Администрация Новичихинского района

Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лобанихинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**МО учителей начальных классов МОУ Лобанихинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Миненко Н.П./Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ ЛобанихинскаяСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_/Колодчук В.Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждаю»** Директор МОУ Лобанихинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова ВВ/Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**Образовательная область «Естествознание и обществознание»**

**для I ступени**

**1 класс**

**на 2012-1013 учебный год**

 Составитель Романова Наталья Петровна

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

с. Лобаниха, 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Пешакова «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений без изменения её содержания. Издательство: Просвещение, 2011 г. Гриф: рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

 Данная программа входит в УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415). [Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948), заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

**По учебному плану и по авторской программе** на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на **270ч**: 1 класс —**66ч** (33 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;*
* *представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);*
* *представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;*
* *представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;*
* *этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;*
* *этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;*
* *Соблюдать правила работы в группе, проявлять  доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.*

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);*
* *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
* *осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;*
* *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
* *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* *Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.*
* *Готовить небольшие сообщенияя презентации (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся научатся:

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
различать овощи и фрукты;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;*
* *определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;*
* *использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;*
* *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
* *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.*

 **Содержание тем учебного предмета**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего****часов** | **В том числе на:** | **Виды учебной деятельности** |
| **экскурсии** | **практические работы** |
| **1.** | **Введение** | **1** | **2** |  | **Игровая, совместно-распределительная, индивидуальная** |
| **2.** | **Что и кто?** | **20** | **4** | **6** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **3.** | **Как, откуда и куда?** | **12** |  | **3** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, групповая, игровая, проектно-исследовательская** |
| **4.** | **Где и когда?** | **11** |  |  | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **5.** | **Почему и зачем?** | **21** |  | **1** | **Совместно-распределительная, индивидуальная, игровая, творческая, проектно-исследовательская** |
| **6.** | **Заключение** | **1** |  |  | **Совместно-распределительная, проектно-исследовательская** |
|  | **Итого** | **66** | **6** | **10** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Информационное сопровождение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1ч. |  | Учебный диалог | Презентация |
| 2. | Что такое наша школа? | 1ч. | Экскурсия |  |  |
| 3. | Что у нас на школьном дворе? | 1ч. | Экскурсия |  |  |
| 4. | Что мы знаем о правилах дорожного движения? | 1ч. | Экскурсия |  |  |
| **Раздел 1. Что и кто? – 20 ч.** |
| 1.1 | Что такое Родина? | 1ч. |  | Творческая,групповая | Презентация |
| 1.2 | Что мы знаем о народах России? | 1ч. |  | Учебный диалог |  |
| 1.3 | Что мы знаем о Москве? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 1.4 | Проект «Моя малая Родина» | 1ч. |  | Совместно-распределительная, игровая |  |
| 1.5 | Что у нас над головой? | 1ч. |  | Совместно-распределительная | Презентация |
| 1.6 | Что у нас под ногами? | 1ч. | Практическая работа | Совместно-распределительная | Презентация |
| 1.7 | Что общего у разных растений? | 1ч. | Практическая работа | Творческая, совместно-распределительная, |  |
| 1.8 | Что растёт на подоконнике? | 1ч. | Практическая работа |  | Презентация |
| 1.9 | Что растёт на клумбе? | 1ч. | Практическая работа |  |  |
| 1.10 | Что это за листья? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 1.11 | Что такое хвоинки? | 1ч. | Практическая работа |  | Презентация |
| 1.12 | Кто такие насекомые? | 1ч. |  |  |  |
| 1.13 | Кто такие рыбы? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 1.14 | Кто такие птицы? | 1ч. | Практическая работа |  |  |
| 1.15 | Кто такие звери? | 1ч. | Практическая работа |  |  |
| 1.16 | Что окружает нас дома? | 1ч. |  |  |  |
| 1.17 | Что умеет компьютер? | 1ч. |  |  |  |
| 1.18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1ч. |  |  |  |
| 1.19 | На что похожа наша планета? | 1ч. |  |  |  |
| 1.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | 1ч. | Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |  |
| **Раздел 2 «Как, откуда и куда?» – 12 ч.** |
| 2.1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1ч. |  | Проектно-исследовательская |  |
| 2.2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  | Игровая, совместно-распределительная | Презентация |
| 2.3 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1ч. |  | Творческая,групповая | Презентация |
| 2.4 | Как путешествует письмо? | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная | Презентация |
| 2.5 | Куда текут реки? | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 2.6 | Откуда берутся снег и лёд? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная | Презентация |
| 2.7 | Как живут растения? | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 2.8 | Как живут животные? | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 2.9 | Как зимой помочь птицам? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 2.10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 2.11 | Откуда в снежках грязь? | 1ч. |  |  |  |
| 2.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  | 1ч. | Презентация проекта «Моя семья» |  |  |
| **Раздел 3. Где и когда? – 10ч.** |
| 3.1 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 3.2 | Когда придёт суббота? | 1ч. |  | Совместно-распределительная | Презентация |
| 3.3 | Когда наступит лето? | 1ч. |  | Совместно-распределительная | Презентация |
| 3.4 | Где живут белые медведи? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная | Презентация |
