**Технологическая карта урока открытия новых знаний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л- личн.****П- познават.****Р-регул.****К- коммун.** | **Обратить внимание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | Выработать на личнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (-надо!)- устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) |  | Самоопроеделение к деят- ти –(Л);-смыслообразование (Л);--целеполагание-(П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К); | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы(вним, речь, память, мышление) и предоставляет инд.задания на применение нового знания.  | Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий.Актуализирует нового пробного учебного действия(надо, хочу, могу)Пытаются выполнить сам-но инд-ные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке.Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | -Мыслительные операции(обобщ, анализ, синтез, сравнение)-П;-Извлечение необходимой инф. из текста – П;Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П;-осознанное и произвольное речевые высказывание –П;- выполнение пробного задания –Р;-фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии-Р;-волевая саморегуляция в затруднении – Р;-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-К . | Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.Выявляют ли причины ошибокЯвляется ли индивидуальная деятельность проблемной . |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбратьспособ исредства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Форимуют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)Предлагают и согласовывают тему урока. | -Самоопределение –Л;- смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;-самостоятельное выделение и формирование цели-П;-поиск и выделение необходимой информ.-и-П. | Указали ли уч-ся сам-но причину затруднений?выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Учитель выступает в роли организатора.Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доскеСледит за хронометрией урока. | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;-поиск и выделение необходимой информ.-и-П;Установление причинно – следств. связи-П;-сам-ое создание способов решения проблем тв-го и поискового хар-ра на основе метода рефлексивной деят- ти.-Р;-адекватное использование речевых средств для решения коммуник-ых задач-К;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.*  | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?Не нарушена ли учителем роль организатора?Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | Учитель выступает в роли организатора.Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | Извлечение из предметного текста необходимой информации-П;- Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П;-осознанное и произвольное речевые высказывание – П;Построение логической цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа. | Успешно ли справились с предложенным заданием? Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету? |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые).Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деят-ть) | Учащиеся пошаговопроверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих дествий (знаково: +,- и др.).Оцениваютсвои результаты в освоении новогоспособа действияю. | - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* | Какая часть уч-ся выполнила верно с\ работу? Организована ли корректировка знаний уч-ся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?  |
| 7.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными.Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, корреция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. |  Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися сорбственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | Организует рефлексию ( по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности-Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;-- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества-К- следование моральным нормам и этическим требованиям - Л | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?Проведена ли самооценка своей детельности и каков итог.Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. |