Администрации Новичихинского района

Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лобанихинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  МО учителей начальных классов МОУ Лобанихинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Миненко Н.П./  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ Лобанихинская  СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колодчук В.Н./    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ Лобанихинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова ВВ/  Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Литературное чтение»**

**Образовательная область «Филология»**

**для I ступени**

**1 класс**

**на 2012-1013 учебный год**

Составитель Романова Наталья Петровна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с. Лобаниха, 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, М.В. Байкиной для общеобразовательных учреждений без изменения её содержания. Издательство: Просвещение, 2011 г. Гриф: рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Данная программа входит в УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415). [Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948), заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

* владение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
* формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений;
* формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности;
* воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность 23 учебных недели. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения .

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

**По учебному плану и по авторской программе** на изучение курса «Литературное чтение» отводится **448 ч**. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится **40 ч** (4 ч. в неде­лю, 10 учебных недель)

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Учащийся научиться:

* Иметь ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине.
* Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
* Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
* Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
* Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
* Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
* Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
* Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
* Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.
* Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о  произведениях  искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;*
* *Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике  читаемых произведений.*
* *Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.*
* *Проявлять  в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.*
* *Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.*
* *Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.*
* *Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.*
* *Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.*
* *Соблюдать правила работы в группе, проявлять  доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.*

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
***Регулятивные***

Учащийся научится:

* Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя,   толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.*
* *Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).*
* Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений.
* Сопоставлять  эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
* Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради».
* Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
* Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
* Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.*
* *Сравнивать  и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя.*
* *Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.*
* *Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.
* Формулировать вопросы к собеседнику.
* Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
* Строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме.
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
* Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Проявлять  инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя.*
* *Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.*
* *Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).*
* *Осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.*
* *Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.*
* *Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Виды речевой и читательской деятельности***

Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах;  мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие  «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах  по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать  с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить  содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула и собственным интересом к чтению;*
* *читать  целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;*
* *ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
* *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».*
* *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*
* *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.*

***Творческая деятельность***

Учащиеся научатся:

* читать, соблюдая  орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст  подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
* *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания  со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
* *сочинять  свои загадки в соответствии с представленными тематическими  группами.*

***Литературоведческая пропедевтика***

Учащиеся научатся:

* различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.*
* *Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
* *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

**Содержание тем учебного предмета**

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Жили были буквы** | **7** | **Игровая, совместно-распределительная, индивидуальная** |
| **2.** | **Сказки, загадки, небылицы** | **7** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая** |
| **3.** | **Апрель, апрель! Звенит капель…** | **5** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, групповая, игровая** |
| **4.** | **И в шутку, и всерьез** | **6** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая** |
| **5.** | **Я и мои друзья** | **7** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая** |
| **6.** | **О братьях наших меньших** | **7** | **Игровая, совместно-распределительная, индивидуальная, групповая** |
|  | **Всего уроков** | **40ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Информационное сопровождение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Вводный урок | 1ч. |  | Учебный диалог, творческая |  |
| **Жили были буквы – 7 ч.** | | | | | |
| 1.1 | В. Данько «Загадочные буквы» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 1.2 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». | 1ч. |  | Учебный диалог |  |
| 1.3 | С. Черный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 1.4 | Г. Сапгир «Про медведя».  М. Бородицкая «Разговор с пчелой». | 1ч. |  | Совместно-распределительная, игровая |  |
| 1.5 | И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 1.6 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 1.7 | Урок-обобщение «Жили-были буквы». | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная, |  |
| **Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.** | | | | | |
| 2.1 | Е. Чарушин «Теремок». | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная | Ролик «Е. Чарушин» |
| 2.2 | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 2.3 | Загадки, песенки. | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 2.4 | Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифма Матушки Гусыни». | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 2.5 | Александр Сергеевич Пушкин | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная | Презентация «Сказки Пушкина» |
| 2.6 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 2.7 | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель… – 5ч.** | | | | | |
| 3.1 | А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» А. Плещеев «Сельская песенка». | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 3.2 | Т. Белозерова «Подснежники».  С. Маршак «Апрель». | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 3.3 | Стихи-загадки писателей  И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 3.4 | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 3.5 | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель…» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| **И в шутку, и всерьез – 6ч.** | | | | | |
| 4.1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!» | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 4.2 | Н. Артюхова «Саша - дразнилка». | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 4.3 | К. Чуковский «Федотка»,  О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук» | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 4.4 | И. Токмакова « Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.5 | М.Пляцковский «Помощник». Из старинных книг | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 4.6 | Повторение и обобщение по теме «И в шутку, и всерьез». | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| **Я и мои друзья – 7 ч.** | | | | | |
| 5.1 | Ю. Ермолаев «Лучший друг».  Е. Благинина «Подарок». | 1ч. |  | Учебный диалог |  |
| 5.2 | В. Орлов «Кто первый?»  С. Михалков «Бараны». | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 5.3 | Р. Сеф «Совет».  В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 5.4 | С. Маршак «Хороший день». | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 5.5 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 5.6 | Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 5.7 | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| **О братьях наших меньших – 7ч.** | | | | | |
| 6.1 | С. Михалков «Трезор».  Р. Сеф «Кто любит собак…». | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 6.2 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 6.3 | М. Пляцковский «Цап Царапыч»  Г. Сапгир «Кошка». | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 6.4 | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 6.5 | Д. Хармс «Храбрый ёж»,  Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо». | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 6.6 | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших» | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 6.7 | Урок-викторина «Знай и люби родную литературу» | 1ч. |  | Игровая |  |
|  | | | | | |
| **Всего уроков** | | **40** |  |  |  |
| **из них:** | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**Материально техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | 1 |
| 2  3  4  5 | УЧЕБНИКИ  Литературное чтение. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч. 1 /сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская/  Литературное чтение. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч. 2 /сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская/  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ и пособия (серия «Успешный старт»  Л.Ф. Климанова Чтение. Рабочая тетрадь, 1 класс  Л.Ф. Климанова Читалочка  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. | 7  7  6  6  1 |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 6 | Таблицы по чтению | 1 |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 7  8  9  10 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. | 1  1  1  1 |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 11 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | 1 |
| **7. Оборудование класса** | | |
| 12  13  24 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. | 6  1  1 |

**Список литературы**

1. ФГОС начального общего образования
2. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М., «Просвещение» 2009г.
3. Примерные программы начального общего образования
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М. «Просвещение» 2011г.
5. Концепция ГОСОО под редакцией Кузнецова А.А. и Кондакова А.М.
6. Фундаментальное ядро. В.В. Козлов, А.М. Кондаков.
7. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией

Осмолова А.Г.

1. Проектная задача в начальной школе под редакцией Воронцова

9. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. О.Б. Логинова, С.К.Яковлева.