**Технологическая карта учебного занятия по окружающему миру**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­1 ОС «Школа 2100» Учитель Русанова С.В.**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | ***Живое и неживое*** | |
| **Цель** | *Создание условий для знакомства со свойствами живых организмов.*  *Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.*  *Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.* | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Живые организмы, неживые предметы, свойства живых организмов, отличительные особенности. | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Отличать живые организмы от неживых объектов, знать свойства живых организмов, приводить примеры живых организмов и неживых объектов. | ***Личностные:*** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности. ***Регулятивные:***  определять цель деятельности на каждом этапе с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свои версии; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** владеть первоначальными навыками работы в группе; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ***Познавательные:*** отличать новое от уже известного (с помощью учителя), ориентироваться в учебнике (в рабочей тетради), находить ответы на вопросы, используя учебник, личный жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; слушать и понимать речь других; осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью учителя; составлять устный ответ по графическим и текстовым учебным материалам. |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы, приемы, технологии работы* | *Ресурсы* |
| Русский язык – «Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», чтение – умении строить правильные речевые высказывания. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. Системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, игровая технология. | Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1-й класс. «Я и мир вокруг». Учебник. Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». «Я и мир вокруг». для 1-го класса.  Презентация Smart Notebook. Таблицы для игры «Верите ли вы, что…». Карточки с изображением живых и неживых предметов. Авторский фильм «Окружающая среда». |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности.  1 мин. | Сегодня готовы умнее вы стать?  Делать выводы и рассуждать?  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активней в работу включайся, дружок! | Да!  Да!  Дети проверяют готовность к уроку, садятся за парты. |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  ***Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса.  7 мин. | - Урок начнем с игры «Верите ли вы, что…»  -У каждого есть карточка, на которой начерчена такая таблица. Цифрами указан № вопроса  - Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что…»  Если вы верите, то во 2 строке под номером вопроса ставите знак «+», если нет, то ставите знак « - ». (открываю «шторку» на карточке)  - Верите ли вы, что…  1) озеро – это живой организм?  2) дерево – это неживой предмет?  3) сосулька – это живой организм?  4) семя фасоли – это неживой предмет?  5) собака – это живой организм?  - Поменяйтесь карточкой с соседом слева, сравните с таблицей на доске? Есть ли разногласия?  - Да, возникла проблема. Какая? | *Дети работают с карточкой.*  *Один ученик выполняет задание на ИД.*  *Карточка для игры*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | |  |  |  |  |  |   *Да, не все ответы совпали.*  *Возникла проблема.*  *Некоторые считают, что семя фасоли и озеро – это неживые объекты, а другие думают, что живые.*  *- У нас дома хранится фасоль и ничего с ней не происходит – это неживой предмет.*  *- Мама посадила фасоль, и она стала расти – это живой организм.* |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока.  ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока.  1 мин. | - Получается, что не смогли мы однозначно определить, к какой группе (живые или неживые) относится названный предмет.  - То, что вы отметили в таблице лишь предположения, а не утверждения.  - Что нам предстоит сделать на уроке?  - Попробуйте назвать тему урока.  ***Учитель записывает тему на ИД (на первом слайде).***  - Чему вы должны научиться на уроке?  Это и есть главная задача урока.  ***Учитель записывает задачу урока под темой на ИД.***  - Для того, чтобы наглядно видеть успешность исследования, вы будете «выращивать цветок открытий» вашей группы. В случае успешного выполнения заданий необходимо приклеить один лепесток к сердцевине цветка. | *Узнать, как отличать живые организмы от неживых объектов.*  *Живое и неживое. Живые и неживые объекты.*  *Узнать, по каким признакам можно определить живые организмы.* |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.**  ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи.  2 мин. | - А как проверяют свои предположения ученые?  - Верно, ученые исследуют с разных сторон проблему. Вот и мы будем наблюдать, размышлять, делать выводы. Это и есть план нашей работы. | *- Ученые наблюдают, отвечают на вопросы, думают, проводят опыты, изучают книги.* |
