**Проект учебного занятия по окружающему миру.**

**УМК**: «Начальная школа 21 века»

**Класс**: 4-й

**Тема учебного занятия**: Животные пустыни.

**Место урока в теме**: 2-й урок по теме «Пустыня».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель**: создать условия для формирования представления об особенностях приспособленности животных к природной зоне пустыни.

**Задачи урока**:

**1.предметные**

- усвоение и актуализация знаний о природной зоне пустыни;

- формирование целостного взгляда о зависимости растительного и животного мира от тепла и влаги;

- овладение основами экологической грамотности;

**2. метапредметные:**

**-** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- способность регулировать свою учебную деятельность, овладение навыками работы в группах;

**3.личностные**:

- осознание себя как личности, которая может воздействовать на природу, у которой есть чувство ответственности за ее сохранение.

**Оборудование к уроку**: карта, проекционная система (проектор, экран), компьютер, энциклопедии, учебники, электронная презентация урока.

**Содержание и технология урока:**

1. **Актуализация знаний обучающихся**.

Звучит музыка.

- о какой природной зоне поется в песне? ( о пустыне).

- какие пустыни вы знаете, покажите на карте.(Каракумы, Сахара, Гоби)

**Слайд 2.**

Мы сегодня продолжим наше путешествие по пустыне.

- вы можете определить природную зону пустыни по характерным особенностям?

**Слайд 3. Задание :** убрать лишние словосочетания, не характерные для пустыни. (убираются со слайда по щелчку).

словосочетания: горячий песок, **влажно**, жарко, мало воды, барханы, **изобилие растений**, **много воды**, бедность видов растений.

**Слайд 4. Вывод:** Пустыня- это природная зона, где мало воды, много солнца, бедность видов растений. Солнце – хозяин, потому что там всегда жарко. Вода – это жизнь, хоть будет ее очень мало, даже капелька. Значит, есть в пустыне жизнь.

- Как вы думаете, трудно ли жить в пустыне?

- Да, надо уметь приспосабливаться к трудным условиям этой природной зоны.

- Теперь мы должны убедиться, что вы хорошо усвоили особенности приспособленности растений к условиям пустыни.

Работа в группах. Детям раздаются иллюстрации растений. Задание: выбрать растения пустыни, рассказать об их приспособленности к условиям пустыни, прикрепить иллюстрации к карте.

(Саксаул, верблюжья колючка, кактусы).

**Слайд 5.Вывод:** у растений сильно развитые корни; вместо листьев колючки, чешуйки; растения низкорослые).

**2.Целеполагание.**

Продолжается наше путешествие по пустыне. Можно сказать, что вы все знаете о природной зоне пустыни? О чем вы еще не узнали?

( о животном мире, об их приспособленности к условиям пустыни).

- вы догадались, о ком будут исследования на уроке?

- какова цель нашего урока? (узнать особенности приспособленности животных к природной зоне пустыни).

- Давайте наметим план наших действий по достижению цели урока.

План исследования:

1. питание животных;

2. образ жизни;

3. способ передвижения;

4. особые приспособления к жизни в пустыне.

Начнем исследование животного мира пустыни, будем работать в группах.

- Какими источниками будете пользоваться?

Ответы детей: учебником, рабочей тетрадью, энциклопедиями, своими знаниями.

Звучит музыка. На чем можно путешествовать по пустыне? (верблюд)

- Кто живет по принципу: «Тише едешь, дальше будешь». (черепаха)

- Угадайте, кто это? Называюсь на «я», жалю опасно, исчезаю мгновенно. (ящерица)

Группы выбирают одно животное по желанию из трех угаданных (верблюд, черепаха, ящерица), о котором они будут вести исследование.

**3. Открытие новых знаний.**

Работа в группах, нахождение нужной информации из разных источников, установление логических связей.

Презентация групп по своим исследованиям.

**Слайд 6-7. Верблюд. Приспособленность:** жир в горбах, мозолистые

подошвы ног, умение долго обходиться без воды.

**Слайд 8. Черепаха. Приспособленность:** ночной образ жизни, панцирь,

долгое время может обходиться без воды.

**Слайд 9. Ящерица. Приспособленность:** тело покрыто чешуйками,

умение быстро зарываться в песок.

**Слайд10. Вывод:** Как приспособились к жизни в пустыне животные?

Некоторые ведут ночной образ жизни, много насекомых, пресмыкающихся и небольшое количество млекопитающихся, долгое время обходятся без воды, могут переносить жару, впадают в спячку, имеют защитные функции (окраска, панцирь, чешуйки), быстро передвигаются, могут быстро зарываться в песок.

Давайте заселим нашу пустыню. Каких животных вы еще сюда заселили бы?

(детям предлагаются иллюстрации жука, скорпиона, пауков, змей).

Звучит музыка. Скажите, какие же цветы посадил герой песни в пустыне?

(Маки). **Слайд11.**

- Где же могли вырасти такие маки в пустыне?

Ответы детей: Оазис. (информацию можно найти в учебнике).

- Давайте познакомимся с оазисом. Как могли появиться оазисы среди бескрайней пустыни?

Ответы детей: Близость к экватору оказывает свое влияние на климат пустыни. (если дети затрудняются, предложить обратить внимание на карту).

**Слайд 12-13. Оазис –** это участки вблизи водоемов , богатые растительностью , где растут финиковые пальмы, живут люди.

Чем занимаются люди в пустыне?

- орошением земель;

- разведением животных, охотой;

**Самостоятельная работа учащихся по учебнику.**

Беседа по содержанию:

- Назовите причины возникновения экологических проблем в пустыне. Из-за деятельности человека мелеют реки(неумелое орошение), катастрофически мелеет Аральское море.

Неумелое орошение приводит к другой беде: в почвах накапливается много соли. Страдают культурные растения. Другая проблема – браконьерство. Скот подолгу пасут на одном месте – растения полностью съедаются и пески не закрепляются – стало больше подвижных песков). орошение – много соли в почве

**Проблемы пустынь** неумеренный выпас скота – подвижность песков

браконьерство – исчезновение животных

**Вывод по уроку: (совместно с детьми)**

1. Люди осваивают пустыню. Но нужно делать так, чтобы не нанести вред природе.
2. Самая главная особенность пустыни – недостаток влаги и жара. Но мы узнали, что растения и животные приспособились к жизни в таких условиях.

**4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля.**

Детям предлагаются тесты по изученной теме. Обратная связь: сигнальные карточки с цифрами 1,2.

**Домашнее задание:**

**Слайд 14.**  Как называется природная зона, где много-много солнца и много-много воды? (тропики)

Найдите информацию о тропиках, попробуйте провести свое расследование о тропиках.

**Приложение 1.**

Почему у верблюда горбы становятся мягкими и свисают на бок?

1. В них кончается жир.
2. В них кончается вода.

(ответ: 1)

Как животные приспособились к жизни в пустыне?

1. Долгое время могут обходиться без пищи.
2. Долгое время могут обходиться без воды.
3. Долгое время могут обходиться без жира.

(ответ: 2)

Оазис – это

1. Место в пустыне, где есть вода.
2. Место в пустыне, где много солнца.

(ответ: 1)

К чему приводит неумеренный выпас скота?

1. Исчезают виды растений.
2. Подвижность песков.

(ответ: 2)

Чем служат уши-локаторы для лисицы-фенька?

1.Улавливают звуки.

2.Улавливают звуки и спасают от жары.

3. спасают от жары.

(ответ: 2)