Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 города Новочеркасска Ростовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2013 г. | Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №5  Протокол №1 от 30.08.2013 г | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 5  П. П. Каныгина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 224-а от 30.08.2013 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

для 4 – б класса

2013 – 2014 учебный год

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Планета Знаний»**

Учитель Придатько Г.С.

г. Новочеркасск

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**УМК** «Планета Знаний»

**Учебник** Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов "Окружающий мир" в 2 частях, - М.: АСТ: Астрель, 2013.

**Количество часов на изучение программы-** 68 часов

**Количество часов в неделю –** 2 часа

***Цели и задачи учебного предмета:***

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); мышления, воображения и творческих способностей
* **освоение** методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* **овладение** умениями работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); ;
* **формирование** знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.;
* **воспитание** внимательности, наблюдательности и любознательности.

***Общая характеристика учебного предмета:***

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения. Окружающий мир как учебный предмет в младших классах предшествует курсу природоведения, биологии, географии в основной школе. Окружающий мир является первым этапом в непрерывном образовании школьника целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

***Основное содержание***

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

1. **Наш край -22 ч**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

1. **Наша Родина на планете Земля -12 ч**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

1. **История нашей Родины - 34 ч**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

***Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса***

В результате изучения окружающего мира ученик должен :

* **знать/понимать:**
* что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране
* особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* причины смены времён года;
* причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* права и обязанности гражданина, ребёнка;
* ключевые даты и описывать события каждого этапа истории

* **уметь:**
* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* адекватной самооценки;
* путешествий;
* участия в мероприятиях по охране природы.
* планирования свои действия в соответствии с поставленной целью;
* собирания краеведческого материала;