| **5. Решение учебной задачи.**  ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  ***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы.  13 мин. | - У вас в группах есть набор карточек. Решите, на какие группы можно разделить изображенные на карточках предметы.  - Для выполнения этого задания вам пригодятся знания русского языка. Да, да! не удивляйтесь. Помните, *мы* записывали имена существительные в два столбика. Какие вопросы мы задавали?  **Проверка:** по какому признаку вы группировали эти предметы?  Какая группировка больше подходит для решения проблемы урока?  - Проверим, совпадает ли наш вывод с мнением авторов учебника?  - Откройте учебник на стр. 46. Прочитайте текст в красной рамке.  - Вы – молодцы? Похвалите себя. И приклейте первый лепесток «цветка открытий».  - Но мы не должны забыть и другой вариант группировки. - предметы природы и то, что сделал человек.  - К этому условию мы обратимся на следующих уроках. Нам важно сегодня достичь поставленной цели.  - Мы решили поставленную задачу? Выяснили признаки, по которым можно определить живой это предмет или неживой?  **Физминутка для глаз «Крошка Енот»**  - Смотрите на экран. Это тренировка не только для глаз, а еще и для внимания. После зарядки мальчики назовут живые организмы, а девочки – неживые предметы или явления, которые увидели на экране.  **Свойства живых организмов.**  - Продолжаем наше исследование. Для этого используем источник информации - учебник. Есть ли в учебнике готовый ответ?  Авторы нашего учебника не дают готового ответа. Выполним задание на стр. 47 учебника.  - Догадайтесь, какие свойства живых организмов изобразил художник.  - Это задание вы будете выполнять в командах.  1 группа работает с картинкой про мальчика. 2 группа – картинка про девочку.  3 группа – картинка с собакой. 4 группа – картинка про курочку, петушка и цыплят.  - Когда будете отвечать, вспомните уроки чтения. Вы учились строить речевое высказывание. (Речь должна быть правильной, понятной).  Свой ответ постройте так:  На картинке мы видим …  Свойство живых организмов …  (после ответа группы, сдвигаю соответствующую картинку, под ней находится свойство живых организмов.  - Молодцы! можно приклеить второй лепесток «цветка открытий».  ***Проблемный вопрос: могут ли живые организмы существовать вечно? (стр. 47 учебника)***  Добавляю свойство «умирают»  Это еще одно свойство живых организмов.  **Физминутка.**  - Почему герой говорит кузнечику, что здесь скакать ему не надо?  - Правильно ли поступает ребенок, что перенес кузнечика в травку? | *-*  *Мы задавали вопросы «кто? и «что?». На вопрос «кто?» отвечают одушевленные имена существительные, а на вопрос «что?» - неодушевленные.*  *Дети советуются, выделяют признаки и группируют карточки.*  ***Одна группа выполняет задание на ИД****.*  *- Сделаны человеком и природные объекты. Живые и неживые объекты.*  *- Живое и неживое.*  *- Наше мнение совпало!*  *Приклеивают лепесток.*  *- Нет, надо продолжить исследование!*  *Живые: енот, травка, кузнечик, дерево, обезьяна, цветы.*  *Неживые: корзинка, облака, солнце, небо, воздух…*  *- Нет, надо выполнить задание.*  *Обсуждение в группах, ответы ребят.*  ***1 группа:*** *На картинке мы видим мальчика, который подает команды собаке. Собака двигается, выполняет команды. Свойство живых организмов – умение передвигаться.*  ***2 группа:*** *На картинке мы видим, как девочка с собакой гуляют, дышат свежим воздухом. Свойство живых организмов – могут дышать.*  ***3 группа:*** *На картинке мы видим, как собака ест косточку, пьет воду. Свойство живых организмов – они должны питаться, пить воду.*  ***4 группа:*** *На картинке мы видим курицу, петуха и цыплят. Цыплята – это детки. Свойство живых организмов – появление потомства.*  *- Нет. Живые организмы не могут жить вечно. Они старею и умирают. Если за ними плохо ухаживать, тоже могут умереть.*  *Дети выразительно читают рифмовку, выполняя соответствующие движения.*  ***Я шагаю по дорожке, а кузнечик скачет рядом!***  ***Наклонюсь, возьму в ладошки!***  ***Здесь скакать ему не надо!***  ***Пусть сидит он лучше в травке.***  ***Там с ним будет все в порядке!***  *- Да, он знает, как надо относиться к живым существам.* |
