**Технологическая карта учебного занятия по окружающему миру**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­1 ОС «Школа 2100» Учитель Русанова С.В.**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Живое и неживое*** |
| **Цель** | *Создание условий для знакомства со свойствами живых организмов.* *Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.**Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.*  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Живые организмы, неживые предметы, свойства живых организмов, отличительные особенности.  |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Отличать живые организмы от неживых объектов, знать свойства живых организмов, приводить примеры живых организмов и неживых объектов. | ***Личностные:*** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности. ***Регулятивные:***  определять цель деятельности на каждом этапе с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свои версии; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** владеть первоначальными навыками работы в группе; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ***Познавательные:*** отличать новое от уже известного (с помощью учителя), ориентироваться в учебнике (в рабочей тетради), находить ответы на вопросы, используя учебник, личный жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; слушать и понимать речь других; осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью учителя; составлять устный ответ по графическим и текстовым учебным материалам. |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы, приемы, технологии работы* | *Ресурсы* |
| Русский язык – «Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», чтение – умении строить правильные речевые высказывания. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. Системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, игровая технология.  | Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1-й класс. «Я и мир вокруг». Учебник. Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». «Я и мир вокруг». для 1-го класса. Презентация Smart Notebook. Таблицы для игры «Верите ли вы, что…». Карточки с изображением живых и неживых предметов. Авторский фильм «Окружающая среда».  |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент** ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности. 1 мин.  | Сегодня готовы умнее вы стать? Делать выводы и рассуждать? А чтобы урок пошел каждому впрок,Активней в работу включайся, дружок! | Да! Да!Дети проверяют готовность к уроку, садятся за парты. |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*****Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности. ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса. 7 мин.  | - Урок начнем с игры «Верите ли вы, что…» -У каждого есть карточка, на которой начерчена такая таблица. Цифрами указан № вопроса- Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что…» Если вы верите, то во 2 строке под номером вопроса ставите знак «+», если нет, то ставите знак « - ». (открываю «шторку» на карточке)- Верите ли вы, что…1) озеро – это живой организм? 2) дерево – это неживой предмет? 3) сосулька – это живой организм? 4) семя фасоли – это неживой предмет? 5) собака – это живой организм?- Поменяйтесь карточкой с соседом слева, сравните с таблицей на доске? Есть ли разногласия? - Да, возникла проблема. Какая? | *Дети работают с карточкой.**Один ученик выполняет задание на ИД.* *Карточка для игры*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
|  |  |  |  |  |

*Да, не все ответы совпали.* *Возникла проблема.* *Некоторые считают, что семя фасоли и озеро – это неживые объекты, а другие думают, что живые.* *- У нас дома хранится фасоль и ничего с ней не происходит – это неживой предмет.* *- Мама посадила фасоль, и она стала расти – это живой организм.* |
| **3.Постановка учебной задачи.*****Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока. ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока.1 мин.  | - Получается, что не смогли мы однозначно определить, к какой группе (живые или неживые) относится названный предмет.  - То, что вы отметили в таблице лишь предположения, а не утверждения. - Что нам предстоит сделать на уроке?- Попробуйте назвать тему урока. ***Учитель записывает тему на ИД (на первом слайде).*** - Чему вы должны научиться на уроке? Это и есть главная задача урока. ***Учитель записывает задачу урока под темой на ИД.*** - Для того, чтобы наглядно видеть успешность исследования, вы будете «выращивать цветок открытий» вашей группы. В случае успешного выполнения заданий необходимо приклеить один лепесток к сердцевине цветка. | *Узнать, как отличать живые организмы от неживых объектов.**Живое и неживое. Живые и неживые объекты.* *Узнать, по каким признакам можно определить живые организмы.* |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.** ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи. 2 мин.  | - А как проверяют свои предположения ученые? - Верно, ученые исследуют с разных сторон проблему. Вот и мы будем наблюдать, размышлять, делать выводы. Это и есть план нашей работы. | *- Ученые наблюдают, отвечают на вопросы, думают, проводят опыты, изучают книги.* |
