;
* структурировать материал;
* доказывать и защищать свои идеи.

**Благотворными плюсами проектно – исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:**

* планировать свою работу;
* предвидеть результаты;
* использовать различные источники информации;
* самостоятельно отбирать и накапливать материал;
* анализировать, сопоставлять факты;
* аргументировать мнение;
* самостоятельно принимать решение;
* устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);
* адекватно оценивать себя и друг друга

**Предполагаемый результат:**

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС

- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

- повышение качества преподаваемых предметов;

- участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе районного МО учителей начальных классов;

- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Реализация проблемы:**

Изучение литературы по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования

мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с.

42.

4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический

сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно

ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе:

Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся

к стратегии модернизации образования.

7. «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова),

8. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».

9. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»

Внедрение опыта:

- создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО;

- использование новых технологий обучения;

Распространение опыта работы:

- выступление на районном МО учителей начальных классов по теме «Формирование регулятивных УУД у младших школьников»- (2011);

- выступление на районном МО учителей начальных классов по теме «Внеурочная деятельность. «Развитие лидерских качеств у младших школьников»- (2012);

- выступление на муниципальной конференции «Электронные образовательные ресурсы в образовательном учреждении: процесс, результаты, перспективы» по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий во внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края в контексте требований ФГОС начального общего образования» (2012);

- выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО как условие достижения нового качества образования» по теме «Внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края в контексте требований ФГОС НОО» (2012);

- мастер-класс на муниципальном семинаре заместителей директоров и координаторов ФГОС НОО «Опыт реализации ФГОС НОО в округе «Грязовецкий» по теме «Формирование регулятивных УУД у младших школьников»(2012)

- Открытый урок по теме «Родники родного края» (проектная деятельность) на районном семинаре зам.директоров школ « Система учебной и воспитательной работы школы по единой методической теме». Выступление по обобщению опыта работы. (2011)

- открытый урок перед родителями учащихся 2 класса по теме «Сложение «круглых» десятков с однозначными числами (2012)

- открытый урок в рамках недели начальных классов «Сложение числа 3» (2011)

Перспективы:

- продолжение работы по проектно – исследовательской деятельности младших школьников;

- участие в заседаниях МО района учителей начальных классов, педагогических советах;

- посещение уроков с целью обмена опытом работы;

- участие в профессиональных конкурсах.