муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида № 95»

603086 г.Нижний Новгород, ул.Мануфактурная д.15 тел. 246-42-15, 246-55-79

**Открытый урок**

по развитию устной речи

на основе изучения

предметов и явлений

окружающей действительности

**«Посуда. Уход за посудой.»**

**3 Б класс**

Провела

учитель начальных классов

Т.А..Селешкова

Ноябрь

2012 – 2013

учебный год

**Тема урока: «Посуда. Уход за посудой».**

Урок с использованием  коммуникативной технологии обучения.

**Тип урока:** повторно - обобщающий.

**Цель:** формирование обобщенного понятия посуда и уход за ней.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

1.уточнить и конкретизировать представления детей о посуде.

2.сформировать знания о классификации посуды и применять их в жизни.

3.Обобщить знания об уходе за посудой с целью формирования жизненно важной компетенции учащихся.

4.развивать словообразовательную функцию;

5.составлять распространенное предложение;

6.составлять описательный рассказ.

**2. Коррекционно-развивающие:**

7.коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей;

8.развитие памяти и внимание;

9.формирование представление о речевом поведении.

**3. Воспитательные:**

10.воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

11.осознавать необходимость общения;

12.развивать активность и самостоятельность общения в группах.

**Оборудование:** картинки с изображением различной посуды; конверты с осколочными картинками; плакаты с этапами работы; выставка различных видов посуды; слайды.

**Ожидаемый результат:**

расширение знаний о разных видах посуды;

развитие активности и самостоятельности в группах;

оценка собственной деятельности.

Ход урока.

**I. Организационный момент:**

Веселый зазвенел звонок,

Давайте же начнем урок,

Работать вместе будем,

Всё важное обсудим.

На урок к нам пришли гости, посмотрите на них, улыбнитесь им! Чтобы урок наш получился интересным и полезным, вы должны постараться показать свои знания, которые вы получили на уроках развития речи. Я думаю: у вас у всех все получится!

**2.Введение в тему.**

**Загадки. Слайд 1**

- Отгадайте, загадки:

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень.

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

Он пыхтит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится,

Пригласит чайку напиться. (Чайник)

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта не пронесу. (Ложка)

Длинная ручка у ложки большой,

Себе я налью суп куриный с лапшой.

Ею налью и борщ и окрошку,

Её назовите, подумав немножко.

      (Половник)

Сладким сахаром полна,

К чаю подаётся,

Ты конечно догадался,

Как она зовется. (Сахарница)

Ребята, а как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

**3. Сообщение темы урока.**

Давайте проверим, правильно ли вы предположили.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 6 |
| Д | О | С | У | П | А |

- Расшифруйте загаданное слово.

**- Тема сегодняшнего урока «Посуда. Уход за посудой»**

****

Сегодня на уроке мы должны уточнить знания о посуде, научиться делить ее по группам, ухаживать за ней. А главное - научиться применять эти знания в своей жизни!

- Так что же такое посуда? (Посуда – это предметы, из которых пьют, едят, готовят пищу.)

**4. Актуализация опорных знаний. Слайд 2**

1. – Какой посудой пользуются для приготовления пищи? *(Кастрюлей, сковородой, …)*  
– Как называется эта посуда? *(****Кухонная).***– Какая еще посуда бывает? *(Чашка, блюдце, сахарница, … – это* ***чайная*** *посуда).*  
– А как назовете глубокую тарелку, супницу, салатницу ..? *(****Столовая)***  
– Как называются приборы, которыми мы пользуемся при  приеме пищи? *(Ложка, вилка, нож).* Диалог сопровождается наглядностью.  
– Какая посуда тебе нравиться? *(Чистая, блестящая)*. Что надо делать, чтобы посуда была такой?

**Вывод:** Какая бывает посуда?

**5. Работа в группах.**

- Сегодня, ребята, мы будем работать с вами в группах. В каждой группе у нас три человека. Это наши маленькие бригады, каждая бригада сидит за отдельным столом и будет стараться правильно выполнять каждое своё задание. Возьмитесь за руки! А дружно работать в бригаде нам поможет такое стихотворение:

Дружная работа, дружная игра –

Пусть отстанет кто-то – это ерунда.

Правило простое в жизнь с собой возьмем.

Мы помочь готовы товарищу во всем.

- Желаю Вам сегодня трудиться дружно и помогать друг другу.

Правило вывешивается на доску:

**Мы помочь готовы товарищу во всем.**

-Упражнение в распознавание различных видов посуды.

(1 группа-чайная посуда, 2 г.-кухонная,3г.- столовая).

- Сейчас от каждой группы выйдет по одному человеку к доске.

**На доске три плаката: Столовая Чайная Кухонная**

Чашка, сахарница, тарелка, салатница, сковородка, кастрюля, селедочница

миска, блюдце.

- Ребята из первой бригады найдут чайную посуду

- Ребята из второй бригады найдут кухонную посуду

- Ребята из третьей бригады найдут столовую посуду

***А сейчас приготовьтесь рассказать о вашей посуде. Для чего она предназначена.***

(по 1 уч-ся от группы)

**Слайд3**

–  Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была **деревянной,** **глиняной**. Потом изобрели различные материалы, и появилась **стеклянная, металлическая, фарфоровая, пластмассовая … посуда.  
Вывод:** Из каких материалов делают посуду?