| **5. Решение учебной задачи.** ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы. 13 мин.  | - У вас в группах есть набор карточек. Решите, на какие группы можно разделить изображенные на карточках предметы. - Для выполнения этого задания вам пригодятся знания русского языка. Да, да! не удивляйтесь. Помните, *мы* записывали имена существительные в два столбика. Какие вопросы мы задавали?**Проверка:** по какому признаку вы группировали эти предметы?  Какая группировка больше подходит для решения проблемы урока? - Проверим, совпадает ли наш вывод с мнением авторов учебника? - Откройте учебник на стр. 46. Прочитайте текст в красной рамке. - Вы – молодцы? Похвалите себя. И приклейте первый лепесток «цветка открытий».- Но мы не должны забыть и другой вариант группировки. - предметы природы и то, что сделал человек. - К этому условию мы обратимся на следующих уроках. Нам важно сегодня достичь поставленной цели. - Мы решили поставленную задачу? Выяснили признаки, по которым можно определить живой это предмет или неживой?**Физминутка для глаз «Крошка Енот»**- Смотрите на экран. Это тренировка не только для глаз, а еще и для внимания. После зарядки мальчики назовут живые организмы, а девочки – неживые предметы или явления, которые увидели на экране. **Свойства живых организмов.** - Продолжаем наше исследование. Для этого используем источник информации - учебник. Есть ли в учебнике готовый ответ? Авторы нашего учебника не дают готового ответа. Выполним задание на стр. 47 учебника. - Догадайтесь, какие свойства живых организмов изобразил художник. - Это задание вы будете выполнять в командах. 1 группа работает с картинкой про мальчика. 2 группа – картинка про девочку. 3 группа – картинка с собакой. 4 группа – картинка про курочку, петушка и цыплят. - Когда будете отвечать, вспомните уроки чтения. Вы учились строить речевое высказывание. (Речь должна быть правильной, понятной). Свой ответ постройте так: На картинке мы видим … Свойство живых организмов …(после ответа группы, сдвигаю соответствующую картинку, под ней находится свойство живых организмов.- Молодцы! можно приклеить второй лепесток «цветка открытий». ***Проблемный вопрос: могут ли живые организмы существовать вечно? (стр. 47 учебника)*** Добавляю свойство «умирают» Это еще одно свойство живых организмов. **Физминутка.** - Почему герой говорит кузнечику, что здесь скакать ему не надо? - Правильно ли поступает ребенок, что перенес кузнечика в травку? | *-* *Мы задавали вопросы «кто? и «что?». На вопрос «кто?» отвечают одушевленные имена существительные, а на вопрос «что?» - неодушевленные.* *Дети советуются, выделяют признаки и группируют карточки.* ***Одна группа выполняет задание на ИД****.**- Сделаны человеком и природные объекты. Живые и неживые объекты.* *- Живое и неживое.* *- Наше мнение совпало!* *Приклеивают лепесток.* *- Нет, надо продолжить исследование!**Живые: енот, травка, кузнечик, дерево, обезьяна, цветы.* *Неживые: корзинка, облака, солнце, небо, воздух…**- Нет, надо выполнить задание.* *Обсуждение в группах, ответы ребят.* ***1 группа:*** *На картинке мы видим мальчика, который подает команды собаке. Собака двигается, выполняет команды. Свойство живых организмов – умение передвигаться.* ***2 группа:*** *На картинке мы видим, как девочка с собакой гуляют, дышат свежим воздухом. Свойство живых организмов – могут дышать.* ***3 группа:*** *На картинке мы видим, как собака ест косточку, пьет воду. Свойство живых организмов – они должны питаться, пить воду.* ***4 группа:*** *На картинке мы видим курицу, петуха и цыплят. Цыплята – это детки. Свойство живых организмов – появление потомства.* *- Нет. Живые организмы не могут жить вечно. Они старею и умирают. Если за ними плохо ухаживать, тоже могут умереть.* *Дети выразительно читают рифмовку, выполняя соответствующие движения.* ***Я шагаю по дорожке, а кузнечик скачет рядом!*** ***Наклонюсь, возьму в ладошки!*** ***Здесь скакать ему не надо!*** ***Пусть сидит он лучше в травке.*** ***Там с ним будет все в порядке!****- Да, он знает, как надо относиться к живым существам.*  |