***Календарно-тематическое планирование:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Задачи урока | Сроки  прохождения |
| 1 | Что такое погода  *Часть 1*  С. 3—9 | Сформировать у учащихся элементарные научные пред­ставления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне | 04.09 |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы  С. 9—14 | Сформировать у учащихся элементарные научные пред­ставления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне | 06.09 |
| 3 | Предсказание погоды  С. 14—17 | Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода» | 11.09 |
| 4 | *Экскурсия* в парк | Показать красоту и разнообразие растений леса. Познакомить с некоторыми животными леса. Показать приспособленность обитателей леса к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране | 13.09 |
| 5 | *Экскурсия* к водоёму | Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние че­ловека на обитателей водоема | 18.09 |
| 6 | *Экскурсия* в поле | Познакомить учащихся с растениями и животными поля. Показать приспособленность обитателей поля к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на поле | 20.09 |
| 7 | Наша местность на плане и карте  С. 18—20 | Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение | 25.09 |
| 8 | План местности  С. 21—25 | Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся | 27.09 |
| 9 | Географическая карта  С. 25—29 | Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве род­ной страны | 02.10 |
| 10 | Равнины  С. 30—33 | Развивать у детей наблюдательность, мышление, вос­приятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии гори­зонта | 04.10 |
| 11 | Горы  С. 33—36 | Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира | 09.10 |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши  С. 36—41 | Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солн­ца, ветра, воды | 11.10 |
| 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши  С. 41—45 | Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые про­исходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружаю­щей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить зна­ния, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши» | 16.10 |
| 14 | Богатства недр  С. 45—49 | Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного га­за, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы | 18.10 |
| 15 | Разнообразие почв  С. 50—52 | Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы | 23.10 |
| 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу  С. 53—58 | Сформировать у учащихся общее представление о при­родном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспо­собленность к условиям жизни | 25.10 |
| 17 | Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека  С. 59—64 | Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к ус­ловиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с дру­гими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обита­телям луга, рационального использования и охраны лугов | 30.10 |
| 18 | Какие растения растут в лесу  С. 64—68 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений ле­са, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совмест­ной жизни | 1.11 |
| 19 | Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека  С. 69—73 | Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отноше­ния к обитателям леса и их охраны | 13.11 |
| 20 | Водоём  С. 74—80 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к оби­тателям водоема и их охраны | 15.11 |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле  С. 81—85 | Сформировать у учащихся общее представление об ис­кусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. | 20.11 |
| 22 | Животные — обитатели полей  С. 85—87 | Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом | 22.11 |
| 23 | Сад  С. 88—93 | Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в дан­ной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом | 27.11 |
| 24 | Какую форму имеет Земля  С. 96—100 | Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. | 29.11 |
| 25 | Карта полушарий  С. 100—105 | Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информацион­ной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами | 4.12 |
| 26 | Движение Земли  С. 106—109 | Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся | 6.12 |
| 27 | В пустынях Африки  С. 110—113 | Познакомить учащихся с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары | 11.12 |
| 28 | Экваториальные леса Южной Америки  С. 114—117 | Познакомить учащихся с условиями жизни в экватори­альных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного ми­ра экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны. | 13.12 |
| 29 | Антарктида. Австралия. Евразия  С. 117—123 | Познакомить учащихся с особенностями природы Ан­тарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии | 18.12 |
| 30 | Карта России  С. 123—128 | Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с геогра­фическими картами. Дать представление о некоторых географических объ­ектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира | 20.12 |
| 31 | Зона арктических пустынь  С. 129—134 | Дать учащимся общее представление о природных зо­нах, показать причины последовательной смены природ­ных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктиче­ских пустынь; показать приспособленность обитателей зоны аркти­ческих пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране | 25.12 |
| 32 | Тундра  С. 134—139 | Познакомить учащихся с природой тундры в сравне­нии с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к ус­ловиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны | 27.12 |
| 33 | Зона лесов  С. 139—145 | Познакомить учащихся с природными условиями лес­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимо­связях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны | 15.01 |
| 34 | Степи  С. 145—150 | Познакомить учащихся с природными условиями степ­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и жи­вотных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону сте­пей и необходимость ее охраны | 17.01 |
| 35 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы  С. 150—155 | Расширить и углубить знания учащихся об экологиче­ских проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы;  показать ответственность людей за будущее планеты Земля | 22.01 |
| 36 | История на карте. Исторические источники  *Часть 2*  С. 3—11 | Познакомить учащихся с понятием «историческая кар­та», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте.  Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными) | 24.01 |
| 37 | Первые русские князья  С. 12—16 | Сформировать представление о культуре Древней Руси | 05.02 |
| 38 | Князь Владимир. Крещение Руси  С. 17—21 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь | 07.02 |
| 39 | Культура Древней Руси  С. 21—24 | Сформировать представление о культуре Древней Руси | 12.02 |
| 40 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский  С. 25—29 | Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками | 14.02 |
| 41 | Куликовская битва. Дмитрий Донской  С. 30—33 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмит­рия Донского | 19.02 |
| 42 | Первый русский царь. Преобразования в государстве  С. 34—40 | Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке | 21.02 |
| 43 | Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках  С. 41—44 | Познакомить учеников с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков | 26.02 |
| 44 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский  С. 44—47 | Познакомить детей с основными событиями смутного времени | 28.02 |
| 45 | Русское государство при первых Романовых  С. 47—50 | Познакомить учащихся с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых | 05.03 |
| 46 | Расширение границ России в XVII веке  С. 51—53  Повторительно-обобщающий урок  С. 54—55 | Показать процесс освоения земель Сибири и Дальне­го Востока; познакомить учащихся с именами первых землепро­ходцев Повторить и обобщить пройденный материал | 07.03 |
| 47 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту  С. 58—65 | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I | 12.03 |
| 48 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II  С.66—69 | Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачаль­ников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым | 14.03 |
| 49 | Образование и наука в XVIII веке  С. 69—73 | **Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина** | 19.03 |
| 50 | Война 1812 года  С. 73—76 | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года | 21.03 |
| 51 | Отмена крепостного права  С. 77—79 | Продолжить знакомство детей с основными события­ми XIX века | 02.04 |
| 52 | Наука и техника в XIX веке  С. 80—83 | Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева | 04.04 |
| 53 | Город и горожане. Мода XIX века  С. 83—88 | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве | 09.04 |
| 54 | Культура XIX века. С. 94—95,С. 88—93 | Познакомить учащихся с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры | 11.04 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок | Проверить знания учащихся по пройденному мате­риалу | 16.04 |
| 56 | Революция в России  С. 98—103 | Познакомить учащихся с основными событиями на­чала XX века | 18.04 |
| 57 | Россия в годы Советской власти  С. 103—107 | Познакомить учащихся с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века | 23.04 |
| 58 | Великая Отечественная война  С. 107—113 | Познакомить учащихся с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; показать героический подвиг народа | 25.04 |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом  С. 113—118 | Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей | 30.04 |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века  С. 118—123 | Познакомить учащихся с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века | 07.05 |
| 61 | По северным городам России  С. 124—126  По городам Центральной России  С. 126—129 | Познакомить учащихся с северными городами Рос­сии; показать их своеобразие и особенности Познакомить учащихся с городами Центральной Рос­сии; показать их своеобразие и особенности | 14.05 |
| 62 | Города Урала и Сибири  С. 130—136  Дальний Восток. Южные города России  С. 136—141 | Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности. Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России | 16.05 |
| 63 | Россия в мировом сообществе  С. 141—145 | Познакомить учащихся с положением России в миро­вом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов | 21.05 |
| 64 | Жизнь современного человека  С. 145—149 | Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека | 23.05 |