| 3.5 | Где живут слоны? | 1ч. |  | Творческая,групповая | Презентация |
| 3.6 | Где зимуют птицы? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 3.7 | Когда появилась одежда? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 3.8 | Когда изобрели велосипед? | 1ч. |  |  |  |
| 3.9 | Когда мы станем взрослыми? | 1ч. |  |  | Презентация |
| 3.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  | 1ч. | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| **Раздел 4. Почему и зачем? – 20ч.** |
| 4.1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1ч. |  | Совместно-распределительная | Презентация |
| 4.2 | Почему Луна бывает разной? | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 4.3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 4.4 | Почему звенит звонок? | 1ч. |  | Творческая,групповая | Презентация |
| 4.5 | Почему радуга разноцветная? | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 4.6 | Почему мы любим кошек и собак? | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.7 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1ч. |  | Учебный диалог |  |
| 4.8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1ч. |  | Совместно-распределительная | Презентация |
| 4.9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1ч. |  | Совместно-распределительная |  |
| 4.10 | Зачем мы спим ночью? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 4.11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 4.13 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.14 | Зачем нужны автомобили? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная | Презентация |
| 4.15 | Зачем нужны поезда? | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.16 | Зачем строят корабли? | 1ч. |  | Творческая, совместно-распределительная |  |
| 4.17 | Зачем строят самолёты? | 1ч. |  | Совместно-распределительная, творческая |  |
| 4.18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1ч. |  | Игровая, совместно-распределительная |  |
| 4.19 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила  | 1ч. |  | Творческая,групповая |  |
| 4.20 | Зачем люди осваивают космос? | 1ч. |  | Игровая |  |
| 4.21 | Почему мы часто слышим слово 4.«экология»? |  |  |  |  |
| 4.22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» |  |  |  |  |
|  |
| **Всего уроков** | **40** |  |  |  |
| **из них:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Название |  Автор  |  Выходные данные |
|  | Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы-М.:Просвещение, 2011. | Плешаков А.А | В программе определены цели и задачи курса»Окружающий мир»;рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально- техническое обеспечение. |
| 1. | Учебник. Окружающий мир 1 класс.В 2ч. М.: Просвещение, 2011 | Плешаков А.А | В учебниках 1 класса на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебнике 2класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, заданий, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования..Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1класса.В учебниках 1 класса в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно – оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой»Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются»Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1 класса. |
| 2. | Рабочие тетради. Окружающий мир. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2011 | Плешаков А.А | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержание учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 класса-«Мой научный дневник». В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| 3. | Тесты. Окружающий мир. 1класс. М.: Просвещение, 2011 | А.А.Плешаков; Гара Н.Н; Назарова З.Д. | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на вес тесты. |
| 4. | Поурочные разработки. Окружающий мир. 1класс | А.А.Плешаков | В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта(УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействий и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. |
| 5. | 1)Атлас-определитель»От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 20102)»Зелёные страницы». Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 20103)»Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. м.: Просвещение, 2010 | А.А.ПлешаковА.А.ПлешаковА.А.Плешаков, Румянцев А.А. | В комплексе имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба»,книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или уроки экологической этике». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся- распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах.Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познание окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. |
|   **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронное сопровождение к учебнику»Окружающий мир» , 1класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
|  **Технические средства обучения** |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.Экспозиционный экран.Аудиопроигрыватель.Персональный компьютер.Мультимедийный проектор. |  |
|   **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофильмы(в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.Аудиозаписи с содержанием обучения(в том числе в цифровой форме) | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голос птиц и др. |
|  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.Термометр медицинский.Лупа.Компас.Часы с синхронизированными стрелками.Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствие с содержанием обучения: для измерения веса(весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д), изучения свойств звука( камертоны, наушники и т.д), проведения наблюдений за погодой(флюгер, компас и т.д), по экологии(фильтры, красители пищевые и т.д), измерительные приборы(в том числе цифровые) и т.п.Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными.Рельефные модели(равнина, холм, гора, овраг).Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. |
|   **Натуральные объекты** |
| Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений.Гербарии культурных и дикорастущих растений(с учетом содержания обучения).Живые объекты(комнатные растения,). |  С учётом местных особенностей и условий школы |
|  **Игры и игрушки** |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета»Окружающий мир»(лото, игры-путешествия и п.р).Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |
|  **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Список литературы**

1. ФГОС начального общего образования
2. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М., «Просвещение» 2009г.
3. Примерные программы начального общего образования
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе под редакцией Г.С. Ковалёвой,О.Б. Логиновой, М. «Просвещение» 2011г.
5. Концепция ГОСОО под редакцией Кузнецова А.А. и Кондакова А.М.
6. Фундаментальное ядро. В.В. Козлов, А.М. Кондаков.
7. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией

 Осмолова А.Г.

1. Проектная задача в начальной школе под редакцией Воронцова

 10. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. О.Б. Логинова, С.К.Яковлева.