| **5.Первичное закрепление*****Цель этапа:*** Установление осознанности восприятия. ***Показатели реального результата этапа:*** успешное решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.8 минут | **Кого можно назвать «живым организмом»?** - Вернемся к игре «Верите ли вы, что» Помните, что мы записали только предположения. - Попробуем наши предположения превратить в утверждения. Используя выделенные линии сравнения, докажем, живой это организм, или неживой предмет. - Проанализируйте в группах, к какой категории отнести эти предметы. 1 группа – дерево. 2 группа – озеро.3 группа – семена фасоли. 4 группа – собака. **На экране по ходу ответов стилусом пишем «+» или «-»** - Молодцы! можно приклеить третий лепесток «цветка открытий». - Остался незаполненным столбик про сосульку. ***Проблемный вопрос:*** А ведь сосулька тоже «рождается», «растет» и умирает» Разве это не живой организм? - Какой вывод можно сделать? - Какие объекты можно назвать живым организмом?  | *В группах дети готовят характеристику объекта.* ***1 группа.*** *Дерево – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает.* ***2 группа****. Озеро – это неживой объект природы, так как не растет, не дышит, не питается, не размножается. Но озеро может погибнуть.* ***3 группа.*** *Семена фасоли – живой организм, так как, если посадить в землю, то вырастет растение. Оно будет расти, дышать, пить воду, появятся новые семена, умрет.* ***4 группа****. Собака – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает.**- Сосулька не относится к живым организмам.* *Она не питается, не пьет воду, у нее нет потомства, сосулька не дышит.* ***Вывод: чтобы назвать что-то живым организмом, необходимо соблюдение всех условий!!!***  |
| **6. Самостоятельная работа.*****Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку. 8 минут | - Откройте ноутбук. Включите его. - Откройте презентацию «Живое-неживое» на рабочем столе. Для запуска теста, нажмите кнопку F5. - Обсуждайте в паре вопрос, прежде чем ответить. - Если компьютер «похвалил» вас, можно приклеить четвертый лепесток «цветка открытий». ***Бережное отношение к живым организмам.*** - Одна девочка очень любит свои игрушки: заботится о кукле, «накормила мышек». - Но она забыла о тех, кому больше нужна ее забота? Посоветуйте, что ей надо сделать. В ответе используйте знания, полученные на уроке. **Выполнить действие на ИД: при нажатии на картинку появляется значок правильного ответа.**  - Молодцы, думаю вы сможете выполнить задание в рабочей тетради на стр. 57. - Какой вывод можно сделать? - Приклейте следующий лепесток на «цветок открытий»! | *Дети в выполняют мини-тест по теме.****Дети в группах*** *обсуждают ситуацию. Во время ответа представитель группы выходит к доске, аргументирует ответ и нажимает на картинку.**- Девочке надо накормить котенка и полить цветок. Так как это живые организмы. Им для жизни нужна еда и вода. Иначе они могут заболеть и даже погибнуть.* ***Дети работают самостоятельно****.* *Озвучивают по картинкам правила поведения в природе.* ***- С живыми организмами надо обращаться бережно, заботиться о них, чтобы они не погибли.*** |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**). ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения. 5 минут | - Настало время подводить итог урока. ***(Возврат на первый слайд)***- Удалось ли нам решить поставленную задачу?- Смогли мы выяснить, какими свойствами обладают живые организмы? ***Возврат на второй слайд*** - Пройдем еще раз игру «Верите ли вы, что…» Если у вас были ошибки, исправьте их. (Повторное озвучивание вопросов игры).- Что вы узнали, благодаря сегодняшнему уроку? Какие знания будете использовать в своей жизни? - Помните сосульку, которая очень похожа на живой организм? Оказывается, у многих неживых объектов, можно обнаружить свойства живых организмов. Но это тема следующего урока. - Дома, если захотите, решите кроссворд в рабочей тетради на стр. 56. - Оценим работу всего класса на уроке. - Кто смог вырастить «цветок открытий»? Молодцы! Думаю, что вы согласитесь с тем, что исследование прошло успешно. - Посмотрите Фильм «Окружающая среда», и запомните, что разнообразный и красивый окружающий мир тоже нуждается в любви, заботе и охране. ***Открываю гиперссылку (бабочка в левом верхнем углу первого слайда)*** (Фильм, читаю стихотворение «Все – от старой сосны до забора). Все - от старой сосны до забора,До большого темного бора, - И от озера до пруда –Окружающая среда.А еще медведь, и лось,И котенок Васька, небось?Даже лужа – вот это да! –Окружающая среда.Я люблю на озере тишь.И в пруду отраженье крыш.Рвать чернику люблю в лесу,Барсука люблю и лису…Я люблю тебя навсегда,Окружающая среда!(автор неизвестен) ***Вы все молодцы! Спасибо за урок!*** | *- Да.**- Мы выяснили, что живые организмы рождаются, растут, питаются, размножаются, дышат, умирают.* *Дети проверяют таблицу, вносят коррективы.* *Дети говорят о том, что им запомнилось.* *О живых организмах надо заботиться. Надо соблюдать правила, когда приходишь в лес и т.п.* *Дети помещают свои цветки на доску.* *Дети смотрят фильм.*  |