**6.Упражнение в распознавание материала, из которого делается посуда.**

– А сейчас узнаем, из какого материала чаще всего делают посуду.

- Вопрос первой бригаде:

- Скажите, из чего сделаны стаканы? Как называется посуда из стекла?

Вопрос 2 бригаде:

- Из какого материала сделаны кастрюли? Как называется такая посуда? (металлическая)

Вопрос 3 бригаде: - Из какого материала делают контейнеры для хранения продуктов ? Как называется такая посуда? (пластмассовая посуда)

**7. Слуховая гимнастика.**

- Послушайте моё задание:

Опустите головки, глазки закройте.

Послушайте звуки без остановки.

Узнайте по звуку материал -

Стекло, пластмасса или металл.

Учитель стучит по посуде из различных материалов. Дети отгадывают по звуку материал, из которого сделана посуда.

**слайд4**

– Теперь я проверю, знаете ли вы части посуды. Сравнение разной по виду посуды (кастрюля, чайник, чайник для заварки, кружка, тарелка).  
*Словарь*: **Дно, донышко**. Что значит «выпить до дна**»? Ручка** (работа над многозначностью слова «ручка»). **Крышка. Носик.** Отличие – по размеру, по форме, по цвету, материалу, по виду посуды.

**Вывод:** Какие части посуды вы знаете?

**8. Работа с осколочной картинкой.**

 - Каждая бригада получает конверт с осколочной картинкой и складывает её.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 бригада | 2 бригада | 3 бригада |
| чашка | чайник | кастрюля |
|  |  |  |

– А сейчас каждая группа должна посовещаться и дать характеристику своему предмету. Для этого надо закончить предложения, которые даны на доске:

Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У него (неё) есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Он (она) нужен (нужна) для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Физкультурная минутка.**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

(Дети поднимают плечи)

Больше греться не хочу

(Поворот головы из стороны в сторону)

Крышечка запрыгает, будто кто-то двигает.

(Дети прыгают на месте)

Вот уже кипит вода, значит, чай пить пора.

(Наклоны головы вперед-назад)

**10. Игра "Что изменилось?" (**используется натур. посуда**)**

Посмотрите и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. (Со стола убирается желтый чайник и ставится на его место красный чайник.) Откройте глаза. Что появилось на столе?- Красный чайник.- Чего не стало?- Желтого чайника.

- Правильно. Посмотрите на стол еще раз, закройте глаза. (Со стола убирается сахарница и ставит на ее место молочник.) Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Зеленый молочник.

- Чего не стало?

- Синей сахарницы. - Молодцы! Вы были очень внимательными, похлопайте себе.



**Пальчиковая гимнастика "Помощники".**

Дети приглашаются на ковер, им предлагается встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.

Мы посуду перемыли: Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, ложку Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, Одна ладонь скользит по другой.

Только чашку мы разбили, Снова загибают пальчики.

Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали. Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и

Так мы маме помогали. хлопают в ладоши.

**11.Игра "Что лишнее?"**

На доску ставится 4 предметные картинки с изображениями посуды и игрушек.

-Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите? Перечислите картинки.- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки. (Ставится на наборное полотно новый комплект: **Кастрюля, сковородка, чайник , утятница).**

- Что лишнее и почему?- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

- Верно. Молодцы!

Отрабатываются исключения по принципу назначения посуды (чайная, кухонная, столовая)

**-Чашка, стол, стакан, кружка.**

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний стол. Он - мебель.

- А все остальное?

- Посуда.

**12. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Слайд5**

Приглашаю к себе группу детей и показываю каждому предметную картинку так, чтобы другие дети ее не видели. Используется схема-опора по составлению описательного рассказа.

- Посмотри на картинку, **: Расскажи о предмете**, не называя его. **Что это? Какая она? Что на ней нарисовано? Для чего она нужна?**

Ребенок. Она белая, круглая. На ней нарисованы цветочки. Из нее едят суп. Что это?

- Эта тарелка.

- Молодец. Ты правильно составил(а) загадку. И ребята тоже молодцы. Быстро отгадали ее.

Аналогично составляют загадки остальные дети. Оказываю им необходимую помощь.

**13. Знакомства с правилами мытья посуды. Слайд 6**

- Ребята, а что делают с посудой, после того, как поели. (Её моют).

- Ребята для мытья посуды существуют определенные правила. На доске шесть плакатов.

Расставьте в правильном порядке этапы мытья посуды. Каждая бригада на своем месте, посовещавшись, формирует последовательность мытья посуды из карточек. Затем один человек от бригады зачитывает получившуюся запись:

Проверка на слайде

|  |
| --- |
| **Очистить** |
| **Вымыть** |
| **Прополоскать** |
| **Высушить** |
| **Убрать** |

- Молодцы, ребята, вы правильно  установили последовательность мытья посуды.

**14.Рефлексия.** Тарелочки с оценкой: «Я похвалил бы себя за то…»

**15. Подведение итогов.**

- Ребята, вы сегодня молодцы! Вы дружно трудились и помогали друг другу. Домашнее  задание каждый из вас получит на карточках, которые надо будет вклеить в свои тетради.

Кроссворд: Каждая бригада получают индивидуальную карточку.

Образец индивидуальной карточки:

Впиши, в клетки кроссворда название посуды и найди название блюда.

Вилка, нож, тарелка, сковорода, чашка, ковш, кастрюля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |