Администрация Новичихинского района

 Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лобанихинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**МО учителей начальных классов МОУ Лобанихинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Миненко Н.П./Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ ЛобанихинскаяСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_/Колодчук В.Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждаю»** Директор МОУ Лобанихинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова ВВ/Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Технология»**

**Образовательная область «»**

**для I ступени**

**1 класс**

**на 2012-1013 учебный год**

 Составитель Романова Наталья Петровна

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

с. Лобаниха, 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология» для общеобразовательных учреждений без изменения её содержания. Издательство: Просвещение, 2011 г. Гриф: рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

 Данная программа входит в УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415). [Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948), заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

 **Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Общая характеристика учебного предмета**

. Теоретической основой данной программы являются:

* *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
* *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

 **Место курса «Технология» в учебном плане**

**По учебному плану и по авторской программе** на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 ч**: **33 ч** - в 1 классе (33 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
* *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
* *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
* *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
* *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
* *выделять информацию из текстов учебника;*
* *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
* *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
* *вести диалог на заданную тему;*
* *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда**

Учащийся научится:

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
* объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *уважительно относится к труду людей;*
* *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
* *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
* *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
* *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

* **Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты**

Учащийся научится:

* узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
* определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
* классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
* сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
* выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
 |
| Текстильные и волокнистые материалы | * определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
* определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
* определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
 |
| Природные материалы | * называть свойства природных материалов;
* сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
 |
| Пластичные материалы | * называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
* сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
 |
| Конструктор | * определять детали конструктора
 |

* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
(см. Таблицу 2).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
* размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
* соблюдать правила экономного расходования бумаги;
* составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
* выполнять изделия на основе техники оригами;
* изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
* использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;
* использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
* выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
 |
| Ткани и нитки | * отмерять длину нити;
* выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
* использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
* выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
* выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
* создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;
* использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
* расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
* пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
 |
| Природные материалы | * применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
* использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;
* оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
* выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
* выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
 |
| Пластичные материалы | * использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
* использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
* выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
* использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;
* использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
* использовать пластилин для декорировании изделий
 |
| Конструктор | * использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;
* выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
 |
| Растения, уход за растениями | * уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
* осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
* проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
* наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
 |

* использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
* применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
* оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

**Конструирование и моделирование**

Учащийся научится:

* выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
* изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*
* *изменять вид конструкции.*

**Практика работы на компьютере**

Учащийся научится:

* понимать информацию, представленную в разных формах;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
* выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
* работать со «Словарём юного технолога».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать значение компьютера для получения информации;*
* *различать и использовать информацию, представленную в различных формах;*
* *наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*
* *соблюдать правила работы на компьютере;*
* *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

**Проектная деятельность**

Учащийся научится:

* составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
* распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
* *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
* *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
* *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

