**Окружающий мир 1 класс**

**Тема:** **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**

**Цель :** познакомить с источниками воды в природе и в быту, с процессами загрязнения и очистки воды

**Предметные результаты**: проследить путь воды, которую используем дома, научить проводить опыты

**Формирование УУД:**

познавательные УУД

Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью;

формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию;

делать выводы и обобщения

Регулятивные УУД

Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

планировать свою деятельность на уроке;

контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности

Коммуникативные УУД

Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;

слушать и слышать учителя, другого ученика;

доносить до собеседника свою точку зрения;

формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

формировать умение признавать свои ошибки, озвучивать их

адекватно оценивать работу в группе

Личностные УУД

Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат.

Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.

Ознакомление с миром профессий

Развитие доброжелательности, внимания к людям

**Тема урока**: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? 1-й класс "Школа России" ФГОС новый стандарт  
**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.  
**Методы ведения урока:** деятельностный, исследовательский  
**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, групповая..  
**Дидактическая цель:** Создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся через использование цифровых образовательных ресурсов.  
**Ресурсы:**  
• учебник "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс,  
• для опытов – стаканы, земля, остатки растений, песок, палочки, фильтры, воронки  
• 2 стакана с солёной и пресной водой, глобус, рисунок Муравьишки - Вопросика и Мудрой Черепахи, рисунки для составления схемы-модели, рисунок Злючки - Грязючки, рисунки с чистой и загрязнённой водой, 12 конвертов с текстом пословицы, таблица с пословицей, рисунок микробов, смайлики  
• компьютер, мультимедиапроектор, электронное приложение к учебнику «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков / 1 класс/, мультфильм «Над нами не каплет»

**Предметные задачи урока:**  
- иметь представление о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит;  
- с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды;  
- раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.

**Метапредметные задачи урока:**  
- формировать умение принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;  
- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

**Личностные задачи урока:**  
-воспитывать понимание важности бережного отношения к природе;  
- воспитывать умение сотрудничать.

**Организационный момент:**

- Пожелайте друг другу удачи на уроке. (Хлопают по ладоням соседа со своими пожеланиями).

– Ребята, вам тепло? В классе светло?

Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок?

Только начался урок? Хотите учиться?

Значит можно садиться!

– Проверим готовность к уроку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Подготовка к восприятию:**

Загадка.

Она и в озере,

она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

-Что это? **вода**

Вы слыхали о воде?   
Говорят, она везде!   
В луже, в море, в океане   
И в водопроводном кране.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Уточним тему урока по учебнику. «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит»**

**Цель:**Узнать путь воды в доме. Учиться проводить опыты.

**Что вам в этом поможет?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Актуализация знаний**

Что вы знаете о воде?

В каком она может быть состоянии? ***Слайды***

Кому нужна вода?

-Зачем вода **растениям**? Как они ее получают? ***Слайды***

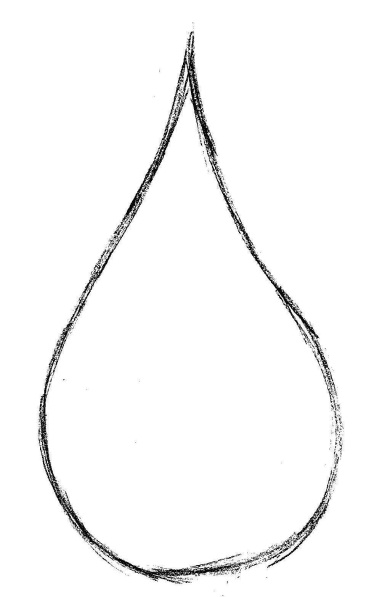
- А **животным**?

-Нужна ли она **человеку**? Как человек ее использует?

- Вода - добрый друг и помощник человека. Она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Она побеждает засуху, повышает урожай полей и садов. Вода послушно вращает турбины на электростанциях. Вода минеральных источников используется не только как лечебное средство, но и для питья.

**IV. Творческая работа в микрогруппах.**

- Сейчас вам надо проявить фантазию и умение. У каждого на столе лежит лист бумаги, где изображена капля. Чтобы она у нас появилась на уроке, надо ее оживить.



**Проблема урока:**

-Поднимите руки те, кто сегодня утром пользовался водой?

-Каким образом вы использовали воду?

А кто сегодня умывался?

-Значит, вы открывали кран и видели, как из него течёт вода.

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течёт и течёт, не кончается.

- Капелька спрашивает, откуда берется вода в кране?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Открытие» обучающимися нового знания. Поиск решения проблемы.**

*- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?* *(Предположения детей)*

- Где начало этого пути? Так ли всегда было?

- Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода

Загадка :водопровод слайд

- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами.

**Проследим ,откуда в наш дом приходит вода.**

- Почему речная вода попадает на станцию очистки? *(Предположения детей)*

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа **- микробы**. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание **водохранилищ**. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

- Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.

Обработанную воду проверяют в лаборатории: соответствует ли нормам ее цвет, запах, вкус. И, действительно ли, она очищена от микробов. Только в этом случае ее пускают в водопровод.

-Вот так долго вода из реки добирается к нам, в каждый дом, в каждую квартиру, к каждому крану. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь.

Физкультминутка.

Море волнуется- раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура на месте замри!

(Игра)

**Работа в группе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Первичное закрепление.**

**-**А теперь попробуем восстановить путь воды от реки…до …реки. Составьте схему, работая в парах. (Самопроверка)

Общий вывод:

1. Вода из реки или подземная вода приходит в станцию очистки воды.

2. Очищенная вода приходит в наш дом.

3. Из нашего дома загрязнённая вода попадает в очистные сооружения.

4. Очищенная вода возвращается в реку.

**Появляется Злючка Грязючка**

**VIII. Практическая работа: «Выполняем опыты по загрязнению и очистке воды»**

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.

- Что мы делаем?

- Что наблюдаем?

- Делаем вывод.Воду можно очистить через фильтр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если вы с родителями пошли в поход и у вас закончилась питьевая вода? Как поступить?

Прокипятить можно, очистить активированным углём.

)

**7. Включение нового в систему знаний и повторение**.

(у учителя глобус) –Что это? Вспомните, каким цветом на глобусе обозначена вода? Что можно сказать о её количестве? (Вода занимает большую часть поверхности земного шара). С

-Так почему же тогда говорят, что воду надо экономить? Какая вода в морях и океанах? Может её использовать человек? Вывод : на Земле мало пресной воды, поэтому её надо экономить. Как вы предлагаете экономить воду?

- У капельки есть еще одна загадка:

Кругом вода,

А с питьем – беда.

(Море)

- Почему в море с питьем беда?

- Чем речная вода отличается от морской?

Как мы можем сохранять воду чистой?

(не выливать и не бросать мусор в реку,не мыть машины на берегу,на заводах и фабриках строить очистные сооружения

Злючка Грязнючка.

-А Злючка-Грязючка предлагает сразу отправить грязную воду в реку. Она права?

Если грязная вода попадёт в реку, что произойдёт?

Хорошо ли будет от этого обитателям реки?

**8. Итог урока. Рефлексия. Слайд 14**

**На какие вопросы капельки вы смогли ответить на уроке?**

-Что нового сегодня узнали о воде?

-Какие цели ставили в начале урока?

-Достигли мы их?

-– Кому сегодня было легко?

– Кому ПОКА было трудновато?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

**Творческое задание**

Дома нарисуйте знаки внимания с рекламным призывом.

Выключай скорее кран, чтоб не вытек океан!!

Воду береги, чтоб живое все спасти!