| **5.Первичное закрепление**  ***Цель этапа:***  Установление осознанности восприятия.  ***Показатели реального результата этапа:*** успешное решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  8 минут | **Кого можно назвать «живым организмом»?**  - Вернемся к игре «Верите ли вы, что» Помните, что мы записали только предположения.  - Попробуем наши предположения превратить в утверждения. Используя выделенные линии сравнения, докажем, живой это организм, или неживой предмет.  - Проанализируйте в группах, к какой категории отнести эти предметы.  1 группа – дерево.  2 группа – озеро.  3 группа – семена фасоли.  4 группа – собака.  **На экране по ходу ответов стилусом пишем «+» или «-»**  - Молодцы! можно приклеить третий лепесток «цветка открытий».  - Остался незаполненным столбик про сосульку.  ***Проблемный вопрос:*** А ведь сосулька тоже «рождается», «растет» и умирает» Разве это не живой организм?  - Какой вывод можно сделать?  - Какие объекты можно назвать живым организмом? | *В группах дети готовят характеристику объекта.*  ***1 группа.*** *Дерево – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает.*  ***2 группа****. Озеро – это неживой объект природы, так как не растет, не дышит, не питается, не размножается. Но озеро может погибнуть.*  ***3 группа.*** *Семена фасоли – живой организм, так как, если посадить в землю, то вырастет растение. Оно будет расти, дышать, пить воду, появятся новые семена, умрет.*  ***4 группа****. Собака – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает.*  *- Сосулька не относится к живым организмам.*  *Она не питается, не пьет воду, у нее нет потомства, сосулька не дышит.*  ***Вывод: чтобы назвать что-то живым организмом, необходимо соблюдение всех условий!!!*** |
| **6. Самостоятельная работа.**  ***Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.  ***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку.  8 минут | - Откройте ноутбук. Включите его.  - Откройте презентацию «Живое-неживое» на рабочем столе. Для запуска теста, нажмите кнопку F5.  - Обсуждайте в паре вопрос, прежде чем ответить.  - Если компьютер «похвалил» вас, можно приклеить четвертый лепесток «цветка открытий».  ***Бережное отношение к живым организмам.***  - Одна девочка очень любит свои игрушки: заботится о кукле, «накормила мышек».  - Но она забыла о тех, кому больше нужна ее забота?  Посоветуйте, что ей надо сделать. В ответе используйте знания, полученные на уроке.  **Выполнить действие на ИД: при нажатии на картинку появляется значок правильного ответа.**  - Молодцы, думаю вы сможете выполнить задание в рабочей тетради на стр. 57.  - Какой вывод можно сделать?  - Приклейте следующий лепесток на «цветок открытий»! | *Дети в выполняют мини-тест по теме.*  ***Дети в группах*** *обсуждают ситуацию. Во время ответа представитель группы выходит к доске, аргументирует ответ и нажимает на картинку.*  *- Девочке надо накормить котенка и полить цветок. Так как это живые организмы. Им для жизни нужна еда и вода. Иначе они могут заболеть и даже погибнуть.*  ***Дети работают самостоятельно****.*  *Озвучивают по картинкам правила поведения в природе.*  ***- С живыми организмами надо обращаться бережно, заботиться о них, чтобы они не погибли.*** |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**).  ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  ***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения.  5 минут | - Настало время подводить итог урока.  ***(Возврат на первый слайд)***  - Удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Смогли мы выяснить, какими свойствами обладают живые организмы?  ***Возврат на второй слайд***  - Пройдем еще раз игру «Верите ли вы, что…» Если у вас были ошибки, исправьте их. (Повторное озвучивание вопросов игры).  - Что вы узнали, благодаря сегодняшнему уроку? Какие знания будете использовать в своей жизни?  - Помните сосульку, которая очень похожа на живой организм? Оказывается, у многих неживых объектов, можно обнаружить свойства живых организмов. Но это тема следующего урока.  - Дома, если захотите, решите кроссворд в рабочей тетради на стр. 56.  - Оценим работу всего класса на уроке.  - Кто смог вырастить «цветок открытий»? Молодцы!  Думаю, что вы согласитесь с тем, что исследование прошло успешно.  - Посмотрите Фильм «Окружающая среда», и запомните, что разнообразный и красивый окружающий мир тоже нуждается в любви, заботе и охране.  ***Открываю гиперссылку (бабочка в левом верхнем углу первого слайда)***  (Фильм, читаю стихотворение «Все – от старой сосны до забора).  Все - от старой сосны до забора, До большого темного бора, -  И от озера до пруда – Окружающая среда. А еще медведь, и лось, И котенок Васька, небось? Даже лужа – вот это да! – Окружающая среда. Я люблю на озере тишь. И в пруду отраженье крыш. Рвать чернику люблю в лесу, Барсука люблю и лису… Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда!  (автор неизвестен)  ***Вы все молодцы! Спасибо за урок!*** | *- Да.*  *- Мы выяснили, что живые организмы рождаются, растут, питаются, размножаются, дышат, умирают.*  *Дети проверяют таблицу, вносят коррективы.*  *Дети говорят о том, что им запомнилось.*  *О живых организмах надо заботиться. Надо соблюдать правила, когда приходишь в лес и т.п.*  *Дети помещают свои цветки на доску.*  *Дети смотрят фильм.* |