РЕФЛЕКСИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ситуация сотрудничества на уроке создается, когда ученик не может решить поставленную задачу, а учитель готов ему помочь, но только тогда, когда ученик сам запросит недостающую информацию. Чтобы вступить в сотрудничество с учителем младшему школьнику необходимо выполнить следующие операции:

Выделить в задаче условия:

* Проделать анализ имеющихся у него средств и способов действия;
* Зафиксировать несоответствие условий задачи и наличных способов действий;
* Указать на это противоречие взрослому;
* Определить, какие средства (ЗУ, дополнительные условия в задаче) нужны ему для верного решения.

***Каждая из этих операций требует выполнения рефлексии.***

Слово ***рефлексия*** происходит от латинского reflexio – обращение назад.   
Словарь иностранных слов определяет р***ефлексию*** как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.  
Толковый словарь русского языка трактует ***рефлексию*** как самоанализ.  
В современной педагогике под ***рефлексией*** понимают самоанализ деятельности и её результатов.  
**Рефлексия** – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.  
Её **цель н**е просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Поэтому рефлексия может осуществляться не  
только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Выделяют несколько *классификаций рефлексии:*

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния
2. рефлексия деятельности
3. рефлексия содержания учебного материала

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

**Рефлексия деятельности** дает  возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания,  защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».

**Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

**Вторая классификация учебной рефлексии**, отражающая четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

**Таким образом, рефлексия может:**

1. выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
2. отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
3. быть средством самопознания.

Остановимся на некоторых видах рефлексии подробнее:

**Интеллектуальная рефлексия**

* Выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности;
* что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

**Упражнение «Плюс-минус-интересно».**

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф**.**

**В графу «П»** - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

**В графу «М» - «минус»** записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

**В графу «И» -** «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

**Анкетирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был   7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно |

**«Условные знаки»**

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы (на полях тетради, в блокнотах, оценочных картах): «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный«***|*** »  - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный«0» - не ответил.

Значки можно выбирать произвольно.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений,  учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

***«Светофор»***

Дети сигналят карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

***«Дерево творчества» (Сказочное дерево)***

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;

Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость*.*

***Вариант 2: «Сказочное дерево (поляна)»***

Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне).

Учитель договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов. Можно использовать характеристику цветов Макса Люшера.

*Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:*

*Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,*

*красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;*

*синий – грустное настроение, пассивность, усталость;*

*зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);*

*жёлтый – приятное, спокойное настроение;*

*фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;*

*серый – замкнутость, огорчение;*

*чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;*

*коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.*

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

* Отражает внутреннее состояние ученика;
* Самочувствие ( комфортно – дискомфортно);
* Является средством самопознания.

***«Комплимент»***

Удачно закончить урок на положительной ноте:

* Комплимент-похвала;
* Комплимент в деловых качествах;
* Комплимент в чувствах.

***«Солнышко»***

Моё настроение похоже на:

солнышко,

солнышко с тучкой,

тучку,

тучку с дождиком,

тучку с молнией.

**«Музыкальный тест»**

По окончании урока детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут прикреплять на своих нотных стонах или на общеклассном. Неплохо узнать, минорное или мажорное настроение преобладало на уроке. В зависимости от этого палочка нотки смотрит вниз (минорное) или вверх (мажорное).

### «Огонёк общения»

*Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят:*

*-сегодня меня порадовало…*

*-сегодня меня огорчило…*

*Ребёнок дарит медальки (цветочки) разного цвета тем, кому посчитает нужно.*

*Например, зелёный самому умному, продуктивному на уроке; розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении.*

*У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?*

***Рефлексия деятельности***

* Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;
* Дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока***.***

***«Утверждение»***

1) Выбери верное утверждение: 1) Я сам не смог справиться с затруднением;

2) У меня не было затруднений;

3) Я только слушал предложения других;

4) Я выдвигал идеи….

**«Лестница успеха»**

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

**«Рефлексивный экран»**

* Сегодня я узнала…
* Мне было интересно…
* Мне было трудно…
* Теперь я могу…
* Я почувствовала, что …
* Я приобрела…
* Я научилась…
* Я смогу…
* Меня удивило…
* Я попробую…
* Семинар дал мне для работы…
* Мне захотелось…
* Мне сегодня удалось…
* Я получила от семинара…
* Для меня было открытием, что …
* На мой взгляд удалось…
* Я бы учла на будущее…
* На семинаре было важным…
* Завтра я хочу на уроке…
* Считаете ли Вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?..
* Что учесть на будущее?..
* Зачем нам был нужен семинар?..

**Рефлексия работы в группе**

Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

**Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?**- делало её более эффективной  
- тормозило выполнение задания  
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

**На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?**

* обмен информацией
* взаимодействие
* взаимопонимание
* были равномерно задействованы все уровни

**Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?**

* недостаток информации
* недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
* трудности в общении

**Какой стиль общения преобладал в работе?**

* ориентированный на человека
* ориентированный на выполнение задания

**Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?**

* в группе сохранилось единство и партнерские отношения
* единство группы в ходе работы было нарушено

**Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?**

* лидер, выдвинувшийся в ходе работы
* нежелание наладить контакт большинства участников группы
* непонимание задачи, поставленной для совместной работы
* сама задача оказалась неинтересной, трудной

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Можно предложить учащимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания и т.д.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Процесс рефлексии должен быть  многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

**Подготовила – Осипова Лариса Юрьевна,**

**учитель 1 квалификационной категории, г.Северодвинск**