 **Содержание тем учебного предмета**

**Технология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего****часов** | **В том числе на:** | **Виды учебной деятельности** |
| **экскурсии** | **практические работы** |
| **1.** | **Давайте познакомимся** | **3** | **2** |  | **Трудовая, игровая, совместно-распределительная, индивидуальная** |
| **2.** | **Человек и земля** | **21** | **1** | **20** | **Трудовая, совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **3.** | **Человек и вода** | **3** |  | **3** | **Трудовая, совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **4.** | **Человек и воздух** | **3** |  | **3** | **Трудовая, совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **5.** | **Человек и информация** | **3** |  | **3** | **Трудовая, совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
|  | **Итого** | **33** | **3** | **29** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необх. кол-во | Примечания |
| 1 | 2 | 3 |  4  |
| **1. Книгопечатная продукция** |
| 1. | Стандарт основного общего образования по образовательной области «Технология»  | **Д** | Стандарт, примерная программа, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов. |
| 2. | Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству | **Д** |
| 3. | Роговцева Н.И.., АнашенковаС.В. Технология. Рабочие программы1-4 | **Д** |
|  | Учебники по технологии | **К** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П.Технология. Учебник . 1класс,  |
| 5. | Рабочие тетради | **К** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1класс,  |
| 6. | Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства) | **Д** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии:1класс,  |
| 8. |  Учебно-наглядные пособия | **Ф****Д** | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов – **Д**, формата А4 – **Ф** |
| **2. Печатные пособия** |
| 9 | Комплекты таблиц | **Д** | Комплекты таблиц на электронных носителях |
| **3. Информационно-коммуникационные средства** |
| 10 |  Презентации |  |  |
| **4. Технические средства обучения (ТСО)** |
| 11 | Интерактивная доска | **Д** |  |
| 12 | Проектор |  | Необходимо также иметь в кабинете устройство для затемнения окон |
| 13. | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций | **Д** |  |
| **5. Экранно-звуковые пособия** |
| 14 | Слайды |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Информационное сопровождение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся.(3ч.)** |
| 1.1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1ч. |  | Учебный диалог | Презентация |
| 1.2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1ч. | Экскурсия | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 1.3 | Что такое технология. | 1ч. | Экскурсия |  |  |
| **Раздел 2 . Человек и земля.(21ч.)** |
| 2.1 | Природный материал. Аппликация из листьев- «Загадочные листочки». | 1ч. | Практическая работа | Творческая,трудовая,групповая |  |
| 2.2, | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1ч. | Практическая работа | Учебный диалог, трудовая, творческая, совместно-распределительная, |  |
| 2.3 | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | 1ч. | Практическая работа |  |
| 2.4,2.5 | Растения. Заготовка семян | 1ч. | Экскурсия, практическая работа | Трудовая,групповая |  |
| 2.6 | Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина» | 1ч. | Практическая работа | Совместно-распределительная, трудовая, творческая, проектно-исследовательская |  |
| 2.7 | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 2ч. | Практическая работа | Творческая,трудовая,совместно-распределительная |  |
| 2.8 | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» | 1ч. | Практическая работа | Совместно-распределительная, трудовая, творческая |  |
| 2.9 | Дикие животные. Коллаж «Дикие животные» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 2.10 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 2.11 | Домашние животные. Изделие «Котёнок» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 2.12 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 2.13, 2.14 | Посуда. Проект «Чайный сервиз»: «чашка», «чайник», «сахарница» | 2ч. | Практическая работа | Групповая, трудовая, проектно-исследовательская, творческая |  |
| 2.15 | Свет в доме. Изделие «Торшер» | 1ч. | Практическая работа | Групповая, трудовая, проектно-исследовательская, творческая |  |
| 2.16 | Мебель. Изделие «стул» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 2.17 | Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 2.18  | Учимся шить. Изделие: «Строчки стежков» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 2.19 | Учимся шить. Пришивание пуговиц | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 2.20 | Учимся шить. Оформление игрушки с помощью пуговиц | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 2.21 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| **Раздел 3.** **Человек и вода.(3ч.)**  |
| 3.1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 3.2 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| 3.3 | Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, совместно-распределительная |  |
| **Раздел 4. Человек и воздух.(3ч.)** |
| 4.1 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 4.2 | Полёты птиц. Изделие: «Попугай» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая,  |  |
| 4.3 | Полёты человека. Изделие: «Самолёт», «Парашют» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, групповая |  |
| **Раздел 5. Человек и информация.(3ч.)** |
| 5.1 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, групповая |  |
| 5.2 | Важные телефонные номера. Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1ч. | Практическая работа | Творческая, трудовая, индивидуальная |  |
| 5.3 | Компьютер. | 1ч. | Практическая работа | Учебный диалог |  |
|  |
| **Всего уроков** | **33** |  |  |  |
| **из них:** |  |  |  |  |
| **экскурсий** | **3** |  |  |  |
| **практических работ** | **29** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. ФГОС начального общего образования
2. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М., «Просвещение» 2009г.
3. Примерные программы начального общего образования

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М. «Просвещение» 2011г.

1. Концепция ГОСОО под редакцией Кузнецова А.А. и Кондакова А.М.
2. Фундаментальное ядро. В.В. Козлов, А.М. Кондаков.
3. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией

 Осмолова А.Г.

1. Проектная задача в начальной школе под редакцией Воронцова
2. Оценка достижения планируемых результатов. Ковалёва Г.С., О.Б. Логинова.

 10. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. О.Б. Логинова, С.К.Яковлева.